

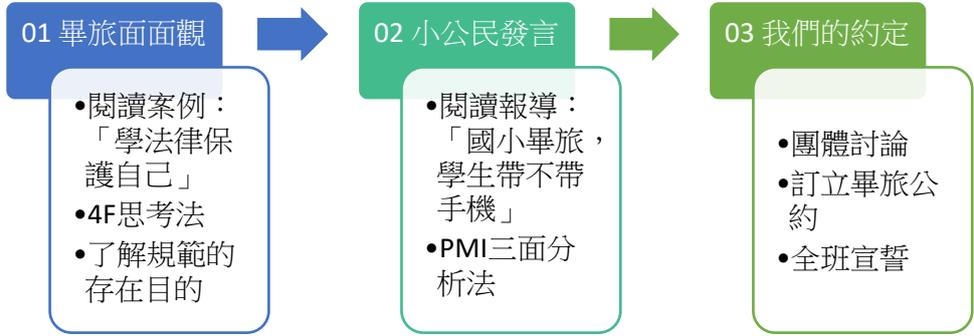
臺北市113年度讀報教育教學設計徵件

教學設計主題名稱：畢旅有規，玩得更對味

單元名稱：畢旅有規，玩得更對味	
教學年級：六年級	教學時間：共三節課
設計者：陳薇巨	
設計理念	<p>國小畢業旅行是孩子們期待已久的活動，也是孩子們為國小生活留下美好回憶的重要環節，但在與同儕朋友共度歡樂時光之餘，確保每個人的健康與平安仍是最重要的守則，而這有賴於每位孩子共同遵守畢旅公約，才得以實現其目標。</p> <p>課程設計上，配合<u>翰林版社會</u>第三單元「生活中的規範」，讓孩子了解到規範存在於日常生活中的目的，以及違反規範的情況下，會招致的後果與所需要承擔的責任，以<u>國語日報週一</u>第四版生活版-「學法律保護自己」為素材，透過故事與IQ動動腦活動，激盪思考，歸納團體生活需要「規範」的理由。</p> <p>其次，現今3C產品充斥於生活中，人手一機的情況普遍，而學生最為關心的議題便是：「畢旅可不可以帶手機？」，以<u>國語日報週一</u>第十五版專題報導-「國小畢旅，學生帶不帶手機」為素材，利用團體與小組討論，藉由PMI三面分析法來頗析畢旅攜帶手機的利與弊。</p> <p>透過上述教學活動，期待學生能培養思辨與自省能力，並在議題討論時，秉持理性溝通、舉證適切的原則，以闡述自我觀點，使他人信服自己的見解，最終訂定出專屬於我們班的畢業旅行公約。希冀孩子們在循序漸進的教學流程下，對於法律在日常生活中能更有感，且更能遵守彼此共同訂定的團體規範，以達到「快樂出門，平安回家」的目標。</p>
核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體

	<p>驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>
<p>學習 重點</p>	<p>【綜合】</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>【國語】</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>【社會】</p> <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>

	學習內容	<p>【綜合】</p> <p>Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2自我管理策略。</p> <p>【國語】</p> <p>Bd-III-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>【社會】</p> <p>Aa-III-4在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ba-III-1每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p>
	課程目標	<p>一、能從讀報認識法律事件，學習法源依據，了解社會規範訂定的目的。</p> <p>二、閱讀新聞報導，運用4F思考法、PMI三面分析法，學習摘述事件重點以及心得感想。</p> <p>三、能尊重多元觀點，透過激盪思考、理性溝通，訂立出團體公約。</p>
	議題融入與實質內涵	<p>【法治教育】</p> <p>法E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5 欣賞包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【人權教育】</p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

	閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。		
課程架構	 <p>01 畢旅面面觀</p> <ul style="list-style-type: none"> • 閱讀案例：「學法律保護自己」 • 4F思考法 • 了解規範的存在目的 <p>02 小公民發言</p> <ul style="list-style-type: none"> • 閱讀報導：「國小畢旅，學生帶不帶手機」 • PMI三面分析法 <p>03 我們的約定</p> <ul style="list-style-type: none"> • 團體討論 • 訂立畢旅公約 • 全班宣誓 		
	教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>● 第一節</p> <p>☆問題情境的鋪陳：</p> <p>畢業旅行的日子即將到來，想必大家十分期待，但是在歡樂之餘，仍然需要在旅行的過程中注意安全，遵守規則，才可以避免危險以及不必要的麻煩與衝突，使整個旅行能夠更加愉快與順利，那麼畢業旅行有哪些該注意的事項呢？</p> <p>☆任務一：畢旅面面觀-規範原來如此重要！</p> <p>1. 想一想，在畢業旅行的過程中需要注意哪些事項？請學生腦力激盪，將注意事項寫至小白板分享，可以從以下幾個面向為出發點來思考：行車篇、飲食篇、飯店篇、小組行動篇、參觀篇、DIY篇等。</p> <p>2. 教師發下國語日報週一第四版生活版-「學法律保護自己」，請學生邊閱讀邊掌握以下重點。</p> <p>➤ 事件背景：故事發生在什麼時候？</p> <p>➤ 問題衝突：故事中的主角發生了什麼事？</p>	<p>2</p> <p>10</p> <p>6</p>	<p>聆聽評量</p> <p>小組討論與發表</p> <p>口頭評量</p>	

► 解決歷程：最後問題怎麼解決？



偷拍散布裸照 犯行不容小覷

文/楊維真(律師)

為了讓同學們留下美好回憶，學校通常會舉辦畢業旅行，讓師生一同出遊、體驗、留戀。小松是今年的畢業生，自然也很期待和同學一起旅行。

畢業旅行當天，小松和同學玩得非常開心。午餐結束後，小松到知名的連鎖店購買珍奶，卻遭到隔壁同學阿文偷拍。

小松對阿文說：「明明是我在前面，你為什麼要偷拍我？莫名其妙。」阿文生氣地反駁：「剛你只顧著手機，沒看到我早就在這裡了，你不奇怪嗎！」雙方一言不合，大吵大鬧。直到老師聽到吵聲前來勸說，他們才不歡而散。

晚上抵達飯店後，滿身大汗的小松先去浴室洗澡，同學則外出買飲料。沒想到，阿文趁著房間沒有上鎖，拿著手機闖入浴室，對著裸體的小松狂拍一通。

阿文偷拍小松，小松又憤怒，不知該如何面對。還好，等一下就讓小松出聲，你還敢不敢說我偷拍！」小松驚嚇不已，來不及穿衣制止。

阿文得意的走出房間，立刻將拍到的照片傳送到同學聊天群組。後來照片被同學轉貼在網上大肆嘲笑。頓時，小松成為「水軍」最大的一笑點，小松既害羞



又憤怒，不知該如何面對。還好，等一下就讓小松出聲，你還敢不敢說我偷拍！」小松驚嚇不已，來不及穿衣制止。

阿文得意的走出房間，立刻將拍到的照片傳送到同學聊天群組。後來照片被同學轉貼在網上大肆嘲笑。頓時，小松成為「水軍」最大的一笑點，小松既害羞

IQ 動動腦

阿文拍小松裸體的照片，是否犯法？校方應該如何處理？

3. 教師發下專題報導的法源探索，請學生劃記重點：

- 行為人觸犯的法條
- 該觸法行為對當事人帶來的侵害與影響
- 校方可採取的行動

法源探索

正值青春期的青少年，因為對身體變化感到好奇，往往把同學的身體、性徵及性器官當成玩笑或惡意的對象。但是，每個人對於玩笑或惡作劇的受程度不同，一旦分寸沒有拿捏好，就很容易冒犯對方，除了可能造成性騷擾之外，如果這些行為帶有貶抑、攻擊或威脅的性質，還可能構成「性騷擾」。

就如同案中的阿文，以偷拍裸體上傳網路的方式來報復小松，這樣的行為具有攻擊性，已對小松構成性騷擾了。學校應依據《性別平等教育法》的規定，必須立即召開性別平等教育委員會進行調查。

此外，阿文闖入浴室偷拍小松裸體，也構成他人隱私，應依《民法》第184條第1項前段，負損害賠償責任。

阿文拍小松裸體的照片，是否犯法？校方應該如何處理？

4. 請學生利用4F思考法，整理報導摘要與心得。

- (1) Facts(事實):
 - *利用客觀的角度，敘述故事發生的起因、經過與結果
- (2) Feelings(感受)
 - *如果是你遇到類似的事情，你的情緒或感受怎麼樣？
- (3) Findings(發現)
 - *從這則新聞報導中，你發現了什麼？

5

口頭評量
實作評量

12

實作評量
口頭評量

<p>(4)Future(未來)</p> <p>*我們可以採取什麼樣的行動，來避免類似的事情再次發生？</p> <p>*對於偷拍散布裸照事件，未來你有什麼期待？</p>		
<p>5. 學生分享學習單成果</p> <p>☆終點:教師小結</p> <p>如果能在事前進行行為規範的訂定，並探討各種錯誤行為的背後所需承擔的責任與後果，就能避免類似的事件再次發生，因此團體規範的目的不僅只在於約束個人的不當行為，更是維護彼此權益、穩定團隊秩序的重要守則。</p> <p>● 第二節</p>	<p>4</p> <p>1</p>	<p>口頭評量</p> <p>聆聽評量</p>
<p>☆問題情境的鋪陳:</p> <p>上一節課了解到訂立規範與公約的重要後，大家想一想，從上述的報導案件中，我們知道發達的科技帶來一體兩面的影響，手機固然方便，卻容易引發爭議性的問題，究竟在畢業旅行的活動中，適不適合攜帶手機呢？我們一起來激盪思考。</p> <p>☆任務二：小公民發言-手機真的如此重要嗎？</p>	<p>2</p>	<p>聆聽評量</p>
<p>1. 教師發下國語日報週一第十五版專題報導-「國小畢旅，學生帶不帶手機」，請學生在閱讀時，用三種顏色的筆，分別畫下畢旅攜帶手機的正面效益、負面影響及趣味面向(不具正面或負面的性質)。</p>	<p>8</p>	<p>實作評量</p>

<p>4. 小組上臺分享討論結果。</p> <p>5. 教師鼓勵學生根據自己的觀點與立場，提出想法，與全班分享交流，並進一步激盪彼此的思考。</p> <p>☆終點:教師小結</p>	15	<p>小組討論與發表</p> <p>口頭評量</p>
<p>由上述的專題報導可以知道，許多事情並非是絕對的對與錯，而是取決於我們價值觀與立場的不同。當我們面對一個問題時，應該具備多元思考的觀點以及批判性的思維，並在提出自己的立場與觀點時，闡述具說服力的證據，使他人能夠信服自己的論點。</p> <p>● 第三節</p> <p>☆問題情境的鋪陳:</p>	3	<p>聆聽評量</p>
<p>前面兩節的課程，讓我們知道規範的重要外，也了解到許多事情都是一體兩面的，絕非一定的對與錯，但只要能夠在事前訂立出彼此討論的公約，並在旅途的過程中遵守我們的約定，就一定能夠讓我們的旅途更加順遂與愉快。</p>	2	<p>聆聽評量</p>
<p>☆任務三：我們的約定-大家一起遵守畢旅公約！</p> <p>1. 教師請學生想一想，大家對於畢業旅行有什麼樣的期待，請用正向語言表達對於這趟旅途的期望，如：「我希望我們班的感情能夠更加融洽」或「我們將會從這趟旅途中學習許多新知以及同學的優點」。</p> <p>2. 教師將學生的期待書寫至黑板上。</p>	5	<p>口頭評量</p>
<p>3. 拿出第一節課書寫至小白板的畢旅注意事項，將各組討論的結果進行彙整，並逐項討論是否符合大家對於畢旅的期望，如陳述不完整則修訂之，不符合期待者則刪</p>	15	<p>口頭評量</p>

除之，亦須確保羅列出的事項都是具體可行的。

4. 請大家集思廣益，想一想還有沒有需要補充的公約，教師也可以分享學長姊的經驗，供予學生參考是否羅列至公約中。

5. 確認最終版的公約後，教師鼓勵學生共同遵守，彼此也互相提醒，師生亦討論獎懲措施。

6. 學生共同簽署，表示認可與承諾該畢旅公約，並將此公約貼至畢旅手冊中，以提醒自己遵守規約。

☆終點:教師小結

國小畢業旅行是一生一次的重要活動，過程中除了培養與同學的情誼、留下難忘的回憶外，亦需透過彼此訂定出的團體規範，確保每位同學的平安與健康，以達到「快樂出門，平安回家」的目標。

5

口頭評量

聆聽評量

5

5

3

聆聽評量

教學成果：

4F思考法

Name: _____
Date: 2017/1/14

Facts(事實)
學校舉辦畢業旅行,小然吃完午餐後,去買珍珠奶茶,想到隔壁班阿文卻抽脈。晚上抵達旅店後,同學外出買飲料,結果阿文趁房門沒上鎖,闖入浴室,偷拍正在洗澡的小然。然而,阿文偷拍的原因是怕被隊友發現,他想報復。

Feelings(感受)
最慘是我,我一定急又生氣又不舒服,別人怎麼可以亂闖他人房間,甚至拍他人的身體,況且每個人都有肖像權!更不應該的,其他人看到竟然還分享,真的太誇張了。

Findings(發現)
看完文章後,老師還有發下法派探索,沒想到不只拍進小小的動作的,不分男女法派了!再說,我們現在還未成年,很多責任都是父母承擔的!我們不可以因一時生氣,做出不經腦筋又自認好玩的事情,因為有些事實真的很嚴重。

Future(未來)
如果發生這種狀況,我們可以向老師或家長說,並講出自己的困擾。絕對不可以不敢說,就把這件事藏在心裡,假裝沒發生過,要是發生在我身上,我一定勇敢的說出來。希望接下來的畢旅,不會有人這麼沒良心。

以4F思考法闡述偷拍散播裸照的想法

畢旅攜帶手機

正面(Plus)	反面(Minus)
<ul style="list-style-type: none"> 可以拍照留念,查詢資料 可以與家人聯繫報平安 畢業後,可以再次感受到同學的陪伴和熱情 	<ul style="list-style-type: none"> 容易分心,忽略了眼前的景點 用眼時間過度 滑到忘記時間,晚上熬夜,明天沒精神參加活動 在遊覽車上滑到頭暈
有趣面(Interesting)	
<ul style="list-style-type: none"> 同學可以帶手機,但是老師要統一收起來,直到晚上還給學生,讓學生能向家長報平安。 學生能透過某些軟體,讓感情變更好。 學生如果帶手機,就容易忽略很多景點,沒他們自己的機噐,可以告訴學生這一點,讓學生專心參與活動。 	

以PMI三面分析法分析畢旅攜帶手機的利弊

不要大聲喧嘩 參觀篇
不要跑步
不要摸任何物品
不能飲食
不要落單
認真聽導覽解釋 #6

DIY 篇 #5
1. 不破壞或碰撞他人作品
2. 把玩製作工具(危險物品)
3. 愛惜公物
4. 尊從老師指示 遵
5. 注意安全

飲食篇 #2
1. 吃飯時不說話
2. 使用公筷
3. 拿自己吃得下的量
4. 不翻攪食物

#1 行車篇:
1. 不要打開
2. 禁止吃東西
3. 不要觸碰車內物品(除必要時刻)
4. 要繫安全帶
5. 排隊上車
6. 注意安全

飯店篇
1. 不要破壞物品
2. 不要在夜間大聲喧嘩
3. 洗澡時間適當
4. 禁隨意竊取飯店
5. 禁在房間保留異口味食物
6. 在飯店內慢行
7. 不帶3C產品
8. 不要共用沐浴(會怪怪的)
9. 衣著適當

小組行動 #4
1. 不要亂跑
2. 保持小組行動
3. 保持自覺 孤立
4. 不孤力他人

個人行為篇	我對這次畢業旅行的期待
1. 東西保管好 ✓ 2. 專注聆聽老師說話 ✓ 3. 門要鎖好 ✓ 4. 不落單 ✓ 5. 入飯店房間要有禮貌 ✓	(至少30字) 這次畢業旅行是2天1夜，不論是玩的、DIY、客房、吃食都是我們期待的。 我希望畢業旅行我們班都

為了讓我們 9/30(一)、10/1(二)的畢業校外教學，有個順利平安的旅程，詳閱以上我們共同討論出來的畢旅公約，並確認可做到後，請在立約人欄位簽下你的名字，最後家長簽章。

立約人 家長簽章: 



各組腦力激盪從多面向思考畢旅公約，最後讓學生共同簽署遵守承諾書。

教學省思：

兩天一夜的畢業旅行，正是考驗學生常規建立的最好見證，閱讀國語日報「學法律保護自己」的新聞案例，不少學生對於轉傳裸照也有罪刑感到十分訝異，原來不只拍攝的人要負刑責，散播者亦須負起法律責任，藉此機會讓學生了解轉發任何訊息前，都必須查證並知曉其中牽涉的刑責。教師透過4F思考法與PMI三面分析法來指導學生整理報紙訊息，但仍有部分孩子的語句敘述不夠精準，此可作為下次教學的改進目標，然而值得肯定的是，因為孩子們認真討論了畢旅公約，讓全班明瞭「守法」的重要性，讓此次的畢旅完美落幕，達成「快樂出門，平安回家」的目標。

參考資料：

國語日報：108.07.16偷拍散布裸照 不容小覷、112.11.13國小畢旅 學生帶不帶手機
書籍：夢華老師的多元筆記策略課(作者：洪夢華，出版社：小五南)