

113年度讀報教育教學及媒體素養教育教學設計徵件

# 現代臺灣的處方箋

## ——讀報與社會問題的探索



臺北市松山區民族國民小學  
王輔晨

## 壹、設計理念

蔣渭水曾言：「同胞須團結，團結真有力。」過去的時代下，促使知識分子意識臺灣的社會問題，並且發起運動，致力於使社會向上。然而，社會的問題持續存在，且隨著世代更迭有不同的面向產生。蔣渭水寫下給臺灣的處方箋——〈臨床講義〉，這也促使筆者思考：面對現今的臺灣社會，我們又能如何給予臺灣什麼樣的處方箋？故藉由讀報的教學設計，引領學生發現報紙上訴諸的議題，正如同《臺灣民報》的意念，關懷我們的家國與社會。

## 貳、教學目標

讀報策略	閱讀策略	社會領域之核心素養
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過古今報紙比較報紙的異同，如：版面要素等。</li> <li>運用摘要與六何法的策略，整理報紙中的重點。</li> <li>透過讀報內容，分析社會議題並連結自身經驗。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>運用有層次的提問分析〈臨床講義〉。</li> <li>使用連結與推論的閱讀策略分析文本訊息。</li> <li>讀報時能運用觀點分析之閱讀策略，反思自身想法與觀點。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解日治時期的歷史背景與民主運動。</li> <li>思考現今社會議題與SDGs的關聯，並提出自己的見解。</li> <li>透過古今的讀報活動，思考現今的社會議題。</li> </ul>

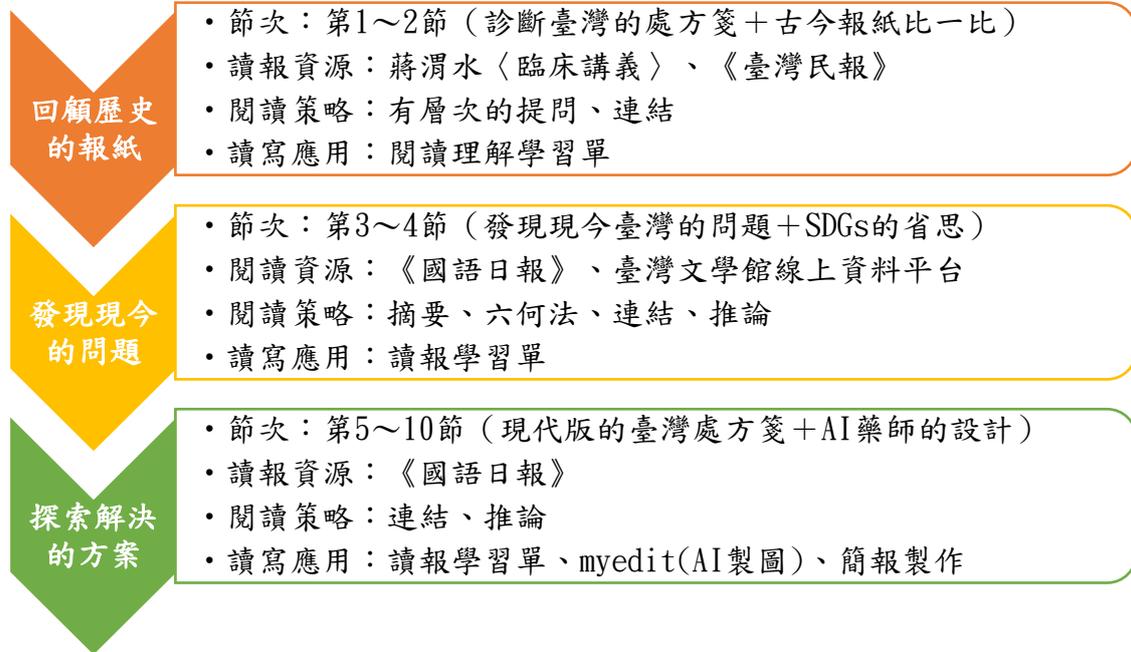
## 參、相關領域對應之學習重點

國語文	學習 表現	5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
	學習 內容	Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Cb-III-2類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
社會	學習 表現	1c-III-1評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-1透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。
	學習 內容	Cd-III-1不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-III-2臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。
綜合活動	學習 表現	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
	學習 內容	Ca-III-2辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3化解危機的資源或策略。
圖書資訊 利用教育教學		閱讀素養-閱讀媒材：嘗試探索各類文本(少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章等)

肆、教學對象、年級：國小五年級學生

伍、教學時間：民國 113 年 3 月～5 月，共 9 節。

陸、課程架構



- **第一、二節(社會+國語)**：配合社會領域中，日治時期單元裡的臺灣民主運動，延伸閱讀蔣渭水〈臨床講義〉，透過「診斷臺灣的處方箋」的社會課程使學生理解當時臺灣社會如何遭受嚴重的文化營養不良。並藉由「古今報紙比一比」的國語課程，讓學生閱讀日治時期創辦且曾設有漢文欄之重要報紙，比較與現今報紙的異同，進而思考時代下的脈絡。
- **第三～四節(國語+綜合)**：在「發現現今臺灣的問題」的國語課程，讓學生藉由讀報彙整出報紙中的社會議題，再藉由「SDGs的省思」的綜合課程，讓學生反思社會議題與永續發展目標的關聯性。
- **第五～九節(社會+國語+綜合)**：在「現代版的臺灣處方箋」的社會課程，運用資料搜索能力，探索社會議題的解決方案。接著透過「AI藥師的設計」的國語課程，讓學生透過自身的表述能力，輸入指令使AI產生處方箋的圖像作為簡報設計素材。最後，藉由「臺灣議題高峰會」的成果發表，學生發表自己的簡報內容，分享自己對於社會議題的解決方案。

## 柒、教學過程

### 【活動一】回顧歷史中的報紙

#### ◎教學目標：

- 一、透過古今報紙比較報紙的異同，如：版面要素等。
- 二、運用有層次的提問分析〈臨床講義〉。
- 三、了解日治時期的歷史背景與民主運動。

#### ◎教學準備：蔣渭水〈臨床講義〉、《臺灣民報》、閱讀理解學習單

#### ◎教學流程：

##### 【第一節：診斷臺灣的處方箋】

##### 一、引起動機

1. 以社會課本（翰林版 5 下）裡「1-2 日治時期對臺灣社會的影響如何？」

為起點，討論社會運動的興起與行動。提問如下：

- A. 蔣渭水為什麼會投入社會運動？
- B. 蔣渭水和林獻堂等人成立臺灣文化協會的目的是什麼？
- C. 臺灣文化協會透過那些方式，批評殖民政策，並傳播現代知識與文化？

2. 藉由臺灣文化協會所發行的《臺灣民報》為引入，說明蔣渭水與報紙。

##### 二、發展活動

閱讀〈臨床講義〉、藝術領域之音樂劇，並藉由「有層次的提問」理解文本：

1. 臺灣島患者有什麼原籍和現住所？
2. 臺灣島患者的職業是什麼？
3. 臺灣島患者的既往症有哪些？
4. 臺灣島患者現在主訴什麼症狀？
5. 蔣渭水醫師提到臺灣島患者的預後是什麼？

##### 三、綜合活動

1. 討論「為什麼臺灣島患者被稱為『世界文化的低能兒』？」
2. 總結臺灣日治時期的社會影響。



## 【第二節：古今報紙比一比】

### 一、引起動機

提問並複習舊經驗：「臺灣文化協會發行何種刊物，對總督府的不平等政策提出許多批評與建議？」並引入《臺灣民報》的讀報媒材。

### 二、發展活動

1. 運用「連結」策略，讓孩子們倆倆討論思考報紙的元素。
2. 認識報紙基本元素：報頭、精選提要、標題、報導、圖片、廣告等。
3. 觀察《國語日報》的形式
4. 觀察《臺灣民報》的形式
5. 將觀察的元素書寫下來。



### 三、綜合活動

1. 利用古今報紙的元素，比較兩種報紙的異同之處。
2. 課程總結：被喻為「臺灣人的唯一喉舌」，成為日治時期許多社運團體的言論機關，鼓吹、傳播各種思潮。

## 【活動二】發現現今的問題

### ◎教學目標：

- 一、運用摘要與六何法的策略，整理報紙中的重點。
- 二、使用連結與推論的閱讀策略分析文本訊息。
- 三、思考現今社會議題與 SDGs 的關聯，並提出自己的見解。

### ◎教學準備：《國語日報》、臺灣文學館線上資料平台、讀報學習單

### ◎教學流程：

## 【第三節：發現現今臺灣的問題】

### 一、引起動機

提問並複習舊經驗：透過〈臨床講義〉和《臺灣民報》的書寫與發行，蔣渭水提出臺灣當時社會的問題，並讓學生思考臺灣現今的社會問題。（使用腦力



激盪的方式，讓學生輪流提出自己的想法)

## 二、發展活動

1. 透過《國語日報》的新聞讓學生藉由讀報發現社會問題。
2. 藉由「六何法」與「摘要」的閱讀策略，分析新聞的內容。(詳見教學成果)

## 三、綜合活動

1. 小組討論：個人讀報的內容，並「提出自己的觀點」。
2. 討論問題：你對報紙上這個故事有什麼感受？/ 你認為這個新聞的主要意思是什麼？/ 如果你是新聞中的人，你會怎麼做？為什麼？/ 你覺得新聞中的人物有沒有做出正確的決定？為什麼？/ 你能從這個新聞中學到什麼？

### ◎教學成果：「讀報學習單」——六何法

文章標題：少子化、雙語政策 親師最不滿 報導日期：112年12月9日	文章標題：小兄妹學滿檔每天只睡6.5小時 報導日期：2月22日
報紙中的主角(Who)? 教育團體。	報紙中的主角(Who)? 小兄妹
報紙中主要內容發生的時間(When)? 十月七日到十一月十二日。	報紙中主要內容發生的時間(When)? 晚上十一點半
報紙中的主要場景是在什麼地方(Where)? 學習場所。	報紙中的主要場景是在什麼地方(Where)? 學習場所和家裡
報紙中發生什麼事情(What) 教育團體請師生在環境調查發現不滿的點是：少子化、雙語政策。	報紙中發生什麼事情(What) 兄妹是學業的風雲人物，參加各種學科競賽常名列前茅，上學補習(鋼琴等)，一連串的行程要到晚上十一點半才結束。
為什麼發生這件事(Why)? 因為職場育兒環境不夠友善造成少子化。	為什麼發生這件事(Why)? 孩童每天學習行程緊湊，有可能壓縮休息時間

### ◎教學成果：「讀報學習單」——提出自己的觀點

<p>檢討少事法民團籲司法院跨院協商</p> <p>看完這篇報導，我覺得如果我是會議中的人，應該會把所有事情都說清楚，當然也會讓其他團體傾訴。慢慢說，而不是全給行政院處理，況且行政院那天還沒出席，都兩個月了，豈不是還要再拖下去，又何必呢？總之，希望司法院可以趕快召開跨院協商會議。</p>	<p>蘿蔔刀涉校園安全中小學最有感</p> <p>我覺得這個新聞的主要意思是要我們盡量不玩蘿蔔刀，不然就是玩的時候要小心。如果我是新聞中的人我會請老師禁止班上玩蘿蔔刀，我從這個新聞學到雖然看起來不危險的東西，但是也有危險性的。</p>
<p>基隆市立高中 113 學年每班降至 30 人</p> <p>通過問題：你能從這個新聞中學到什麼？</p> <p>我覺得基隆市政府一次降30是對的決定，因為這樣降低師生比，可以改善學習品質，避免過於擁擠，也有我學生分組學習、探究實踐及個性化教學。但相較於基隆市，臺北市每班由30人調降至29人，只減少一人，所以我希望臺北是政府能減少更多師生比，提高學習品質。</p>	<p>高教網路民調八成民眾大學文憑貶值</p> <p>在讀這篇文章之前，我都不知道臺灣的文憑貶值這麼嚴重。我認為這篇新聞的主要意思是大多數民眾認為大學文憑貶值和如何改善這個問題。從這篇新聞中我學到了文憑貶值有多嚴重。</p>

## 【第四節：SDGs 的省思】

### 一、引起動機

回顧上節課：藉由讀報的方式，發現現今臺灣的問題有哪些？

## 二、發展活動

1. 介紹 SDGs 永續發展目標
2. 透過 SDGs 的分類與議題，小組討論並將上節課的讀報內容，「推論」問題的類型。



## 三、綜合活動

小組發表討論的結果，並且全班討論哪些議題最多？為什麼？

◎教學成果：「讀報學習單」——推論 SDGs 永續發展目標

<p>病媒蚊叮咬像共用針頭加速登革熱</p> <p>你認為這則新聞是屬於哪一個指標的問題？我覺得是「清潔飲水與衛生設施」。</p> <p>為什麼？因為如果有很多水的地方就很容易滋生病媒蚊，所以環境衛生不好，就很容易被叮咬和得登革熱。</p>	<p>全國校園禁辣椒粉、咖哩粉午餐改單</p> <p>你認為這則新聞是屬於哪一個指標的問題？我認為是「良好健康與社會福利的問題」。</p> <p>為什麼？因為文章內說的是食品與衛生的問題，而這類型的問題跟我們的健康是很大的關係的，就像吃到不好的東西身體就會不好一樣。</p>
<p>八成弱勢少兒很少或未參與藝文展覽</p> <p>你認為這則新聞是屬於哪一個指標的問題？消除貧窮</p> <p>為什麼？因為他們沒有機會在課外時間接觸更多內容，接收更多刺激反應而拓展視野，增廣見聞。</p>	<p>小兄妹學習滿檔每天只睡 6.5 小時</p> <p>你認為這則新聞是屬於哪一個指標的問題？SDGs 良好健康與福祉</p> <p>為什麼？因為新聞在講有一對讀國小的兄妹他們五點五十分起床，晚上十一點半休息，每天睡眠時間六個半小時，所以感覺跟健康有關。</p>

### 【活動三】探索解決的方案

◎教學目標：

- 一、透過讀報內容，分析社會議題並連結自身經驗。
- 二、讀報時能運用觀點分析之閱讀策略，反思自身想法與觀點。
- 三、透過古今的讀報活動，思考現今的社會議題。

◎教學準備：《國語日報》、讀報學習單、myedit(AI 製圖)

◎教學流程：

### 【第五、六節：現代版的臺灣處方箋】

#### 一、引起動機

回顧〈臨床講義〉，思考蔣渭水給臺灣的處方箋，並帶入自身發現的社會問題。

#### 二、發展活動

1. 小組討論：作為小學生，針對上週讀報的新聞，思考臺灣的問題。透過「連結」策略，你可以採取什麼行動？分成自己、家庭朋友、社會等三面向思考。
2. 個人設計：根據以上的行動，設計一個有創意的給臺灣的處方箋。

#### 三、綜合活動

依據自身的思考成果，製作成簡報。



### 【第七節：AI 藥師的設計】

#### 一、引起動機

回顧上節課：自己設計的現代版給臺灣的處方箋。

#### 二、發展活動

1. 介紹 AI 生成程式——myedit，講解 AI 的類型，並且說明製作圖像的 AI。
2. 學生書寫生成 AI 圖像的指令內容，包含：畫風、內容、元素等。
3. 兩人互評：相互閱讀對方的指令內容，並給予修改的建議。

#### 三、綜合活動

使用 myedit，並且製作自己的處方箋圖像。

◎教學成果：針對現今臺灣的社會問題進行法想的內容

<p>八縣市串聯超商守護弱勢兒童</p>	<p>病媒蚊叮咬像共用針頭加速登革熱</p>
<p>我的行動1:</p> <p>自己的面向</p> <p>1</p> <p>我可以在自己吃得飽的情況下，盡量不浪費食物。例如：要吃多少就盛多少或是吃便當前先把吃不下的食物分給家人。</p> <p>2</p> <p>根據資料顯示台灣一年的廚餘量高達79萬公噸，而且這還不包含沒有被確實回收的廚餘！所以我們可以透過一些方式來減少廚餘的量。</p> <p>例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 購買食物時，留意食用限期</li> <li>2. 將容易變質的食物儲存在冰箱裡，如麵包、水果</li> </ol>	<p>家庭朋友的面向</p> <p>1.提醒他們：跟他們說要把容器洗乾淨，還要把不要的容器回收，花盆底部不能有積水，家裡還要裝紗窗、紗門。</p> 
<p>加強珍愛食物教育</p>	<p>國際女孩日和嬰兒性別比漸改善</p>
<p>我的行動</p> <p>可試著透過投稿國語日報等報社'讓大家知道這件事的嚴重性'以及我們能做的解決方法。</p> 	<p>我的行動</p> <p>社會面向</p> <p>可以寄郵件給政府性別平等的好處，讓政府知道</p> 

◎教學成果：透過 AI myedit 產生之圖像

<p>能源轉型時代的公民責任</p>	
<p>燃氣分解機</p> 	<p>成分</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分解粉：每日二次，用以分解燃氣</li> <li>2. 空氣淨化機：每週一次，用以分解多出的燃氣</li> <li>3. 植物種植機：每週五次，用以消除二氧化碳</li> </ol>
<p>紅海珊瑚不減反增可供墾丁借鏡</p>	
<p>給臺灣的處方箋</p> <p>增加鸚哥藥劑</p> 	<p>成分</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 制定法律讓魚船不能補太多魚</li> <li>2. 有乾淨的空間讓魚生蛋設置保育站</li> <li>3. 保持水質的乾淨</li> </ol>

【第八、九節：臺灣議題高峰會】

### 一、引起動機

回顧上節課：使用 myedit 的心得與感想，並思考指令的書寫要點。

### 二、發展活動

1. 個人上台發表自己的「現代版給臺灣的處方箋」。
2. 同儕互評：針對發表內容、創意性、語速、臺風等面向評分。

### 三、綜合活動

課程總結：透過蔣渭水〈臨床講義〉與新聞報紙，可以發現報紙具有揭露問題的功能，進而讓讀者引發思考、產生行動，對於涉會有更多的想像。

#### ◎教學成果：成果發表



#### 捌、教學評量

本教學活動採多元評量的方式，包含了口頭發表、小組討論、讀報學習單等，希望能藉由多元的評量方式，檢核學生的學習成效。此外，學生作品並放置於學校網站上。



#### 玖、教學省思

在《渭水春風》的音樂劇中說道：「是他揮灑陣陣春風，讓臺灣人從此有了新文化，讓這島上茫茫蒼生從此知道自己是『臺灣人』。」當時的我觀賞這部音樂劇深受感動，一個人來生於家庭，生活於國家之中，層層受到社會的影響，這也是為何我們需要關心社會的議題。透過這次的教學設計活動，我與學生一起細讀了 2023 年 9 月到 2024 年 3 月的報紙，更全面性地看見社會的議題。

在「回顧歷史中的報紙」中，先閱讀蔣渭水的〈臨床講義〉，再比較日治時期

的《臺灣民報》與現今的《國語日報》。教學活動中，因為時代背景的差異，學生需要了解當時的文化，才能明白文章的意義，尤其透過藝術領域的結合，讓學生更能感受到蔣渭水的情懷。接著，比較報紙的形式時，學生們也發現新聞的元素有許多相似之處，也笑說從古以來廣告都不曾消失。

在「發現現今的問題」中，起初與學生蒐集國語日報的資料時，透過 SDGs 的分類後，發現報紙中有許多議題很少被書寫，例如：清潔飲水與衛生實施、氣候行動等，藉由與學生討論後，其實這些議題仍舊存在，但是較少被關注與書寫。過程中，也能感受到學生對於社會議題的關懷。

在「探索解決的方案」中，課程的最後讓學生能夠有發表的機會，因此學生著手製作簡報，並且結合資訊科技領域，透過生成式人工智慧(AI)，讓學生將自己處方箋的內容轉換成圖像。過程中，學生得學習如何下指令，並且製作出符合自己預期的圖像，這同時也是表達與書寫的實務操作，如此學生才能善用 AI 的科技技術。最後的發表，學生更能夠聆聽到更多樣與創意性的發表。

甘迺迪 (John Fitzgerald Kennedy) 曾言：「不要問你的國家能為你做什麼？而要問你能為國家做什麼。」透過本次的教學設計，我與學生在報紙中看見社會的面貌與議題，從中嘗試用不同的角度思考自己能怎麼行動，因為改變得從自身開始，正如同甘地 (Mohandas Gandhi) 說道：「我們想要世界變成什麼樣子，自己就得先變成什麼樣子。」

#### 拾、參考資料

- 財團法人國語日報社 <https://www.mdnkids.com/>
- 臺灣讀報教育資源網 <https://nie.mdnkids.com/>
- 臺灣文學館線上資料平台 <https://archives.nmtl.gov.tw/>