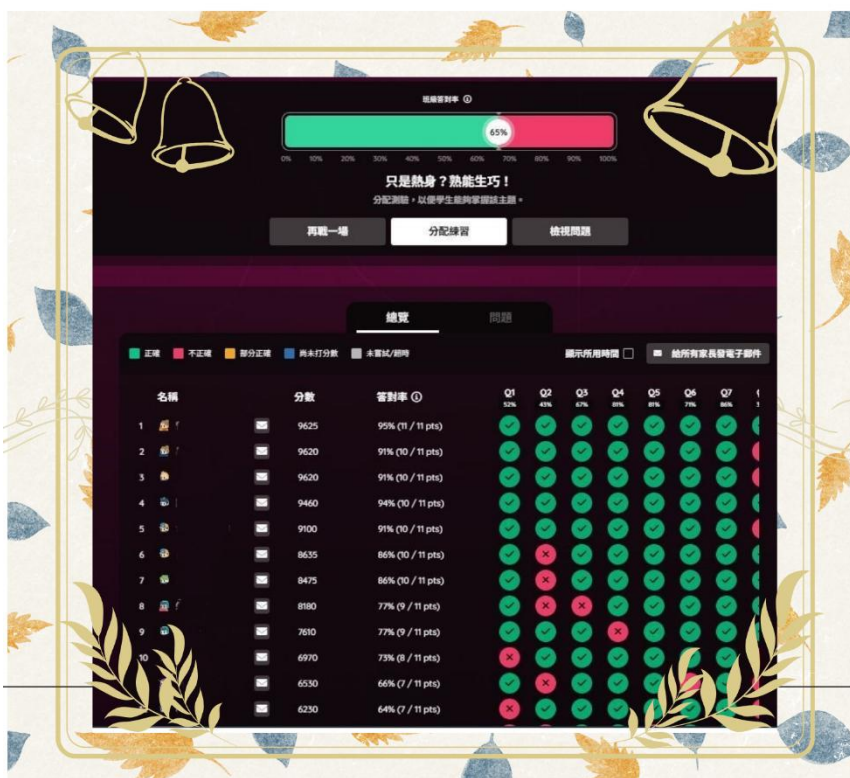


臺北市 114 學年度讀報教育教學設計徵件

新聞也能這樣玩！

運用 Wayground 活化讀報教學



臺北市大同區雙蓮國小

徐翊瑄、王嘉琳

壹、設計理念

早自習，當全班沉浸在讀報氛圍時，老師不得不隻身抽離，像八爪章魚一樣同步處理現場緊湊又繁瑣的班務，偶發事件還有家長對教學的質疑或學生間的人際衝突，分身乏術阿！Mother Teresa 曾說過：I alone cannot change the world, but I can cast a stone across the waters to create many ripples. 開啟一整天的學習活動前，就先來場 Quizizz 讀報吧！透過 Quizizz 軟體(現已更名為 Wayground)的 AI 出題功能，能在短短的幾分鐘內，自動辨識文章，並列舉出 3~7 題不等的參考題型，**真科技好幫手！**

國際教育白皮書 2.0 的「中小學國際教育議題實質內涵」架構，規劃國小階段著重學生對於國際議題的認識與動機啟蒙(林靖軒，2022 翻轉教育)，因此活動設計以大量多元的國內外新聞時事，**進行動機啟蒙與基本認識**，培養素養題的解題策略與思考模式，假以時日參加讀報酷客王比賽，更能順利銜接本校高年級的「蓮想世界」國際教育課程，深度思辨與探究國際間的議題。

國語日報是一份內容扎實、語言淺顯且報導客觀中立的優質新聞媒體，有助於學生掌握即時的社會脈動，培養其時事敏感度。但以中年級的生活經驗來看，絕大多數優先忽略「國際版」與「頭版」啊！就如同鴻雁的沙龍部落格寫道，「時事無感症大概是臺灣絕大多數孩子共通的症狀，除非你拿著棍子逼他們讀報，他們一定不會自動自發去了解時事」。(鴻雁，2020)

學生習於互動性高、漫畫式、彩色斑斕的高強度的視覺與聽覺刺激，尤其常用**刷題的學習策略**達到淺層表象的高分成效，卻不讀完整的文本。但對學生來說，wayground 題型變化多端，除了封閉式的題型外，還有開放式的錄音、錄影、問卷、文字雲等，其次，互動答題模式充滿未知與變化，有個人遊戲模式、團隊競賽模式、競賽即時排行榜等，甚至有小遊戲可激發學生的閱讀動力，最後，學生於課後能繼續延伸討論話題，甚至可以讓時事成為與成年人談話的橋樑，不再只是課堂中的教材，而是打開人際互動、家庭溝通的鑰匙。

對老師而言，運用 Wayground 活化讀報活動，最大的優勢是**生成式 AI 出題**功能，能在極短時間內從龐大資料庫中產出多元題型，第二，可以結合 Google Classroom，張貼班級訊息與作業，同步管理學生的帳號與繳交情況，第三，內建答題成效的系統化分析，判別每位學生的學習盲點，教師可從而引發學生反思，教學生如何思考，進行差異化教學。

貳、領域核心素養與學習重點

以下為本課程對應的領域核心素養與學習表現，以**國語領域**為主軸，認識與理解報紙新聞，培養基本的國際觀素養；融入**社會領域**的關心本土與全球議題，練習辨識些許新聞報導的真偽；配合**國際教育議題**，認識多元文化。

教學對象:國小四年級學生		總時數:共 17 節
領域核心素養	學習表現	學習內容
國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。
國際教育	國際教育核心素養內涵	國際教育議題實質內涵
尊重多元文化與國際理解	認識文化的多樣性並具備欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

參、學習目標

1. 整理真實的新聞情境資訊，理解新聞稿的結構與語體。
2. 認識近期熱門的國際議題，辨識報導角度的差異。
3. 提升學習動機與興趣，運用素養導向解題策略增進自信與成就感。

肆、課程架構

這是以啟發學習與動機為核心的課程設計，結合《國語日報》的新聞文體，透過趣味化的Wayground 軟體媒介，讓學生自發主動閱讀新聞。

Wayground（前身為 Quizizz）是一個教育類即時反饋系統平台（Interactive Response System），日前，該平台結合了時下當道的生成式人工智慧功能。教師只要輸入文本並設定命題框架（如設定關鍵詞與年級），平台就能在極短的時間內生成形成性評量試題，教師亦能在此基礎上調整、修訂，讓試題更符合學生的需求與能力。

參照 PIRLS（促進國際閱讀素養研究）的分類方式，將題目分為兩大類：一為封閉式題型，包括「直接提取」與「直接推論」；二為開放式題型，涵蓋「詮釋整合」與「比較評估」。以下為本課程的完整架構說明：

主題一紙上世界大冒險，教師挑選文章的原則，**呼應校園生活的共同經驗**，從學生熟悉的記敘文與說明文入手。文章①講述虎尾的特色糖廠，正可當作社會單元--家鄉的故事的補充故事，文章②分析操場環形跑道的起跑線設計，此時正是班際大隊接力比賽的時節，文章③動物世界配合國語課文--動物之星，可加深加廣認識更多動物特色。

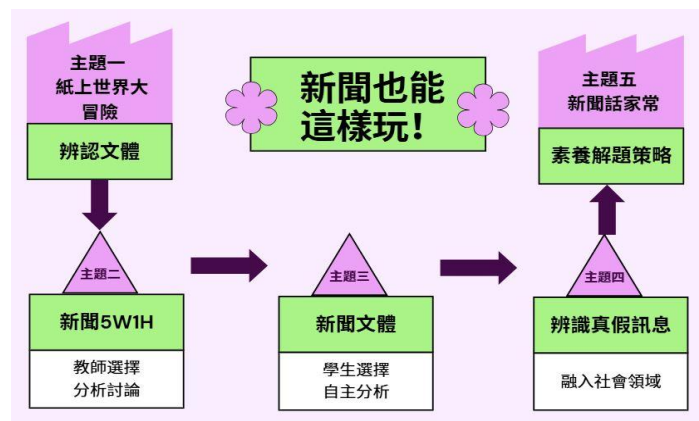
主題二今天有什麼新鮮事？由教師挑選國際版的新聞，以**貼近學生生活經驗相關**的主題；教師引導分析新聞中的 5W1H 輔助學生能快速即時的瞭解新聞重點；最後，學生能在開放題型中，主動口頭分享個人觀點，教

師對學生的發表保持鼓勵與開放，不予評價與判斷。

主題三今天誰上新聞？當週讓全班學生**票選一則有興趣的新聞**；教師運用活動二的文章喚起學生舊經驗，建立新聞文體倒金字塔結構的概念；接著，學生首次嘗試自主分析，以小組為單位、採 Wayground 的「佔領高峰」遊戲，依據試誤學習的法則逐步提升答題準確度。在文章②蝴蝶數量，運用**雙閱讀素養**，同步採用紙本與 HyRead ebook 電子報，來呈現教材。

主題四真假大揭密，由實作遊戲中讓學生體驗假消息的捏造，並認知在相同事實下，只要視角不同觀點也會有差異，接下來融入社會領域教學活動，透過課本中的舉例、影片的呈現，引導學生**認識假訊息**的特徵與誤導手法，最後運用台灣事實查核中心的網站，學生實作新聞真偽的比對查證。

主題五新聞話家常，此為活動的總結性評量，其中文章②伊朗核設施則採用國語日報網站文本。教導學生於時事素養題中，如何**分配作答時間**並適時運用**解題技巧與策略**；評量後，呈現全班學生個別化結果，同步帶領學生反思回饋，能如期完成？用新聞談論日常與公共議題，練習表達個人觀點與評論。

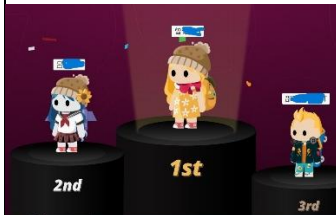
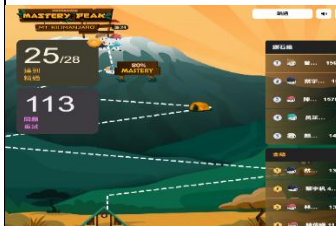


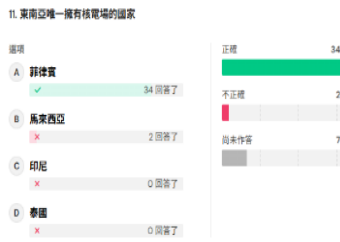
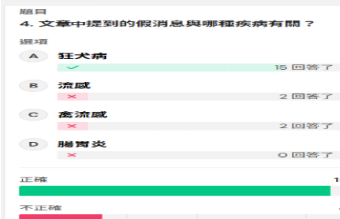
▲課程架構圖

伍、教學流程與學生學習結果

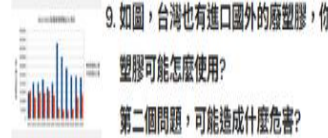
於本次教學流程中，Wayground 答題模式宛如引線，巧妙的將驚奇冒險與讀報教學緊密交織！**题目的設計型態**，可依評量目的加以區分為評估、理解和閃示卡三類；**評量採用的方式**，可分為個人作業、現場互動、佔領高峰遊戲、隊伍競賽。



主題一：紙上世界大冒險-辨認文體(共3節)				學生學習結果
一. 教師選擇學生熟悉的文體，一篇為記敘文，另二篇為科普文，學生兩兩一組閱讀報紙文章。 二. 喚起舊經驗:辨認文體，採用適當的閱讀策略 1. 文章①找出記敘文五要素:人、事、時、地、物2. 全班團體討論後(以下簡稱團討)，一生一平板至 Wayground 答題。第一次全班答題的平均正確率只有71%，文章再次精熟後，可提升至94%。 3. 運用次標題、摘要與筆記策略，理解文章②③的內容。團討後，一生一平板至 Wayground 答題。				1. 競賽評比的獎勵畫面  2. 答題模式-佔領高峰競賽畫面，左方為個人畫面立即回饋，右方為全班評比互動動態  
文章簡稱	Wayground 答題模式	試題分析 (題數)	正確率 (%)	
①虎尾糖廠甜蜜蜜	評估/ 佔領高峰	提取(13)	71→94	
		其他(1)		
②操場學問大	理解/ 現場	提取(4)推論(1)	49	
		應用(2)創造(1)		
③動物世界-螃蟹&鱷魚	評估/ 個人	提取(15)	83	
		應用(1)創造(1)		
三. 立即回饋，呈現競賽結果畫面，給予口頭激勵。 四. 反思回饋●封閉題型:提取、推論 1. 錯誤率較高的題型，分析關鍵段落或關鍵詞句，並於文章中標記畫線與題號。 2. 請學生重述解題過程，如何思考辨別答案。				3. 文章③創造類試題 請畫出鱷吻吻吻吻 

主題二：今天有什麼新鮮事？-新聞 5W1H(共 6 節)				學生學習結果
一. 教師選擇一則國際新聞(文章①)，學生兩人一組共讀。1. 分析新聞中的六要素:5W1H。 2. 說明版面新聞標題的大小，依據重要程度而定。 二. 全班團討：釐清新詞、主題概念、新聞背景脈絡。 三. 一生一平板，讀取任務連結至 Wayground 答題。				1. 全班的答題分布  2. 個別學生的答題分析  3. 文章②直接推論題型  4. 答題模式-隊伍競賽  5. 文章③其他類試題： 你最喜歡哪一堂徐老師的課？ 
文章簡稱	Wayground 答題模式	試題分析 (題數)	正確率 (%)	
①東南亞核電	評估/ 個人	提取(9)推論(2)	64→77	
②喀什米爾假 消息	評估/ 個人	提取(10)推論(1) 其他(1)	87→96	
③教育政策學 費	評估/ 佔領高峰	提取(7)推論(2) 應用(1)其他(1)	63→85	
④科技化石	評估/ 隊伍	提取(5)推論(3) 應用(2)分析(1)	86	
⑤歐洲足球	閃示卡/ 現場	提取(5)推論(2)	80→100	
⑥納斯卡線	評估/ 隊伍	提取(7)推論(2)	60→82	
四. 立即回饋，呈現競賽結果畫面，給予口頭激勵。 五. 反思與回饋●封閉題型:提取、推論。1. 錯誤率較高的題型，分析關鍵段落或關鍵詞句，並於文章中標記畫線與題號。2. 請學生重述解題與思考過程。 ●開放題型：分析、應用、創造。1. 請學生口頭發表，個人觀點與評論。2. 參考句型:我的想法是……/我認為……因為……/舉例來說……。 ●其他：如實呈現全班結果，不予價值判斷。 完成文章①的教學流程後，將之替換成文章②~文章⑥，每一篇文章重新進行一次上述教學流程。				

主題三：今天誰上新聞？-新聞文體(共3節)				學生學習結果																							
一. 全班學生票選一則新聞(文章①)，兩人共讀。 1. 介紹新聞文體倒金字塔結構與其他文體的差異。2. 喚起舊經驗:新聞六要素，學生自主分析 二. 一組一平板，讀取任務連結至 Quizz 答題。				1. 於報紙畫線(圈起) 註記人、時、地、事 																							
<table><tr><th>文章簡稱</th><th>Wayground 答題模式</th><th>試題分析 (題數)</th><th>正確率 (%)</th></tr><tr><td rowspan="2">①自動駕駛車</td><td>評估/ 佔領高峰</td><td>提取(4)推論(1)</td><td rowspan="2">74→89</td></tr><tr><td></td><td>應用(2)創造(1)</td></tr><tr><td rowspan="2">②蝴蝶數量</td><td>評估/ 個人</td><td>提取(10)推論(2)</td><td rowspan="2">71→87</td></tr><tr><td></td><td>應用(1)</td></tr><tr><td rowspan="2">③AI 醫療</td><td>評估/ 佔領高峰</td><td>提取(8)推論(2)</td><td rowspan="2">63→91</td></tr><tr><td></td><td>應用(1)其他(1)</td></tr></table>				文章簡稱	Wayground 答題模式	試題分析 (題數)	正確率 (%)	①自動駕駛車	評估/ 佔領高峰	提取(4)推論(1)	74→89		應用(2)創造(1)	②蝴蝶數量	評估/ 個人	提取(10)推論(2)	71→87		應用(1)	③AI 醫療	評估/ 佔領高峰	提取(8)推論(2)	63→91		應用(1)其他(1)	2. 試讀 HyRead ebook 電子報，做筆記摘要 	
文章簡稱	Wayground 答題模式	試題分析 (題數)	正確率 (%)																								
①自動駕駛車	評估/ 佔領高峰	提取(4)推論(1)	74→89																								
		應用(2)創造(1)																									
②蝴蝶數量	評估/ 個人	提取(10)推論(2)	71→87																								
		應用(1)																									
③AI 醫療	評估/ 佔領高峰	提取(8)推論(2)	63→91																								
		應用(1)其他(1)																									
三. 教師統整：1. 全班團討封閉題型答案的文本依據。2. 學生口頭發表開放題型的看法與觀點。 3. 其他問題，則如實呈現，不予價值判斷。 完成文章①的教學流程後，將之替換成文章②與文章③，每一篇文章重新進行一次上述教學流程的步驟。				4. 文章①推論類試題： 條列自動駕駛優缺點 																							
主題四：真假大揭密！-辨識真假訊息(共1節)				學生學習結果																							
一. 觀點差異 1. 將一張雙色卡紙直立，分別請三位學生站在卡紙左邊、卡紙右邊、卡紙中間。 2. 三位學生分別說出卡紙的顏色，與判斷證據。 3. 小結:客觀事實，也會因觀點不同而有所差異。 二. 假新聞製造機 1. 發下四張便條紙給每一位學生，第一張寫上時間，第二張寫下自己的名字，第三張寫出地點，第四張寫出一的可能的動作。 2. 依順序抽出紙條，並唸出上面的文字組合。				1. 到 GoogleClassroom 304 教室線上接任務。 																							
				2. 上網查資料—台灣 事實查核中心 																							

3. 小結:這些虛構的故事!你還相信假新聞嗎? 三. 網路通訊的影響: 配合康軒版社會領域四下第四單元第二課影片--謠言追追追 1. 討論課本圖例, 吃香菇和茄子會中毒?2. 全班團討: 這篇新聞中讀到什麼訊息? 感受如何? 覺得這是真的嗎?如何知道的呢? 四. 思考與討論:如何辨別假訊息與安全的查證方法。	3. 答題模式-評估/個人:答對题目的獎勵, 其一的記憶配對遊戲 												
主題五: 新聞話家常-素養解題策略(共4節)	學生學習結果												
一. 全班學生票選一則新聞(文章①)後共讀, 兩人一組討論。(一)國內新聞	1. 文章①應用類試題: 你喜歡放連假嗎?週六補假上課的心情如何?												
<table><tr><th>文章簡稱</th><th>Wayground 答題模式</th><th>試題分析 (題數)</th><th>正確率 (%)</th></tr><tr><td>①國定假日不補班</td><td>理解/ 個人</td><td>提取(4)推論(1) 應用(1)</td><td>80</td></tr><tr><td>②AI 基本法</td><td>理解/ 個人</td><td>提取(4)推論(1)</td><td>90</td></tr></table>	文章簡稱	Wayground 答題模式	試題分析 (題數)	正確率 (%)	①國定假日不補班	理解/ 個人	提取(4)推論(1) 應用(1)	80	②AI 基本法	理解/ 個人	提取(4)推論(1)	90	
文章簡稱	Wayground 答題模式	試題分析 (題數)	正確率 (%)										
①國定假日不補班	理解/ 個人	提取(4)推論(1) 應用(1)	80										
②AI 基本法	理解/ 個人	提取(4)推論(1)	90										
(二)國際新聞	2. 文章③應用類試題												
<table><tr><th>文章簡稱</th><th>Wayground 答題模式</th><th>試題分析 (題數)</th><th>正確率 (%)</th></tr><tr><td>③印尼燒塑膠</td><td>評估/ 佔領高峰</td><td>提取(7)推論(2) 應用(1)分析(1)</td><td>58→86</td></tr><tr><td>④伊朗核設施</td><td>理解/ 個人</td><td>提取(4)推論(1) 應用(1)</td><td>79→93</td></tr></table>	文章簡稱	Wayground 答題模式	試題分析 (題數)	正確率 (%)	③印尼燒塑膠	評估/ 佔領高峰	提取(7)推論(2) 應用(1)分析(1)	58→86	④伊朗核設施	理解/ 個人	提取(4)推論(1) 應用(1)	79→93	 學生 S1(錄音): 做成衣服。空氣汙染。 學生 S2(錄音): 可以做成可愛的小公仔。
文章簡稱	Wayground 答題模式	試題分析 (題數)	正確率 (%)										
③印尼燒塑膠	評估/ 佔領高峰	提取(7)推論(2) 應用(1)分析(1)	58→86										
④伊朗核設施	理解/ 個人	提取(4)推論(1) 應用(1)	79→93										
二. 時事素養題, 教師分析如何安排作答時間與策略 三. 一生一平板, 至 Wayground 答題, 限制作答時長 全班團討:1. 新聞五要素。2. 答案的文本依據, 練習表達個人觀點與想法。3. 反思回饋, 是否能如期完成閱讀全篇文章與作答題? 4. 用新聞引發共識話題, <u>臺灣</u>日常是否可能發生?	造成臺灣附近海域遭受汙染。												
完成文章①的教學流程後, 將之替換成文章②~文章④, 每一篇文章重新進行一次上述教學流程。	3. 全班答題正確率 												

陸、學習成果與成效檢核

一、培養興趣與學習動機

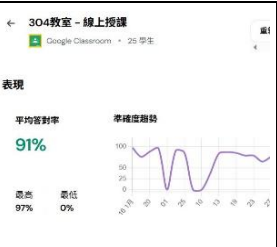
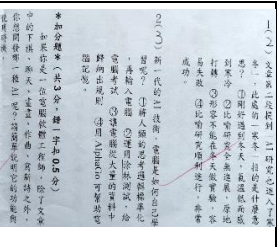
透過班級學習小日記的自我表述，全班有**高達 73% 的學生喜歡此讀報教學活動**，洋溢於言表的笑容與期待；學生為了取得高分與成就感，常會主動要求在同一新聞文本活動內，舉行第二回合的 Wayground 競賽，甚至多次捨不得下課呀！正式領域課程中，學生也能主動論及新聞時事，讓全班有共鳴話題！

二、整理真實的新聞情境資訊

依 PISA（國際學生能力評量計畫），在提取訊息與推論解釋上，從**主題二**文章①東南亞核電，全班答題正確率達 77%，到文章⑥納斯卡線已提升至 82%，而此能力延伸到**主題五**文章②AI 基本法已達 90%，可見學生對於閱讀新聞**提取訊息的能力已經有逐步的提升**。

三、Wayground 活化讀報

在學生的個別化分析上，選出四位學生（以下代號分別為 S3、S4、S5、S6）陳述。**學業低成就的 S3**，平均正確率為 62%，在**主題二**文章①東南亞核電嘗試 4 次，**主題五**文章①印尼燒塑膠嘗試 3 次，直到**主題五**文章④伊朗核設施僅需嘗試 2 次即可達 80%。**閱讀與理解速度偏慢的 S4**，平均正確率為 77%，卻能在國語領域期末評量有限的時間裡從容作答，完成一份印滿四面 B4 紙的試卷，而在閱讀素養的推論與應用題型上皆正確得分！平均正確率高達 84% 有二位學生，**S5 是對國語沒自信且缺乏精熟**，初次在有時間壓力下完成**主題五**文章④伊朗核設施，正確率僅能達成 40%，經過重述閱讀策略練習後，可達 90%；**S6 是日常難以維持專注**，在 Wayground 輔助下，S6 平均正確率皆達全班高標！

			
▲學習小日記	▲自主學習	▲系統化分析	▲國語領域評量

綜上所述，在提升學習興趣與自信方面，學生能主動閱讀新聞文體且因認識新聞而得到成就感；在 Wayground 輔助下，能將已習得的相關知識技能，應用於真實新聞文本；透過個別化分析，可知 Wayground 不僅活化了讀報活動，更有效促進學生對國內外新聞的關注與理解，培養閱讀素養與時事敏感度。

柒、教學省思

唯有課程能夠寓教於樂，並激發學生的好奇心與挑戰動機，方能避免學生產生逃避學習的傾向，本課程採用 Wayground 活化讀報教學，特別重視趣味性與參與感的設計，讓學生從中啟蒙國際化視野。對學生而言，Wayground 遊戲與競賽模式能激發學生的好奇心與挑戰動機，對老師而言，有便利快速的生成式 AI 出題，評量進行方式多元，系統化的試後分析更能符應個別化與差異化。

此次使用 Wayground 平台，便是看重其生成題目的效率，讓教師在短時間內就能確認學生對新聞篇章的閱讀理解能力，以利後續進行有效的閱讀指導。學生也能經由簡單的形成性測驗模式，釐清自己讀報過程中尚未能理解、含渾之語句片段。此外，該平台測驗模式的遊戲化、測驗後個人與全班的成績存取對照、試題管理、作業發派等功能都是讀報教學最有力的推手。

此份教學設計活動的定義，屬於啟蒙視野與增進動機，故無法深入進行新聞評論與全球議題思辨，同時，學生尚未建立全球化地理空間概念，未來可將新聞事件發生的地點標示在世界地圖上，此外，透過視覺化、具體化的影片情境，協助學生更容易理解抽象的議題內容，也可加入訪談活動，提升對新聞內容的興趣與認識。Wayground 以量化數據呈現學生學習成效，具參考價值卻未能全面反映學生的理解與應用能力，教師可進一步加入多元評量方式，例如模擬小型新聞發表會、製作新聞摘要單頁報等，讓學生透過實作展現對新聞內容的掌握與思辨能力，也培養其表達、統整與創意思考的素養。

AI 是趨勢，靈活應用 AI 是創新突破的核心，但我們最基本的能力依舊來自於閱讀，閱讀能啟發思維，拓展知識的邊界，而閱讀報紙能有效迅速地獲取最新的時事與多元觀點，方能在 AI 時代保持清晰的判斷力。

捌、參考資料

1. 鴻雁。(2020, 5月18日)「時事，干我什麼事？」只要3招，激發孩子對時事新聞的興趣。<https://vocus.cc/article/5ebe9c7dfd89780001a7ca52>
2. 林靖軒。(2022, 12月30日)。國際教育怎麼教？議題、課程教材教案一次看。<https://flipedu.parenting.com.tw/article/007952>。翻轉教育。
3. 吳奇。(2024, 1月2日；2025, 8月15日)。AI 時代下的互動形成性評量：以 Quizizz AI 為例 <https://flipedu.parenting.com.tw/article/008893>

4. 高毓屏。(2024) 。 迎戰 AI 小記者訪查培力-113年度特優教案。兒童深耕閱讀教育網。未出版。

5. 余惠琴。(2007) 。閱讀測驗 增加讀報挑戰 。

https://www.mdnkids.com/nie/nie_indicate/Unit8/ 。線上讀報指南

6. 郭嘉琪。(2007) 。找出新聞中的 5 W 1 H 。

https://www.mdnkids.com/nie/nie_indicate/Unit8/ 。線上讀報指南

7. 國語日報報紙、HyRead ebook 電子報、國語日報網站，依新聞日期排列如下：

鱷魚界的大塊頭馬來長吻鱷(112.9.28)、Sweet Huwei Sugar Factory 虎尾糖廠

甜蜜蜜(113.10.24)、操場學問大看跑步的科學原理(113.11.28)、螃蟹霸氣橫

行的鐵甲武士(113.12.12)、東南亞多國擬發展核電盼滿足能源需求

(114.3.6)、豐田汽車造鎮測試自動駕駛(114.3.18)、喀什米爾假消息流竄愛

貓人士陷恐慌(114.3.20)、美國蝴蝶數量銳減恐影響糧食生產(114.3.29)越南

免高中以下學費盼弭平教育差距(114.4.10)、AI 當醫療助手10醫院應用有成

(114.4.22)、塑膠雞骨化纖衣物將成科技化石(114.04.24)、歐冠5:0完勝巴黎

聖日耳曼達成三冠王(114.06.08)、縮減納斯卡線保護區引反彈祕魯撤回

(114.6.12)、未來國定假日不再補班湊連假(114.6.15)、印尼燒塑膠製造豆腐

環團示警(114.6.16)、美國攻擊伊朗三核設施(114.6.23)、防 AI 危害民團、立

委籲 AI 基本法納兒少保護(114.6.27)。