

迎戰 AI 小記者訪查培力

壹、設計主題：迎戰AI 小記者訪查培力

貳、授課教師：高毓屏(校訂課程科任教師)

參、教學對象：國小三年級學生，共計九個班級，約270位學生

肆、教學節數：約十八節課（每班採訪情況不同，節數各有略調）

伍、設計理念：

- 一、【**新聞價值不可不知**】：國語日報是小學生接觸新聞報導的首選，以教育文化與兒童關懷為主題的內容，符合學生的認知理解與需求，尤其記者透過採訪，將「第一手資料」以最直接的方式，通過事件的親歷者、專家解說或相關人士對話，能讓小讀者理解與感受新聞的意義；此外，新聞記者提供真實、深入與及時的報導，這個職業的社會影響力也是至關重要。
- 二、【**AI衝擊下的新聞採訪**】：AI人工智能對人類生活的影響日益深遠，學生不僅從家長手機裡的Siri「智能助手」感受生活的便利性，也對當紅的ChatGPT「文本生成力」印象深刻；此外，現代家庭習慣瀏覽電子新聞，AI篩選提供「個性化新聞推薦」已成為人們獲取知識的常態，如今AI甚至可以幫助新聞從業人員進行內容校對、事實檢查，分析輿情與趨勢，如果未來連「第一手資料」都由AI提供，自動生成新聞，人們是否還能具備探索「事實真相」的能力？
- 三、【**小記者也有大能量**】：面對AI發展的挑戰，課程將以小記者訪查培力為課程目標，讓學生認識新聞工作，明白現場採訪不僅能探查事實真相與細節，還能夠傳達環境氛圍，感受人與人之間的互動情緒，這是人工智能無法替代的，進而感受記者實地採訪的新聞價值。

陸、教學目標：

- 一、**涵養讀報力**：能認識報紙的形式，讀懂「新聞版面」與「非新聞版面」的內容，理解紙本報紙的產製流程。
- 二、**激發創刊力**：能與同學一起企劃班級報，合作學習規劃版面內容，自主邀請受訪者，並完成採訪前置作業。
- 三、**鍛鍊採訪力**：能理解記者採訪工作流程與禮節，實地採訪與製作圖表，訪談中能根據話語情境與受訪者互動，掌握重點並記錄下來。
- 四、**培養編輯力**：能與組員合作整理訪稿，編輯組版，並將內容數位化。

柒、國語文領域與綜合領域對應之學習重點：

總綱核心素養項目		學習表現	學習內容
國語領域	國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ba-II-1記敘文本的結構。 Bc-II-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-4應用文本的結構。
綜合領域	綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 1c-II-1覺察工作的意義與重要性。	Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。 Ac-II-3各行業對社會的貢獻。

捌、課程架構：



玖、教學評量：



壹拾、教學活動設計

【主題一】讀報放大鏡：涵養讀報力（共六節課）

教學活動內容及實施方式

教學資源與補充

壹、準備活動：課前引導

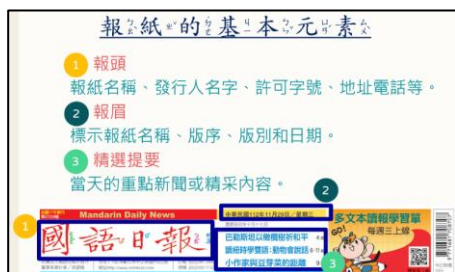
【全班討論】：同學看過國語日報嗎？能說出報紙是什麼嗎？

- ◆ 討論①：報紙是定期出版的紙本印刷品，內容包括新聞、副刊、評論、廣告、新知、活動消息等，內容以新穎性、及時性、公開性為特色，著重傳播時事新知，能讓讀者增廣見聞。
- ◆ 討論②：每日出版的報紙稱為日報，例如：《國語日報》適合小學三年級以上的讀者；每週出版的報紙稱為週報，例如：《國語日報週刊》適合五到八歲的兒童。「報社」會根據「目標讀者」的需求，提供不同類型的資訊。

貳、發展活動：教師引導與個人實作任務

一、認識報紙的形式(基本元素)：請同學一起翻閱手邊的報紙

- ◆ 報頭：標示報紙名稱、報號、發行地址、電話等發行資訊。
- ◆ 精選提要：推薦當天的重點新聞和精采內容。
- ◆ 新聞標題：以簡短精確的文字傳達新聞的主題及重點。
- ◆ 新聞報導：文字陳述新聞事件，文章開頭可見記者姓名。
- ◆ 新聞圖片：照片呈現新聞事件，簡短文字說明人事時地物。
- ◆ 廣告：報社以收費或公益方式推廣或宣傳訊息。



二、全班一起來「讀」報：報紙的文字有好多區塊，該怎麼讀？

- ◆ 共讀新聞：教師開啟當日《國語日報》線上雲閱讀，以頭版（第一版）頭條新聞為例，全班一起輪讀新聞，字體可放大，記者姓名與報導地點也應一併唸出。
- ◆ 5W1H看懂新聞的重點：全班一起找出頭條新聞內容的六個訊息，包含Who、What、Where、When、Why、How。
- ◆ 「倒金字塔」寫法：為了幫助讀者快速找到新聞重點，通常可以在新聞第一段找到文章最重要的訊息(起因和結果)。

教學素材

- ◆ 線上版國語日報與國語日報週刊
- ◆ 每生至少一份紙本國語日報

教學資源

臺灣讀報教育資源網



教學資源

臺北市兒童深耕閱讀網
我的圖書館
探索日誌



教學資源

國語日報
國語日報週刊
MDNeReading



三、報紙版面找一找：《國語日報》的校園新聞在哪一版？

- ◆ **認識報紙版面**：報紙版面包含新聞版面、副刊版面和廣告，國語日報的新聞版面在第一、二、三、十五、十六版；副刊分布在第四版到第十四版(請學生逐一找到並唸出版名)。
- ◆ **校園新聞大探索**：教師指導學生閱讀紙本國語日報，請學生自由挑選第十五、十六版的校園新聞報導，練習閱讀新聞並記錄重點，**輪流上台分享**。



四、版名超有趣：《國語日報週刊》有哪些精彩的專題或副刊？

- ◆ **版名特搜**：不同於國語日報的版面安排，一週發行一次的週刊，在專題報導與副刊安排上，更加多元且吸睛，例如：全球新鮮事、文化萬花筒、創意繽紛樂、歷史時光機……等。
- ◆ **副刊大探索**：教師指導學生操作國語日報週刊電子版，請學生挑選自己有興趣的文章閱讀，記錄重點後與**全班同學分享**。



參、延伸課程：認識新聞產製流程

【新聞的誕生】：每日的報紙製作流程有哪些步驟呢？

- ◆ **新聞的流程**：採訪會議、記者採訪、記者寫稿、編前會議、編輯組版、校對、製版印刷、包裝發行。
- ◆ **副刊的流程**：主編企劃、企劃會議、主編邀稿、主編改稿、美編組版、校對、製版印刷、包裝發行。

【AI也來幫幫忙】：全班討論：科技進步對報社有影響嗎？

- ◆ **報社職業探索**：透過《臺灣讀報教育資源網》報紙產製流程圖，學生可以理解幕後工作除了記者，還有編輯部人員，以及印刷與派送等專業人員，哪些是電腦日漸取代的工作？
- ◆ **機器人可以當記者嗎？**：全班一起腦力激盪，報社有哪些工作可以交給人工智慧機器人？哪些不行？為什麼？

教學素材

- ◆ 紙本國語日報每生一份
- ◆ 週刊線上閱讀連結
- ◆ 平板電腦每生一台
- ◆ 學習單二張

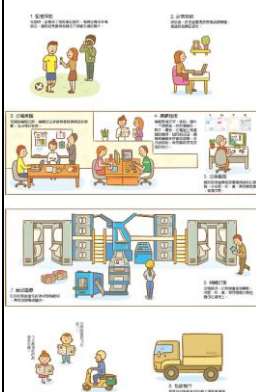
閱讀《國語日報》

1. 報社名稱(報社名稱)	國語日報	報社地址	台北市中正區
2. 報社創刊日期(報社創刊日期)	1945年11月	報社創刊日期	29日
3. 報社版面	第1、2、3、15、16版	報社版面	第4、5、6、7、8、9、10、11、12、13、14版
4. 報社副刊名稱	全國冬泳賽、何慶悅、李伯堂、陳大慶	報社副刊名稱	全球新鮮事、文化萬花筒、創意繽紛樂、歷史時光機
5. 報社副刊內容	李伯堂、陳大慶	報社副刊內容	全球新鮮事、文化萬花筒、創意繽紛樂、歷史時光機
6. 報社副刊主題	臺灣	報社副刊主題	全球新鮮事、文化萬花筒、創意繽紛樂、歷史時光機
7. 報社副刊內容(或副刊內容)內容(學生自製內容)	臺南市私立實仁小學五年級學生何慶悅、日前參加為期六天的全國冬泳賽，不但打破六項紀錄，還打破六項大會紀錄，且書寫在內，在六年級賽中，以十歲及以下的年紀，在國語日報	報社副刊內容(或副刊內容)內容(學生自製內容)	臺南市私立實仁小學五年級學生何慶悅、日前參加為期六天的全國冬泳賽，不但打破六項紀錄，還打破六項大會紀錄，且書寫在內，在六年級賽中，以十歲及以下的年紀，在國語日報

閱讀《國語日報週刊》

1. 報社名稱	國語日報週刊	報社地址	台北市中正區
2. 報社創刊日期	1945年11月	報社創刊日期	29日
3. 報社版面	第1、2、3、15、16版	報社版面	第4、5、6、7、8、9、10、11、12、13、14版
4. 報社副刊名稱	全球新鮮事、文化萬花筒、創意繽紛樂、歷史時光機	報社副刊名稱	全球新鮮事、文化萬花筒、創意繽紛樂、歷史時光機
5. 報社副刊內容	全球新鮮事、文化萬花筒、創意繽紛樂、歷史時光機	報社副刊內容	全球新鮮事、文化萬花筒、創意繽紛樂、歷史時光機
6. 報社副刊主題	全球新鮮事、文化萬花筒、創意繽紛樂、歷史時光機	報社副刊主題	全球新鮮事、文化萬花筒、創意繽紛樂、歷史時光機
7. 報社副刊內容(或副刊內容)內容(學生自製內容)	全球新鮮事、文化萬花筒、創意繽紛樂、歷史時光機	報社副刊內容(或副刊內容)內容(學生自製內容)	全球新鮮事、文化萬花筒、創意繽紛樂、歷史時光機

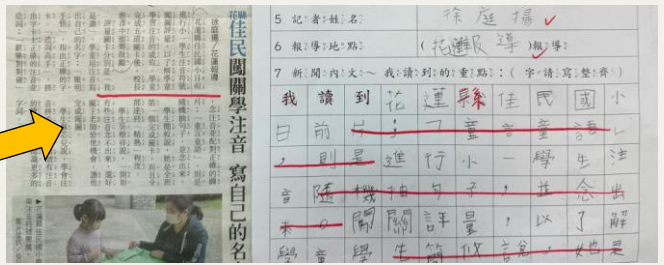
讀報教育資源網 新聞產製流程圖





教學停看聽～指導讀報 教學省思

- ◆ **讀懂報紙**：學生課後回饋，透過課程喜歡上讀報，掌握讀報技巧後，發現讀報並不難，並且很享受閱讀新聞的樂趣。
- ◆ **讀報習慣**：現代家庭較少訂閱報紙，多數家長習慣閱讀電子新聞，不少學生表達在學校才有機會接觸紙本報紙，因此推動班級長期閱讀報紙有其必要性。
- ◆ **差異化指導**：報紙的文字結構和課本不同，少數學生**首次讀報，無法看懂順序，找錯段落**，教師個別指導要仔細，不可輕忽。
- ◆ **職業探索**：在新聞產製流程課程討論中，多數學生能理解部分工作將逐步被電腦科技取代，人力一定會減少，但記者「採訪工作」多數學生認為不可被機器人取代，因為會讓人感覺「誠意不足」，無法問到好答案，或是錯過真相，被機器人誤導，所以記者要**親訪**比較專業。

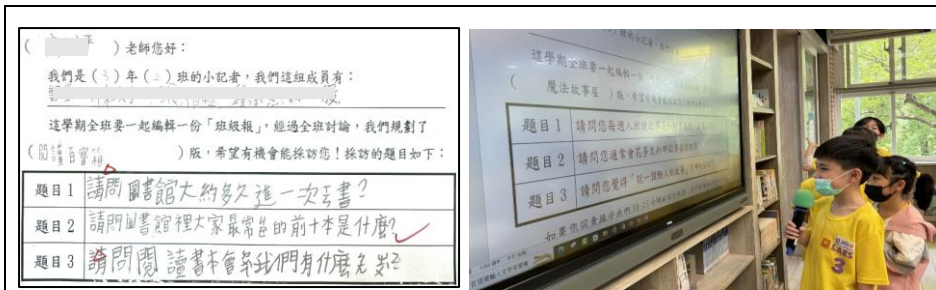


【主題二】玩轉班級報：激發創刊力（共三節課）

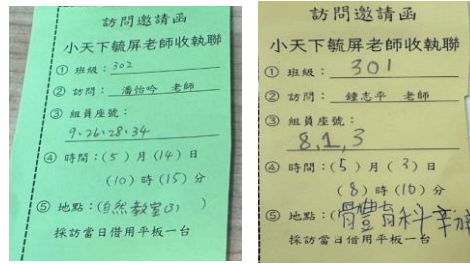
教學活動內容及實施方式	教學資源與補充
<p>壹、準備活動：課前引導，集思廣益</p> <p>【全班討論】：全班一起腦力激盪，發行班級報「創刊號」</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 討論①：班上有哪些「新鮮事」值得刊登在班級報上？ ◆ 討論②：班級報可以企劃哪些「版面」？（參考國語日報） ◆ 討論③：各個版面可以呈現什麼內容？我們可以採訪哪些對象？想採訪哪一類的問題？全班可以如何分工？ <p>貳、發展活動：分組聚焦討論，提出可行方案</p> <p>一、【提出企劃】：分組充分溝通後，提出具體建議</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 小組討論後寫下「版名」、「受訪者」、「題目方向」 ◆ 各組上台分享企劃，由全班票選出六個「班級報版面」 	<p>教學素材</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 國語日報與週刊線上閱讀連結 ◆ 平板電腦每生一台 ◆ 小組討論單 ◆ 訪問邀請函
<p>二、【邀請受訪者】：小记者該如何邀請採訪對象比較會成功？</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 重點①：邀請時，小记者要有禮貌的自我介紹。 ◆ 重點②：向邀請對象說明「班級報」創刊緣由、訪問目的。 ◆ 重點③：提供「訪題」給受訪者參考，再決定要不要受訪。 ◆ 重點④：說明採訪人數、預計時間、地點、拍照錄音需求。 	<p>小組討論版面與訪題</p>

版面(<u>畫圖時光機</u>) 訪問(<u>小園子老師</u>) 題目(<u>畫畫的技巧</u>)	版面(<u>班級遊樂園</u>) 訪問(<u>班級同學</u>) 題目(<u>喜歡哪一種遊樂會</u>)	版面(<u>電腦棒棒糖</u>) 訪問(<u>電腦老師</u>) 題目(<u>如何快速打字</u>)
----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------





「模擬練習」向受訪者說明訪題



「出發邀請」向師長遞送邀請函

邀請成功後「回報結果」給老師

參、延伸課程：研擬「B計劃」

【全班討論】：採訪邀請如果被拒絕怎麼辦？

- ◆ 方法①：了解原因提出解決方法，例如：調整採訪時間地點。
- ◆ 方法②：同樣的版面和訪題，「更換受訪者」。
- ◆ 方法③：找不到適合的受訪者，調整「版名、訪題與受訪者」

教學錦囊

- ◆ 邀請函訪題多次修改後，才打字並印出。
- ◆ 每位組員皆要練習開口邀請受訪者。
- ◆ 各組成員模擬至少二次才可出發邀請。
- ◆ 邀請成功後，應遞送三張回條，分別交給受訪者、導師、授課老師以便掌握各組採訪進度。

【主題三】小記者報報：鍛鍊採訪力（共四節課）

教學活動內容及實施方式	教學資源與補充
<p>壹、準備活動：採訪練功房</p> <p>【全班討論】：小記者出發採訪前的準備工作是什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 重點①：採訪前一天，禮貌提醒受訪者時間與地點。 ◆ 重點②：利用晨光時間或午休採訪，行程需報告導師知悉。 ◆ 重點③：組員工作分配需合理可行，行前安排好提問者、記錄者、拍照者、錄音者相關工作。 ◆ 重點④：採訪前一天備妥工具，例如：題目、記錄紙、筆、平板電腦(確認充電完成)等。 ◆ 重點⑤：採訪當日不可遲到，應提前到達約定地點。 ◆ 重點⑥：小記者應穿著整齊，注意採訪前後的禮貌與答謝。 <p>貳、發展活動：小記者報報，採訪出發囉！</p> <p>一、【分組行動】：各組依約訪時間地點進行採訪</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 步驟①：組員提前集合，清點工具，確認訪問流程與分工。 	<p>教學錦囊</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各班各組約訪的時間不同，除了訓練學生自主掌握採訪前的準備工作教師也應掌握進度，列出訪談時間表，必要時提供輔助 ◆ 因各組受訪對象不同，各班課程進度(節次安排)需適時彈性調整。

- ◆ 步驟②：訪問開始，向訪問對象打招呼，介紹成員，說明成員分工與拍照、錄音方式。
- ◆ 步驟③：依序提出「三個預備問題」，現場也可以依照受訪者的回答彈性修改提問，在受訪者同意之下，組員也可以追問。
- ◆ 步驟④：掌握時間與受訪者互動，訪談結束時全組一起表達對受訪者的謝意，合照留念。
- ◆ 步驟⑤：主動收拾採訪工具與場地，離開並回報給授課老師。



訪問校長（校長室）



訪問體育老師（司令臺）



訪問電腦老師（電腦教室）



訪問班級導師（教室）



訪問圖書幹事（圖書館）



訪問同學（圖書館）

二、【整理訪稿】：如何將採訪完的筆記整理成一篇文章？

- ◆ 重點①：組員分別報告記錄重點，掌握採訪脈絡。
- ◆ 重點②：再次聆聽採訪錄音，確認受訪者回答的內容。



聆聽採訪錄製的影音檔



組員共同討論完成訪稿

教學錦囊

- ◆ 三年級學生採訪前心情難免緊張，教師宜多多給予學生支持與鼓勵，增加小朋友的信心。
- ◆ 採訪過程由學生自行掌控全局，授課老師僅從旁觀察學生參與狀況。

個人採訪記錄單

題目 1	請問您認為「圖書館與學校」的關係是什麼？	1. 在課餘時間 2. 在課餘時間 3. 個別不同的老師 4. 整理上作業第二...
題目 2	請問您覺得我們在圖書館上，有沒有需要改進的地方？	1. 書心 2. 活動時間 3. 對自己課前，點
題目 3	請問在學校中，您覺得「圖書館」是什麼樣子的？	1. 安靜舒適 2. 提供引導力 3. 提供力量 4. 很開闊 5. 很舒適
題目 1	請問您和三年級個人閱讀最熱門的書籍前三名是哪幾本？	1. 國語上學數學神探 2. 國語上學 3. 國語上學 4. 國語上學
題目 2	請問老師「全校」最熱門的書籍（前十名）是哪幾本？	1. 國語上學 2. 國語上學 3. 國語上學 4. 國語上學 5. 國語上學 6. 國語上學 7. 國語上學 8. 國語上學 9. 國語上學 10. 國語上學
題目 3	請問圖書館的布置是強烈的「最喜歡」的區域是哪裡？	1. 圖書櫃 2. 圖書櫃 3. 圖書櫃 4. 圖書櫃 5. 圖書櫃 6. 圖書櫃 7. 圖書櫃 8. 圖書櫃 9. 圖書櫃 10. 圖書櫃

教學錦囊

- ◆ 各組學生整理訪稿時，教室內討論聲音不斷，易彼此干擾因此，課前可以請學生自備耳機，安全衛生有效率。

參、延伸課程：製作「活動大調查」統計圖表

【全班討論】：國語日報裡除了「文字」和「照片」，還有哪些吸引讀者的資訊？我們該如何為班級報增加多元的內容？

- ◆ 統計圖表是報紙上常見的一種資訊，例如：下課活動或假日休閒活動大調查，可以讓每一位同學都有機會表達自己的喜好。
- ◆ 由同學自訂十項大家喜愛的活動，投票選出最受歡迎的項目。
- ◆ 投票過程由學生擔任「主持人」和「記錄/鍵入者」，輸入數據，讓電腦自動生成「長條圖」。
- ◆ 主持人說明圖表呈現的結果，將刊登在班級報上。
- ◆ 徵求三位同學受訪，以文字介紹大家喜愛的前三名活動。



由同學自行主持票選活動



鍵入數據電腦自動生成圖表

教學錦囊

- ◆ 下課活動是全班同學共有的「話題」，學生參與度高。
- ◆ 課程的目的是讓學生體驗科技進步之下，電腦可以輔助新聞工作者完成數據呈現與分析，立即且效能佳。

【主題四】我是小主編：培養編輯力（共五節課）

教學活動內容及實施方式

教學資源與補充

壹、準備活動：變身小主編

【全班討論】：站在小主編的立場，你認為記者寫出來的新聞採訪稿應該要寫出「事實」或是「個人觀點」？

- ◆ 什麼是事實？事實是可以驗證的真實情況，通常是客觀的，例如：「今天是星期日」。星期日這件事無論誰查看，都會得到相同的結論，事實不會改變。
- ◆ 什麼是觀點？觀點是個人的看法或感受，通常是主觀的，例如：「今天的氣溫很舒服」。通常表達出個人感受或信念，或許換個人表達，就會有不同的看法。
- ◆ 再讀國語日報：開啟當日頭版新聞，我們能找出報導裡的六個訊息（5W1H），也能看出新聞陳述皆以事實為主，非觀點。
- ◆ 再想班級報：身為小主編，想一想我們的班級報想呈現什麼樣的風格，報導可以加入小記者的「個人感受」嗎？

教學錦囊

- ◆ 國語日報上的新聞報導或特稿，撰寫的內容是事實，學生皆能認同並理解。
- ◆ 班級報學生可能想呈現出不同的班級特色或風貌，教師可引導學生充分討論與發表後，再決定。

貳、發展活動：小主編開工，完成定稿單

一、【倒金字塔學寫作】：「導言」練功坊，大家一起來

- ◆ 新聞第一段(導言)會說明最重要的訊息,倒金字塔的寫作方式可以幫助讀者找到整篇的重點。
- ◆ 以同學喜歡的棒球新聞為例《國小硬式棒球賽 北市福林逆轉奪二連霸》寫下導言裡的各個重點,貼上海報。



教學素材

- ◆ 國語日報文章一篇
- ◆ 倒金字塔報與便利貼



二、【班級報定稿】：依據各版面主題，確認呈現資訊

- ◆ 重點①：各組採訪稿第一段(導言)需呈現整篇文章的重點。
- ◆ 重點②：統整每位組員的採訪記錄,陳述口吻應一致,對受訪者的稱呼也要統一,前後連貫,完成「定稿單」。



閱讀組員記錄 前後要連貫



組員共編、剪貼定稿單

小組定稿單

班級	小組定稿稿 討論單
國語	小組定稿稿 討論單
日期	2023年11月10日
組員	陳宇軒、林宇軒、林宇軒、林宇軒、林宇軒
第一題 (1-1)	【導言】 會場氣氛熱烈,在一個下午,我們... 硬式棒球賽,北市福林逆轉奪二連霸... 硬式棒球賽,北市福林逆轉奪二連霸...
第二題 (2-1)	【第一】 硬式棒球賽,北市福林逆轉奪二連霸... 硬式棒球賽,北市福林逆轉奪二連霸...
第三題 (3-1)	【第二】 硬式棒球賽,北市福林逆轉奪二連霸... 硬式棒球賽,北市福林逆轉奪二連霸...
結尾段 (7)	【結尾】 硬式棒球賽,北市福林逆轉奪二連霸... 硬式棒球賽,北市福林逆轉奪二連霸...

三、【編輯組版】：紙本定稿單數位化

- ◆ 每生發下平板一台,使用Padlet線上平台打字,共編定稿單內容,組員相互確認文字排版。
- ◆ 各組需列出「採訪記者姓名」與「採訪地點」。
- ◆ 各組討論並挑選出配合版面的「採訪照片」。



Padlet 共編畫面



組員共同編輯組版



在 Padlet 平台輸入定稿內容

教學錦囊

- ◆ 學生在 Padlet 平台輸入時,教師可預先設定好打字的版面,學生較不易填錯欄位,效率較佳。

四、【班級報賜名】：群策群力一起來命名吧！

- ◆ 全班同學可以在Padlet平台上看到各組的採訪內容,依照各版內容特色,為班級報取一個合適、響亮的「報名」。

- ◆ 全班提名、投票共同決定報名，依照票選結果定名。
- ◆ 教師協助將學生數位檔案轉成報紙樣式，完稿送影印店印刷。



參、延伸活動：大家一起「派報」去！

【全班出動】：我們該送報給哪些人呢？領到紙本報紙後，除了分送給導師、父母和科任老師，採訪中有許多幫助我們的師長，請各組派員發送，表達感謝。



小记者送報給校長

教學錦囊

- ◆ 提醒各組學生送報給師長應注意禮節，應親手交付並表達感謝之意。

肆、學習省思與回饋：優點大轟炸，肯定自己與他人

學生完成自評表，推薦優秀組員，並分享自己的課程收穫。

我有參與的項目請打勾	我給自己的評分
☑ 全班班級報版面討論	♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥
☑ 自選組別、任務分工與討論	♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥
☑ 建議採訪對象、提供採訪題目	♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥
☑ 實地參與採訪或拍照錄音	♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥
☑ 整理採訪文字稿	♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥
☑ 使用平板編輯與打字	♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥
☑ 幫助組員共同完成任務	♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥

這次課程擔任小记者的感想：實地工作後才發現比想像中還多很多。我很開心有這個機會交過採訪可以知道很多事情，我很開心！

這次課程擔任小记者的感想：這次擔任小记者讓我了解到合作的重要性一起努力就會有一想不到的結果

我覺得很有趣又可以學到知識，希望可以再當一次小记者。在三年級小天下我學習到如何跟小組合作與如何讀報。我了解如果親做的話無法有好的結果。

教學錦囊

- ◆ 自評表每生一張，填寫後，邀請同學上台推薦二位優秀組員，進行優點大告白。

教學停看聽～小记者培力課程 教學省思

- ◆ **情意**：學生對於能夠擔任小记者，正式採訪同學或師長，普遍展現高度興致，尤其對於獲取「第一手資料」，展現出期待。
- ◆ **合作**：從「班級報」的角度出發，取材範圍符合三年級學生的「生活經驗」，討論話題不斷，也能激發創新的思維模式；但因學生合作學習的經驗不足、提問與統整的理解力有限，因此課堂輔助的鷹架不可少，教師給予的「指令需明確，範例要清楚，討論與練習時間也要充裕」，才能一步步帶領小记者完成每個階段的任務。
- ◆ **認知**：三年級學生的字詞句段與寫作能力尚在學習累積階段，訪稿撰寫平鋪直述，較無修飾，但也真切動人；此外，不少學生將「事實和觀點」同步呈現在專訪內容中，讓班級級也有不少「童趣」。
- ◆ **技能**：多數學生具備平板操作基本能力，但輸入速度慢，所以安排三年級全班共編一份報紙。若教學對象為「高年級」，則可安排每組自行完成一份完整的報紙。
- ◆ **態度**：學生採訪禮儀皆能盡力做到，與受訪者真摯交流，表現出記者應有的職業倫理。