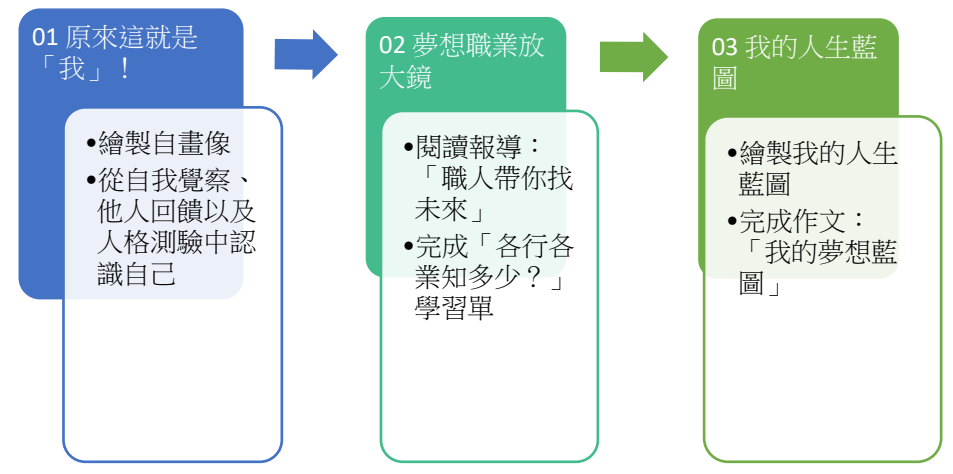


臺北市114年度讀報教育教學設計徵件

教學設計主題名稱：夢想啟航，我的未來藍圖

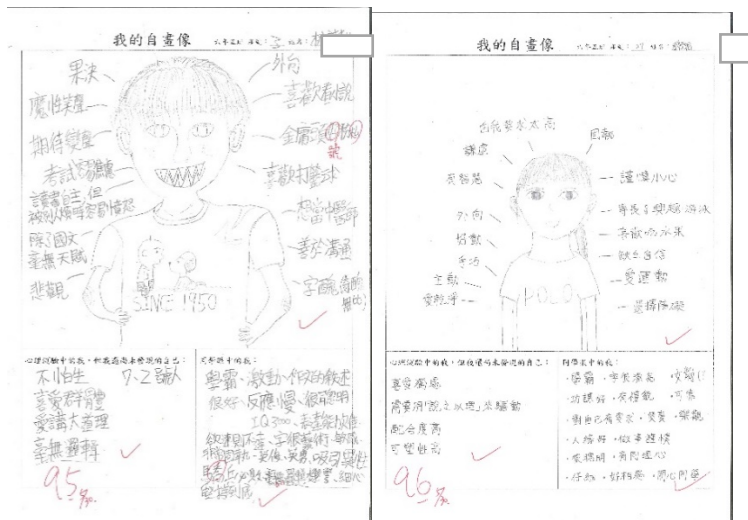
單元名稱：夢想啟航，我的未來藍圖		
教學年級：六年級		教學時間：共七節課
設計者：陳薇亘		
設計理念	「夢想」一詞，乍聽之下對國小高年級學生而言或許遙遠，但它對於自我認識、視角開拓與學習動機的養成，卻有著重要的影響。 在教學設計上，首先安排自我探索活動，從自我觀察、他人回饋及測驗工具中認識自己的興趣與特質。接著，運用《國語日報》「尋找大夢想—職人帶你找未來」單元及兒童節特刊「夢想職業一籬筐」等報導，讓學生進行職業剪報與同儕夢想的討論。之後，再透過報章雜誌及網路資源，挑選兩個想深入了解的職業，整理至學習單。 最後，學生將繪製屬於自己的人生藍圖，並撰寫題為「我的夢想藍圖」的作文，以圖像與文字釐清夢想進程，進而啟發對未來的想像與規劃，使每位學生都能朝「夢想實踐家」邁進。	
核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	
學習	學習	【綜合】

重點	表現	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 【國語】 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【社會】 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
	學習內容	【綜合】 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 【國語】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 【社會】 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與

		感受產生差異。
課程目標	一、能透過自己的眼光、他人的看法及測驗工具認識自我的優劣勢。 二、認識各行各業的職人，了解職業的養成過程與工作內容。 三、了解所欲從事的職業所需具備的條件，分階段設計屬於自己的人生藍圖。	
議題融入 與實質內涵	【生涯教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【性別平等】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
課程架構	 <pre> graph LR A["01 原來這就是「我」! •繪製自畫像 •從自我覺察、他人回饋以及人格測驗中認識自己"] --> B["02 夢想職業放大鏡 •閱讀報導：「職人帶你找未來」 •完成「各行各業知多少？」學習單"] B --> C["03 我的人生藍圖 •繪製我的人生藍圖 •完成作文：「我的夢想藍圖」"] </pre>	
教學活動內容及實施方式		時間 評量方式

● 第一、二節 ☆問題情境的鋪陳： 每個人都是獨一無二的，不光是外表，性格特質、喜歡的事物、夢想和價值觀，樣樣都不同。但你們是否思考過自己是什麼樣的人？在同學的眼中，你又是什麼樣性格的人？在近年來流行的MBTI 16 型人格測驗中，你又是屬於哪種人格呢？	2	聆聽評量
☆任務一：<u>原來這就是「我」！</u> 1. 請學生對著鏡子，仔細觀察自己的五官，將自己的模樣畫下來，五官特徵引導，參考<u>國語日報</u>109年8月10日語文版：<u>描摹自畫像 提升人物描寫力</u>，分項如下： (1)眼睛：大眼睛、小眼睛、三角眼、杏眼、清澈的眼睛、水汪汪的眼睛。 (2)鼻子：有高又挺、又尖又瘦、鷹勾鼻、蒜瓣鼻、朝天鼻。 (3)嘴唇：厚厚的、薄薄的、紅紅大嘴、櫻桃小嘴。 (4)眉毛：粗眉、細眉、柳葉眉、一字眉。 (5)耳朵：招風耳、豬耳朵、耳垂飽滿的耳朵。	20	實作評量
2. 請學生透過文字，在自畫像旁，介紹自己的個性、興趣、專長、優勢、劣勢……。	12	實作評量
3. 找三位同學寫下「同學眼中的我」，聽聽看同學對自己的觀察與想法，也許會發現，原來自己有一些優點是自己沒有注意到的，甚至可能會因為同學的回饋，而更認識自己。	13	實作評量 口頭評量
4. 請學生利用平板，施測DISC(動物)人格測驗與MBTI	30	實作評量

16 型人格測驗，透過施測結果，覺察自己不為人知的一面，並將內容整理至自畫像學習單中。



☆教師小結

透過自我的覺察、同儕的分享回饋，以及心理測驗的施測結果，讓我們初步了解，自己究竟是什麼樣的人，唯有認識自己，我們才能在未來的學習道路與生涯規劃中，做出更適合自己的判斷與選擇。

● 第三、四節

☆問題情境的鋪陳：

大家是否想過，未來的自己會從事什麼行業？也許有人想當科學家，研究能改變世界的發明；也許有人想當藝術家，用創意讓生活更美好；也有人還沒有想法，只覺得未來很遙遠。其實，未來從事的職業並不是要馬上決定，而是一步步的探索：我喜歡什麼？我擅長什麼？世界上需要什麼？透過這些思考，描繪出屬於自己的未來。

☆任務二：尋找大夢想-職人帶你找未來

1. 以國語日報週四第四生活版-「尋找大夢想-職人帶你

3

聆聽評量

5

聆聽評量

70

實作評量

2. 張貼學生的剪報成果至教室，讓學生觀摩同學的作品。

☆教師小結

觀摩同學們的作品，可以發現生活中存在著各式各樣的職業，由於興趣與專長的不同，人們會選擇投入不同的行業，但這些行業有一個共通點——每一種職業都可能面臨各自的困難與挑戰，而唯有努力與堅持，才能讓人逐步實現夢想。

● 第五、六節

☆問題情境的鋪陳：

透過國語日報的專題報導，我們對各行各業有更進一步的認識，現在我們來看看，2025年國語日報「兒少大未來」的職業探索問卷調查結果。

☆任務三：夢想職業一籬筐

1. 以國語日報114年4月4日星期五的兒童節特刊：夢想職業一籬筐以及第十六版的專題報導為素材，閱讀並探討年齡相仿的同儕對於夢想職業的期許與盼望。

2025兒少大未來問卷調查統計結果 小學生組

小學生最喜歡職業前10名		小學男生最喜歡職業前5名		小學生最不喜歡職業前10名			
1	職業運動員	1	職業運動員	1	漁夫		
2	電競選手	2	電競選手	2	農夫／農業相關人員		
3	麵包糕點師	3	程式設計師（如APP、線上遊戲、AI程式）	3	巡山員		
4	醫師	4	直播主／網紅／Podcaster／YouTuber	4	建築業師傅（土木、泥水、水電）		
5	直播主／網紅／Podcaster／YouTuber	5	醫師	5	醫師		
6	程式設計師（如APP、線上遊戲、AI程式）	小學生女生最喜歡職業前5名		6	保母		
7	歌手／樂團／演員	1	麵包糕點師	7	畜產／養殖業者		
8	畫家／插畫家／漫畫家／電腦動畫	2	歌手／樂團／演員	8	建築師		
9	教師	3	畫家／插畫家／漫畫家／電腦動畫	9	神職人員／宗教從職人員		
10	獸醫	4	醫師	10	太空人		
		5	教師	10	家庭主婦／主夫		
(不分性別)							
小學生最喜歡職業原因統計		(人次)		小學生最不喜歡職業原因統計		(人次)	
1. 自己的興趣	2226	1. 沒有興趣	2112				
2. 內容有趣	1241	2. 工作辛苦或危險	1293				
3. 薪水高	944	3. 內容無聊	1086				
4. 展現自我特色	903	4. 薪水低	631				
5. 職業穩定、不易失業	564	5. 工作時間長、沒彈性	592				



2. 請學生觀察圖表數據，並回答問題：

(1)圖表中，小學生最喜歡的職業第一名是什麼？你覺得為什麼這個職業這麼受歡迎？

(2)男生和女生最喜歡的職業前五名有哪些不同？為什麼會有這些差異？

(3)在圖表上看到「最喜歡的職業」中，有沒有跟你夢想的職業是一樣的？請分享你為什麼選擇這項職業作為你的夢想？

(4) 哪些職業被排在「最不喜歡」的名單中？你認為原因是什麼？

(5)你覺得「自己的興趣」是選擇職業的重要原因嗎？
為什麼？

3. 閱讀兒童節特刊：夢想職業一籬筐，並配合多文本讀報學習單，討論以下問題：

(1)這些小朋友的夢想職業，背後都有著他們的選擇動機與價值觀，請你試著推測可能的原因。

(2)每個夢想職業都需要執行計畫，請選擇其中一則文章，整理這個夢想職業所需的知識技能、態度能力，以及小學生可先努力的第一步行動。

18

口頭評量

17

口頭評量

實作評量

☆任務四：夢想職業放大鏡

1. 請學生根據自畫像的內容，衡量自己的能力及興趣，透過報章雜誌及網路資料，找尋兩個想要深入探索的職業資訊(工作內容、選擇理由、薪資、條件能力、困難挑戰與需加強能力)，整理至學習單中。

2. 小組口頭分享並互相予以回饋。

● 第七節

☆問題情境的鋪陳：

以國語日報108年12月29日第12版文章：大膽嘗試 揮灑自己的人生藍圖為引言。

大膽嘗試 揮灑自己的人生藍圖

黃品豪 大學生 (新竹市)

雄偉的建築都始於建築師精心設計的藍圖，面對人生，每個人都該畫自己的建築師，都該畫一張屬於自己的「人生藍圖」。

國小階段，人人都是「人生藍圖」的設計師，在空白的藍圖上任意揮灑，可能今天的夢想是當醫生，三天後的夢想就變成當警察，無牽無掛的找尋自己理想的人生。

國中階段，升學的壓力讓人看見自己的興趣，經過無數次的塗改，「理想」的輪廓逐漸出現在藍圖上。

高中階段，「理想」的尺寸、材料一一就緒，工程即將開始。這個階段的決定，不只影響未來人生的方向，更影響及人生的態度。至此，人生藍圖大抵完成，達成國民教育的目標。

我們在實現人生藍圖的過程中，可以持續獲得成就感，並在達成之日感到自豪。面對人生藍圖，我們應該大膽揮灑，不怕畫錯，只怕你不願動筆，照著別人給你的藍圖活著。

☆任務五：繪製我的人生藍圖

- (1) 引導學生劃分人生各個階段(如：幼兒園、國小、國中、高中、大學、結婚生子...)，繪製自己的人生藍圖

圖，並搭配題為「我的夢想藍圖」的作文。



(2)小組討論與分享

☆教師小結

夢想就像一顆種子，會隨著時間慢慢發芽、長大。
雖然我們現在還是小學生，但已經可以開始想像長大後
想做什麼、想成為什麼樣的人。把夢想畫成藍圖，就像
為自己的人生先畫好一張地圖，帶著它，我們就能一步
一步往未來前進。

5

聆聽評量

教學省思：

在教學設計上，有賴於國語日報週四第四版「尋找大夢想-職人帶你找未來」，使學生對於職業有深入的認識，並跳脫既有的框架，開拓職涯的視野，在教學上，則察覺仍有部分學生因備受家人的期待，而選擇與自己志向不同的夢想職業，這也提醒教師在引導的過程中，需協助學生在家人期望與自我夢想之間找到平衡，並勇於表達真正的想法，以使學生能逐步釐清自我方向，培養獨立思考與規劃未來的能力。

參考資料：

國語日報109.8.10第11版：作家的魔法教室 自我追尋-描摹自畫像 提升人物描寫力

國語日報週四第四版生活版-「尋找大夢想-職人帶你找未來」

國語日報114年4月4日星期五的兒童節特刊：夢想職業一籬筐以及第十六版的專題報導-2025年國語日報「兒少大未來」的職業探索問卷調查結果

國語日報108年12月29日第12版文章：大膽嘗試 揮灑自己的人生藍圖