

## 113 年度臺北市文山區萬興國民小學媒體識讀跨領域教案

課程名稱	媒識看新聞 看新聞媒識		領域	健康與體育(健康)、綜合活動
教學年級	六年級		單元節數	共 3 節
教材來源	1. 康軒 6 上第一單元健康用網路 2. 康軒 6 上第二單元合作我最行 3. 國語日報 112 年 6 月 8 日第 13 教育版《婦女產下 17 胞胎是真是假?》 4. 網傳《吃完柿子/柚子千萬別喝優酪乳,也不能吃香蕉,會中毒。有個孩子還沒到醫院就往生了?》、《奧運射箭銀牌選手迪凱奇是臨時參賽嗎?》、《塑膠袋不能放冰箱》影片。 5. 臺灣事實查核中心網站		教學者	詹明霞、陳彥良
教學目標	1. 能說出辨識假新聞的原因。 2. 閱讀媒材後,用適當方法辨識假新聞。 3. 善用工具查核假新聞。 4. 培養使用媒體、思辨媒體的行動轉化與實踐。 5. 能主動發表自己論點與論據並與他人溝通意見。 6. 聆聽他人發表的內容,能適切地歸納、摘要與提供建議。			
融入議題	<b>【閱讀素養】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。			
108 新課綱	學習表現	3b-III-3 能於引導下,表現基本的決策與批判技能。 2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。		
	學習內容	Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。		
十二年 國教 核心 素養	總綱核心 素養項目	A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判 的系統思考與後設思考 素養,並能行動與反思,以 有效處理及 解決生活、生命問題。		

		<p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>
領域核心素養內涵		<p>健體-E-A2</p> <p>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>綜-E-A2</p> <p>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>健體-E-C1</p> <p>具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>綜-E-C1</p> <p>關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>
設計理念		<p>在數位時代，資訊的傳播速度極快，社交媒體和新聞平台每天都充斥許多訊息。學生需要具備批判性思維和媒體識讀能力，學會如何辨別真假新聞，批判分析新聞來源，避免被假新聞誤導。假新聞無孔不入，提升學生的媒體素養，培養他們成為負責任的公民。</p> <p>中秋節前後，恰巧學生跟同學聊起「吃[詹明霞1]柚子不能喝優酪乳」新聞，於是希望培養學生媒體識讀能力，從生活中學生有興趣且有討論話題的新聞開始，辨別假新聞減少錯誤訊息的傳播。假新聞的選擇而假新聞往往帶有誤導性，學生說可能有誘導性資訊來影響選舉結果或是以點擊率為導向，發布誇張或虛假的資訊，吸引流量以賺取廣告收入或是利用人們的情緒反應等快速擴散。引導學生辨別新聞來源的方法及確認是否來自可信媒體，學會分析新聞中是否包含情緒性字眼，學習如何在讀到煽情報導時保持冷靜、客觀。透過台灣事實查核中心的資訊，教導學生使用事實查證工具來驗證新聞真偽。建立自己的媒體識讀能力，成</p>

為主動、敏銳的媒體閱聽者。			
教學活動	節次	活動名稱	教學活動重點
	1	真假食安問題	吃柚子配優酪乳、香蕉「會往生」?! 以三家不同新聞媒體所報導同一新聞事件進行訊息整理。 1. 閱讀新聞標題。 2. 以5W1H做為閱讀方法。 3. 追蹤佐證資料。
	2	如何辨識網路錯誤訊息?	「奧運射箭銀牌選手迪凱奇是臨時參賽嗎?」及「塑膠袋不能放冰箱」影片 1. 討論假影片傳播原因。 2. 解讀文章背後動機。 3. 假新聞特徵廣告連結陷阱。
	3	金氏世界紀錄?	1. 閱讀「婦女產下17胞胎是真是假」的新聞。 2. 運用ORID做回饋省思。 3. 質疑與查核。
學生先備經驗探討	1. 學生曾在生活中聽過或看過假新聞相關資訊。 2. 學生對假新聞有興趣。 3. 班上有讀國語日報經驗。		
教學準備	教師準備：網路假新聞、ppt、學習單。 學生準備：鉛筆盒。		
教學活動			
<b>活動一：真假食安問題</b> (一) 閱讀標題：請告訴週邊的人員，現在是柚子上市季節，吃完柚子千萬別喝優酪乳，也不能吃香蕉會中毒，已經上新聞了。有個孩子還沒到醫院就往生。誰的群組多，相互轉發一下，多做好事，會功德無量的。			

8月24日 · 請告訴週邊的人員 · 現在是柚子上市季節.吃完柚子千萬別喝優酪乳 · 也不能吃香蕉會中毒.已經上新聞了.有個孩子還沒到醫院就往生了 · 誰的群組多 · 相互轉發一下別美那三.五秒-多做好事 · 會功德無量的

106

77則留言

S1：有這麼嚴重嗎？看起來好可怕。

S2：有可能嗎？我常常這樣吃啊！

(二) 以三家不同新聞媒體所報導同一新聞事件進行訊息整理。

1. 閱讀新聞標題。
2. 以 5W1H 做為閱讀方法。
3. 追蹤佐證資料。

## 真假新聞???

六年五班 組別: A2

### 聽說吃完柚子喝優酪乳跟吃香蕉會中毒，這是真的嗎？

請同學先閱讀由三家不同機構報導的同一事件，擷取新聞構成要素及摘要，填入以下表格。

報導單位	中視新聞	聯合報	食藥署
何事?	吃柚子配優酪乳、香蕉會往生	吃柚子配優酪乳、香蕉會中毒	柿子配優酪乳會中毒
何人?	網友	網友	網友
何時?	2022. 8. 16	2024. 9. 9.	2018. 12. 14
何地?	網路	網路	網路
事件發生?	有人說孩子吃柚子配優酪乳和香蕉會往生，讓大家幫忙轉發。	有人說吃柚子配優酪乳會中毒	有人說柿子不能配優酪乳
起因	尋問醫生和營養師。	醫師證明：「吃柚子配優酪乳不會中毒」	營養師表示：吃柿子配優酪乳不會中毒
經過	沒有任何影響	沒有任何影響	柿子成分中有「單寧酸」若搭配蛋白質，可能因胃酸形成柿石，容易影響消化功能。
結果			
影響			
我的追蹤佐證資料	尋問醫生營養師。	醫生證明：沒有任何水果配優酪乳會中毒。	營養師：柿子配優酪乳容易形成柿石，可能會影響消化功能，但不會中毒。

# 真假新聞???

六年 五班 組別:21 姓名:2002

## 聽說吃完柚子喝優酪乳跟吃香蕉會中毒，這是真的嗎?

請同學先閱讀由三家不同機構報導的同一事件，擷取新聞構成要素及摘要，填入以下表格。

報導單位	中視新聞	MyGoPen	MyGoPen
何事?	吃柚子優酪乳,香蕉會中毒	吃柚子配優酪乳會中毒,是謠言,屬實	吃完柚子配優酪乳會中毒
何人?		葉奕岑	林俐岑
何時?	2022.08.16	2018.12.14	2014.09.09
何地?		食藥署	
事件發生?	有人說吃柚子配優酪乳會中毒 有人說「吃柚子喝優酪乳會中毒」	網路假消息 有人說「吃柚子配優酪乳會中毒」	網路有人說「吃柚子配優酪乳會中毒」
起因			網路傳所說為錯誤訊息
經過	尋問醫生和營養師	營養師(林俐岑)表示吃柚子會吃慢性藥物者會起副作用	營養師表示,柚子富含較多纖維質不容易消化,吃不容易腸胃不適
結果	尋問醫生和營養師	正常人吃柚子配優酪乳頂多會放屁,身體不適,不會中毒	沒有任何水果和優酪乳一起食用會中毒
影響			
我的追蹤佐證資料	吃柚子配優酪乳會中毒,吃太多會拉肚子,但對身體不會有毒	兩款柚子很像,因為含有單寧酸,若搭配蛋白質食用,可能因胃酸而形成沉淀	林俐岑指出,牛奶、優酪乳等飲品,配水果或食用後,並不會造成中毒

### 學生回饋：

1. 營養師提到柿子加上優酪乳容易消化不良但不會中毒。
2. 醫生表示沒有任何水果配優酪乳會中毒。

### (三) 破解假新聞方法

準確性—看看標題、時效性—檢視時間、客觀性—查資料、涵蓋性—確認排版、權威性—確認來源。

### (四) 老師分享查核管道

LINE 訊息查證、MyGoPen、台灣事實查核中心、Cofacts 真的假的。

### 活動二：如何辨識網路錯誤訊息

(一)「奧運射箭銀牌選手迪凱奇是臨時參賽嗎?」、「塑膠袋不能放冰箱」

### 影片

圖1: 網路流傳採訪影片

網傳影片

原始採訪內容

“我表面上看起來輕鬆自在,事實上我的內心是波濤洶湧,但盡量不要想太多。

由於我是帶著雙眼射擊,所以我不太適應裝備,我也不太想要使用裝備。即使是奧運會,也要凸顯自己的才華,我想始終以最自然、最舒適的方式應戰。”

中文字幕是虛構編造

台灣事實查核中心

圖片來源：台灣事實查核中心網頁



圖片來源：MyGoPen 網頁



1. 討論假影片傳播原因。

2. 解讀文章背後動機。

如何辨識網路錯誤訊息？		組別：A2
文章標題： 網傳影片「土耳其射擊選手巴黎出差吃午餐，臨時被找去參加奧運拿下銀牌？」		
1. 了解你的消息來源 網路上 (YouTube, FB, IG ...)	2. 檢查上下文 查看發佈日期、點閱率。	
3. 解讀文章背後動機 想博取流量、騙讚、造成社會 慌動。	4. 做調查 上網查資料、查翻譯、或 看原文。	

如何辨識網路錯誤訊息？		組別：B1
文章標題：塑膠袋不能放冰箱不能裝熟食否則有害物質會滲進食物裡？		
1. 了解你的消息來源 社群團體、網路流傳	2. 檢查上下文 1. 低溫讓塑膠袋破裂 2. 網傳影片也稱用塑膠袋裝冷食 會釋放有害物質。	
3. 解讀文章背後動機 塑膠袋不要放進微波爐，因為塑膠 會融化，不過，在低溫下，不會破裂。 吸引你轉發傳播，迅速擴散，藉以快 速累積人氣，製造輿論。	4. 做調查 食藥署提醒：減少使用塑膠類食品容器、 交替使用各類材質的日常生活衛生用品、 低脂少油多飲水及攝取新鮮蔬菜水果 以上三個戶去可以減少塑化劑暴露， 並維持身體正常代謝機能。	

學生回饋：

1. 食藥署提醒減少使用塑膠類容器並交替使用各類材質，減少塑化劑暴

露，維持身體正常代謝機能。

2. 土耳其射擊選手新聞上網查資料，查翻譯或看原文判斷新聞真實性。

## (二) 假新聞特徵廣告連結陷阱

請學生依辨識假新聞特性討論以下圖檔新聞真實性。



1. 網路訊息辨識方法。

2. 從訊息或圖片查證真實性。

3. 請學生回饋辨識假新聞的絕招。

方法：資料來源、查核作者、詳細閱讀、向專家請教、檢查發布日期。

## 活動三：金氏世界紀錄？

(一) 全班一起閱讀「一個印度媽媽一胎生17個寶寶全數存活，破金氏世界紀錄」的網路新聞。

<https://www.youtube.com/watch?v=mP8orc5PE3k&app=desktop>

一次生17個寶寶？媽媽超大肚子？

好厲害的媽媽，一次17個寶寶。

或是這樣的影片訊息：

一個印度媽媽一胎生17個寶寶全數存活，破金氏世界紀錄，

<https://www.youtube.com/watch?v=mP8orc5PE3k&app=desktop>



在國外社群網站也有類似的流傳：



## (二) 學生討論分享看法

S1：不可思議，全部嬰兒都存活。 S2：17個嬰兒要怎麼照顧？

S3：17個寶寶在肚子裡，孕婦走路可能有問題。

S4：17個寶寶都穿一樣的衣服，照片有點怪怪的？

S5：看不出是哪個網站傳的？找不到資料來源。

(三) 國語日報真假新聞追追追 (112年6月8日第13版)



以報紙內容與學生做新聞澄清：事實查核與世界金氏紀錄

(四) 運用ORID做回饋省思

<p>婦女產下17胞胎，是真是假？</p>	
<p>「O」是 objective，是客觀的、基於事實的，可以引導學生寫感官看到的、聽到的。                  其實我不相信，我聽過雙胞胎、三胞胎甚至四胞胎，但我沒聽過「十七胞胎」，不過他有傳照片影片，還有傳新聞，但是新聞是中國人拍的，並不是臺灣人，所以我不相信。</p>	<p>「R」是 Reflective，是反思、感受，可以寫情緒和自身感受。                  我有點生氣，因為我覺得他們沒資格亂傳照片及影片。</p>
<p>「I」是 Interpretive，是意義詮釋，思考自己學到了什麼、明白了什麼、發現了什麼。                  世界上有許多訊息，有真有假，看到過於誇張的影片、照片、訊息或新聞，例如這次的新聞「十七胞胎」好像就過於誇張……</p>	<p>「D」是 Decisional，是決策、行動，可以採取的行動或解決方法。                  如果遇到假新聞，我覺得盡量不要理會它，上網查資料也行。</p>

學生：17胞胎好像就過於誇張，遇到假新聞上網查資料。

<p>婦女產下17胞胎，是真是假？</p>	
<p>「O」是 objective，是客觀的、基於事實的，可以引導學生寫感官看到的、聽到的。                  我不相信。因為如果肚子裡有這麼多寶寶，不太可能會站起來，而且現在科技發達可以P圖，生下這麼多也有風險，不太可能全數存活。</p>	<p>「R」是 Reflective，是反思、感受，可以寫情緒和自身感受。                  我覺得不太可能</p>
<p>「I」是 Interpretive，是意義詮釋，思考自己學到了什麼、明白了什麼、發現了什麼。                  很多影片、圖片都會造假來騙流量、按讚。</p>	<p>「D」是 Decisional，是決策、行動，可以採取的行動或解決方法。                  上網查發現這張圖片是假的，那人其實只生了6個小寶寶。</p>



學生：很多圖片都會造假騙流量。上網查資料發現這張圖片是假的，其實只生了6個小寶寶。

婦女產下17胞胎，是真是假？

「O」是 objective，是客觀的、基於事實的，可以引導學生寫感官看到的、聽到的。  
很假，不會相信。  
就算真的也會夭折幾個。

「R」是 Reflective，是反思、感受，可以寫情緒和自身感受。  
我會不相信，因為肚子的大小不合。  
新聞畫面畫質差。

「I」是 Interpretive，是意義詮釋，思考自己學到了什麼、明白了什麼、發現了什麼。  
新聞畫質差，而且說是印尼人卻不像，  
每看到的圖片也不一樣，  
一下美國人一下中國人的。  
學到了如何分辨真假新聞。

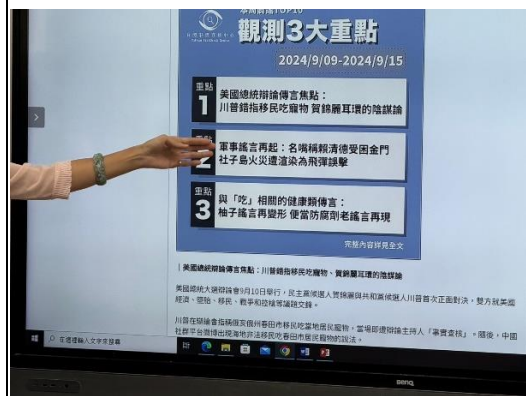
「D」是 Decisional，是決策、行動，可以採取的行動或解決方法。  
檢舉此貼文帳號。  
找不到就去新聞投稿。

學生：新聞畫質差，就算真的也會夭折幾個。



與學生討論新聞標題

學生討論新聞並寫下重點



討論假新聞標題

辨別假新聞重點

教師教學省思：

學習單設計分為三個重點。第一節以「真假新聞」做新聞內容摘要及閱讀，主要是希望學生除了閱讀標題，內容也要閱讀，因為訊息判斷就隱藏在內文中。以表格呈現，透過內容擷取，培養學生摘要的能力，並比較不同媒體報導的角度以及訪問的專家類型作比較評估。第二節以「如何辨識網路錯誤訊息」為發想，透過了解消息來源、檢查上下文、解讀文章背後動機及做調查四項步驟，釐清假新聞的「假」到底「假」在哪裡？散播假新聞的目的等，學生從討論中發現，就是要博取流量、騙讚，造成社會恐慌。前二張學習單以小組討論完成。第三節以「婦女產下 17 胞胎」為題做 ORID 的思考，「一個印度媽媽一胎生 17 個寶寶全數存活，破金氏世界紀錄」光看到標題就覺得驚悚且難以置信，藉由客觀觀點看新聞寫下想法 (O) 以及寫下自己的情緒感受 (R)，讓學生感受假新聞帶給每個人的感覺是不同的。透過個人完成「婦女產下 17 胞胎」的學習單，觀察新聞案例，撰寫記錄與反思。記錄下自己的行動內容與行動的感受、想法。

社會大眾對媒體的依賴越來越高，然而「假新聞」情形如影隨形，提升學生媒體識讀的能力，培養敏銳的觀察力與思考力，進而試圖對觀察到的媒體現象展開辨識，在行動中可以把結合批判思考與溝通表達的能力，學習如何將想法傳遞給他人。

媒體識讀沒有課本，但它是學生應具備的能力，透過課程，讓學生勇於質疑廣為流傳似是而非的新聞，學習識破假新聞和媒體操作，也幫助學生面對對不實資訊的判斷力。邁向未來，建立自己的媒體識讀能力，成為主動、敏銳的媒體閱聽者。

網路資料來源：

1. LINE 訊息查證、MyGoPen、台灣事實查核中心、Cofacts 真的假的。
2. 國語日報、中視新聞、聯合報。
3. 食藥署