

臺北市113年度國民小學推動兒童 深耕閱讀讀報教育教學設計

世界中的孩子 ~ 啟動思辨超能力



臺北市西松國小 林璟芳 蕭素禎

一、設計理念：

處於數位環境裡，我們需上網閱讀很多資料，常對所看到的內容不假思索信以為真。但這些唾手可得的資訊其實真假難辨。有鑑於此，學生需要發展出高階的「理解監控」能力，更須自問：「現在閱讀的訊息，是我想要知道的嗎？這些訊息是真的嗎？」

這樣「後設監控」的能力。跟紙本閱讀有相似之處。在進行紙本閱讀的時候，如果想要培養高階的閱讀力，希望學生發展出「批判性思考」，老師們通常會鼓勵學生對讀到的內容自問：「這個人這樣說，我同意嗎？我覺得他說的是真的嗎？」這時紙本閱讀的前備經驗便顯得格外重要。故兼具國際化多元視角的國語日報，也成了教學者培養學生思辨力的首選。

不管世界怎麼變、AI 科技如何發達，每個孩子都應該具備自我學習能力、精準表達和思辨能力。而這些能力的根本，就是讀寫力。《禮記·中庸》：「博學之，審問之，慎思之，明辨之，篤行之」這句經典不單解決我們對於 AI 洪流與真假資訊的疑惑，也提供了「自主思辨」的可行步驟和方法。首先要從廣泛閱讀開始，知識汲取才更多元全面；其次，要仔細求教各種形式的導師，疑惑才易消解；第三，慎重地思考，才能悟出意旨道理；第四，要清楚地分辨，才能辨別好壞真假，最後還要切實地履行，前面所為才不致於流為「空談」。

因此學生在廣泛閱讀多元文本後，組織訊息，表達自身的論述，有讀就要有寫的能力。課堂中學生在老師的引導與解惑下，進行有目的、有任務的閱讀，讀完後伴隨著不同形式的發表。以避免被動的接收資訊，任由網路演算法向我們推播訊息。當孩子奠定了一個人的基本習慣、能力與特質，包括他學習新事物的方式，與看待人際與社會運作等價值觀和態度，成為獨立思辨個體的地基底盤。有了這個底盤，孩子將來遇到多變的時代暗流與風浪時，不但不易被沉沒，較能持穩前行。相信具有獨立自主思辨能力的孩子，在進入人生每一個階段，保有持續的好奇心與柔韌的變異性，成就他生存的保障，在正面看待社會共承與自然共生的責任與問題時，也能肆意享受生命之美好。

二、教學目標：

1. 培養使用媒體、思辨媒體、近用媒體的行動轉化與實踐。
2. 瞭解媒體資訊對民主社會健全發展的影響和重要性。
3. 能主動發表自己論點與論據並與他人溝通意見。
4. 培育學生與公民獨立學習和批判思考與問題解決能力。
5. 聆聽他人發表的內容，能適切地歸納、摘要與提供建議。

三、相關領域對應能力指標：（第二階段）

實施領域	國語文領域	社會領域
學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人觀點和意見。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1a-Ⅲ-2 辨別社會生活中的事實與意見。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。

四、教學對象：國小四年級學童

五、先備經驗：具摘要筆記、討論表達觀點、發表回饋、多元思考能力

<p>◆我要推薦值得學習的人或事…… 不要推薦趙傑伊，因為她會仔細聽別人說話，不插嘴，還有她會了解別人的感受，不教訓或嘲笑別人，不侵犯別人的權利。</p> <p>◆彩繪建構區…… 先學手再發言 在筆老師 了解別人的感受 不侵犯別人的權利</p>		
<p>三年級優格傳初階~他薦</p>	<p>讀報:下標題、抓主旨、仿作</p>	<p>剪報心得助思考</p>
<p>小記者採訪暑期記趣</p>	<p>小小說書人:品格故事</p>	<p>從文轉圖有創思</p>

六、教學時間：六節課，共 240 分鐘（不包含學生個人收集與整理資料的時間）

項目	閱讀報紙 收集議題資料	優格好小子	臺灣冰奇步	公民小記者
實施	112 學年下學期			
時間	晨讀+回家作業	彈性閱讀家 2 節	彈性閱讀家 2 節	彈性閱讀家 2 節

七、課程架構：

世界中的孩子~啟動思辨超能力



八、教學過程：

第一、二節(共 80 分鐘) 優格好小子

能力指標	教學流程	教學活動內容	教學時間	評量方式																																																																												
<p>1a-III-2 1b-II-1 3b-II-1 3d-II-1 3d-II-3</p> <p>1-II-1 2-II-2 2-II-4 5-II-10 5-II-11 6-II-2</p>	<p>壹、引起動機</p> <div data-bbox="260 521 472 667" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p>人人都是模範生</p> </div> <p>貳、發展活動</p> <div data-bbox="260 1373 472 1496" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p>鑽石品格鑑寶家</p> </div>	<p>老師準備</p> <p>1. 國語日報- MDNeReading</p> <p>學生準備</p> <p>1. 西松優格傳、國語日報</p> <p>壹、引起動機</p> <p>人人都是模範生(全班 26 人)</p> <p>→T 揭示全班模範生票選單統計表，讓 S 看圖分析思考，哪一些好行為表現出現的次數最多？自薦與他薦票數最高的模範生候選人，通常具備哪些特質？這些特質我們有沒有可能複製到自己身上？</p> <p>→S 自薦特質偏向自我要求，他薦特質偏向人際互動</p> <div data-bbox="499 763 863 1290"> </div> <div data-bbox="895 763 1270 1021"> <table border="1"> <caption>自薦 表現票數</caption> <tr><th>行為</th><th>票數</th></tr> <tr><td>1. 勤心照顧他人</td><td>23</td></tr> <tr><td>2. 遵守課室規則</td><td>21</td></tr> <tr><td>3. 遵守課外規則</td><td>19</td></tr> <tr><td>4. 自願參與服務</td><td>17</td></tr> <tr><td>5. 樂於助人</td><td>18</td></tr> <tr><td>6. 自覺遵守校規</td><td>19</td></tr> <tr><td>7. 愛惜校內設施</td><td>22</td></tr> <tr><td>8. 自覺遵守校規</td><td>21</td></tr> <tr><td>9. 自覺遵守校規</td><td>18</td></tr> <tr><td>10. 愛惜校內設施</td><td>20</td></tr> <tr><td>11. 遵守校規</td><td>21</td></tr> <tr><td>12. 不亂丟垃圾</td><td>16</td></tr> <tr><td>13. 自覺遵守校規</td><td>13</td></tr> <tr><td>14. 遵守校規</td><td>19</td></tr> <tr><td>15. 遵守校規</td><td>20</td></tr> <tr><td>16. 遵守校規</td><td>11</td></tr> <tr><td>17. 遵守校規</td><td>18</td></tr> <tr><td>18. 遵守校規</td><td>11</td></tr> </table> </div> <div data-bbox="895 1032 1270 1290"> <table border="1"> <caption>他薦 行為票數</caption> <tr><th>行為</th><th>票數</th></tr> <tr><td>1. 勤心照顧他人</td><td>25</td></tr> <tr><td>2. 遵守課室規則</td><td>16</td></tr> <tr><td>3. 遵守課外規則</td><td>19</td></tr> <tr><td>4. 自願參與服務</td><td>15</td></tr> <tr><td>5. 樂於助人</td><td>13</td></tr> <tr><td>6. 自覺遵守校規</td><td>20</td></tr> <tr><td>7. 愛惜校內設施</td><td>23</td></tr> <tr><td>8. 自覺遵守校規</td><td>17</td></tr> <tr><td>9. 自覺遵守校規</td><td>21</td></tr> <tr><td>10. 愛惜校內設施</td><td>22</td></tr> <tr><td>11. 遵守校規</td><td>17</td></tr> <tr><td>12. 不亂丟垃圾</td><td>13</td></tr> <tr><td>13. 自覺遵守校規</td><td>22</td></tr> <tr><td>14. 遵守校規</td><td>13</td></tr> <tr><td>15. 遵守校規</td><td>7</td></tr> <tr><td>16. 遵守校規</td><td>13</td></tr> <tr><td>17. 遵守校規</td><td>13</td></tr> <tr><td>18. 遵守校規</td><td>7</td></tr> </table> </div>	行為	票數	1. 勤心照顧他人	23	2. 遵守課室規則	21	3. 遵守課外規則	19	4. 自願參與服務	17	5. 樂於助人	18	6. 自覺遵守校規	19	7. 愛惜校內設施	22	8. 自覺遵守校規	21	9. 自覺遵守校規	18	10. 愛惜校內設施	20	11. 遵守校規	21	12. 不亂丟垃圾	16	13. 自覺遵守校規	13	14. 遵守校規	19	15. 遵守校規	20	16. 遵守校規	11	17. 遵守校規	18	18. 遵守校規	11	行為	票數	1. 勤心照顧他人	25	2. 遵守課室規則	16	3. 遵守課外規則	19	4. 自願參與服務	15	5. 樂於助人	13	6. 自覺遵守校規	20	7. 愛惜校內設施	23	8. 自覺遵守校規	17	9. 自覺遵守校規	21	10. 愛惜校內設施	22	11. 遵守校規	17	12. 不亂丟垃圾	13	13. 自覺遵守校規	22	14. 遵守校規	13	15. 遵守校規	7	16. 遵守校規	13	17. 遵守校規	13	18. 遵守校規	7	<p>10</p>	<p>實作評量 觀察 心得發表 學習發表 口頭發表</p>
行為	票數																																																																															
1. 勤心照顧他人	23																																																																															
2. 遵守課室規則	21																																																																															
3. 遵守課外規則	19																																																																															
4. 自願參與服務	17																																																																															
5. 樂於助人	18																																																																															
6. 自覺遵守校規	19																																																																															
7. 愛惜校內設施	22																																																																															
8. 自覺遵守校規	21																																																																															
9. 自覺遵守校規	18																																																																															
10. 愛惜校內設施	20																																																																															
11. 遵守校規	21																																																																															
12. 不亂丟垃圾	16																																																																															
13. 自覺遵守校規	13																																																																															
14. 遵守校規	19																																																																															
15. 遵守校規	20																																																																															
16. 遵守校規	11																																																																															
17. 遵守校規	18																																																																															
18. 遵守校規	11																																																																															
行為	票數																																																																															
1. 勤心照顧他人	25																																																																															
2. 遵守課室規則	16																																																																															
3. 遵守課外規則	19																																																																															
4. 自願參與服務	15																																																																															
5. 樂於助人	13																																																																															
6. 自覺遵守校規	20																																																																															
7. 愛惜校內設施	23																																																																															
8. 自覺遵守校規	17																																																																															
9. 自覺遵守校規	21																																																																															
10. 愛惜校內設施	22																																																																															
11. 遵守校規	17																																																																															
12. 不亂丟垃圾	13																																																																															
13. 自覺遵守校規	22																																																																															
14. 遵守校規	13																																																																															
15. 遵守校規	7																																																																															
16. 遵守校規	13																																																																															
17. 遵守校規	13																																																																															
18. 遵守校規	7																																																																															
		<p>貳、發展活動</p> <p>1. 鑽石品格鑑寶家</p> <p>→全班分為六組，每組 S 經過討論與說服，將以上十五個行為特質根據是否為必要條件分層排入鑽石模型中，並將分類依據或對應關係寫在右側方框裡。</p> <div data-bbox="512 1518 1270 1877"> <p>高</p> <p>模範生特質條件具備程度</p> <p>低</p> <p>熱心助人</p> <p>尊重他人</p> <p>寬恕他人</p> <p>自己解決問題</p> <p>完成自己的事</p> <p>準時到校</p> <p>自信大方</p> <p>利他</p> <p>本分、義務</p> <p>天賦、標準不一</p> <p>批判思維：鑽石排列</p> </div> <p>→各組上台分享以上排列成果，同時也記錄下其他與自己相同或不同的地方，在看法不同的地方進行二次鑑寶：向他組提問或說服他組，進行調整。</p> <p>→經全班二次鑑寶後，預期可歸納出，具有多元好品格的學生較適合我們向他學習。</p>	<p>20</p>	<p>紙筆紀錄 小組討論 口頭發表</p>																																																																												

學長來道歉
陸丹綾 范哲權 范哲權 范哲權 范哲權

國語日報 113.04.29 第...
上週，老師心平氣和地對我說：「每個人都不是完美的，但每個人都可以進步。你最近進步很大，老師很高興。」
我聽了，心裡湧起一股暖流。原來，老師對我是有信心的。我想起那時候，老師對我說：「你很有潛力，但你要學會控制自己的情緒。」
我聽了，心裡湧起一股暖流。原來，老師對我是有信心的。我想起那時候，老師對我說：「你很有潛力，但你要學會控制自己的情緒。」

2. 報中自有優格屋

西松校訓

誠：言不欺、真愛真心
恕：寬恕不怨、立己立人
樸：質朴不華、守分守本
毅：堅忍不拔、勇往直前

優格傳

12年國教品德教育

誠：EJ11 尊重生命
恕：EJ02 尊重生命
樸：EJ03 謙虛自愛
毅：EJ04 自律負責
誠：EJ05 誠實無欺
恕：EJ06 謙遜自愛
樸：EJ07 質樸自愛
毅：EJ08 謙卑行禮
報：EJ09 公正正義

報中自有優格屋

- T 揭示當月【西松優格傳】內的檢核品德項目與品格故事，並示範選取一則國語日報上與本月核心價值相呼應的報導或文章。
- 讓 S 思考此報導或文章中有哪項符應核心價值的具體情境與行為，也可向老師提出質疑與追問。
- 請 S 自行從國語日報各版中擷取相對應報導與文章，浮貼至塗鴉區，用六頂思考帽法，在推薦區下半部寫下自己的看法。最後完成自評與他評。

【西松優格傳】～ 第 6 章 尊重

◆我要推薦值得學習的人或事……

◆影響我……

◆我要給自己的行為打分數吧！

年級	我會努力做到：	我會努力做到：	我會努力做到：
1	我會仔細聽別人說話，不插嘴	我會仔細聽別人說話，不插嘴	我會愛惜自己，不做傷害自己的事
2	我會了解別人的感受，不取笑或嘲弄別人	我會了解別人的感受，不取笑或嘲弄別人	我會尊重別人的教導，不頂嘴
3	我不侵犯別人的身體和權益	我不侵犯別人的身體和權益	我會尊重別人的選擇，做最多數、尊重少數
4			
5			
合計			

自釀西松優格

3. 自釀西松「優格」

- S 於聯絡簿上完成當月核心價值四 F 自我檢核表。
- T 提供便利貼，讓 S 根據當月品格核心價值，觀察身邊的師長同學實際行為表現，書寫讚美小卡，於公告版上，共大家觀摩與鼓勵。

定義	特徵
品格	
正面的例子	反面的例子

參、總結活動

進行自評

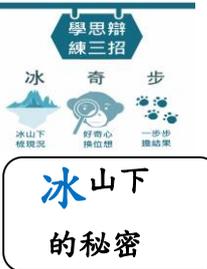
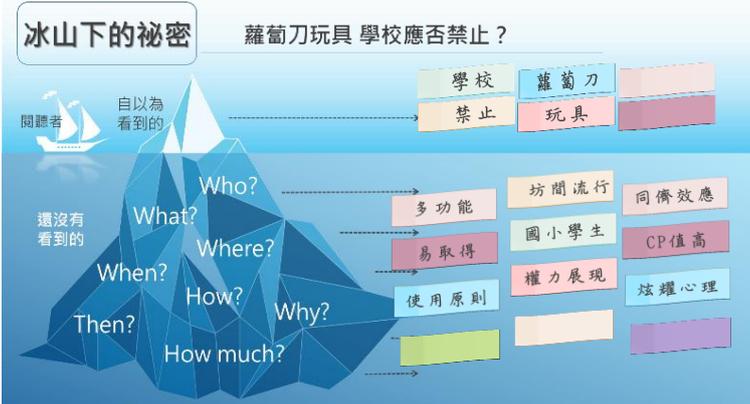
參、總結活動

- T 指導 S 最後進行本次學習活動的自我評估：
 - ☆我收穫最大的是什麼？
 - ☆學習的過程中，我該留意的是什麼？
 - ☆我有哪些疑惑？



- 老師收回評閱回饋後，將學生本次的學習任務單於下次課程前作為前導活動參考依據。

----- 第一、二節課結束 -----

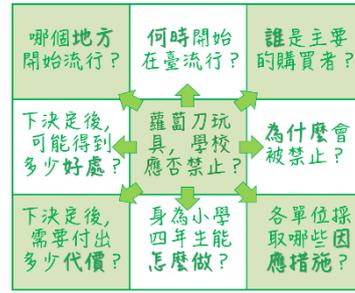
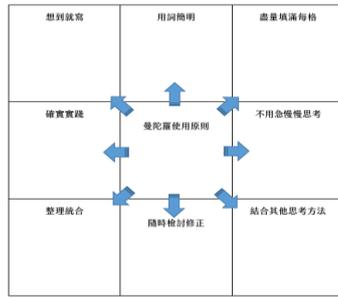
能力指標	教學流程	教學活動內容	教學時間	評量方式
<p>1a-III-2 1b-II-1 3b-II-1 3d-II-1 3d-II-3</p> <p>1-II-1 2-II-2 2-II-4 5-II-10 5-II-11 6-II-2</p>	<p>壹、引起動機</p> <p>引導學生觀察生活實況思辯情境題</p> <p>重現學生運用六頂思考帽的舊經驗</p>  <p>貳、發展活動</p> <p>學思辯 練三招</p>  <p>冰山下 的祕密</p>	<p>老師準備</p> <ul style="list-style-type: none"> 六頂思考帽與六雙行動鞋對照圖 國語日報與小公民發聲臺任務單 <p>學生準備</p> <ul style="list-style-type: none"> 周一國語日報第 15 版專題報導。 四~五人一組，並排序出發言與回饋順序。 <p>壹、引起動機</p> <p>1. 老師利用國語日報第十五版【專題報導】標題，讓 S 觀察並判斷，以激發 S 對新聞的感知與體察，生活並不都是非黑即白的是非題。</p> <p>→T 請學生利用六頂思考帽輔助思考，口頭發表對於這則新聞提問。</p> <p>→將 S 不同的論述與立場的人數記錄下來，供後續發展活動隨時做對照與修正。</p>  <p>貳、發展活動</p> <p>學思辯 練三招</p> <p>→由以上引導，S 體察到生活中需要思辨的問題俯拾即是，這些「小事」都與 S 生活經驗貼近；S 不是旁觀者而是當事者，無法獨善其身，必積極參與其中。</p> <p>→T 提出思辯三絕招，供 S 建構鷹架來思辨。</p> <p>1. 冰山下的秘密</p> <p>→T 引導 S 把以上新聞報導的標題與內容擷取關鍵詞先寫入便利貼，再貼入冰山圖海平面上。</p>  	<p>15</p> <p>15</p>	<p>觀察</p> <p>實作評量</p> <p>觀察</p> <p>心得發表</p> <p>學習發表</p> <p>口頭發表</p>

好奇心 换位想
九宮格思考法



2. 九宮格思考法

→T 引導 S 先結合九宮格與七何法 (5W2H) 思考來檢視沒被提及的新聞要素或疑點。再另外寫在便利貼上，貼入冰山圖海平面下。



→S 從冰山圖與九宮格圖中，發現此議題有許多未盡清楚的地方，需要逐一去釋疑頗費時且耗力，並開始思考有沒有更有效率的方式去獲取可信的佐證。

→T 提供驗證信度與效度較高的途徑，讓 S 輸入關鍵詞來檢索。



一步步 擔結果
行動鞋實踐家

3. 行動鞋實踐家

→T 發下 ipad，以「蘿蔔刀」或「禁帶蘿蔔刀」為關鍵詞進行搜尋，並將搜尋到的答案，對應行動鞋的欄位填入下圖。

→接著提供國語日報中小公民發言台的各方論點，讓 S 做對照與調整修正。

15 專題報導 國語日報 中華民國112年11月27日 星期二

小公民發言台

我看 校園禁蘿蔔刀玩具

應該禁止帶蘿蔔刀到學校，畢竟和學習無關。雖然說美工刀、鉛筆也有危險性，但是這是學習工具，和玩玩具的蘿蔔刀不能混為一談。

林育陸 臺中市東區小六年五

蘿蔔刀是卸壓力的玩具，大人認為蘿蔔刀可以切開蘋果、西瓜，具有危險性，所以禁止帶到學校。我覺得引導安全使用比禁止好，不但不會造成受傷，還能讓學生適度抒壓。

王晴 高雄市龍岡小六年三

蘿蔔刀的廣告詞很恐怖，一看誰不爽，刀他一下，意思是拿蘿蔔刀對身邊的人揮一下。如果這樣，一旦心情不好，手邊沒有蘿蔔刀，換成美工刀，後果真的很難想像。

林廷翰 臺北東區小六年二

思考

行動

我的觀點與行動

參、總結活動

我思
所以我行動

參、總結活動

1. T 教師於黑板上統整出各組的因應對策，並修正敘述與提醒 S 替自己的搜尋資料進行增刪。以作為下一階段世界公民小記者的準備。

2. 最後進行本次學習活動的自我評估：

☆我收穫最大的是什麼？

☆我該留意的是什麼？☆我有哪些疑惑？

-----第三、四節課結束-----

20

實作
評量
觀察
心得
發表
學習
發表
口頭
發表

15

實作
評量
觀察
口頭
發表

15

能力指標	教學流程	教學活動內容	教學時間	評量方式
1a-III-2 1b-II-1 3b-II-1 3d-II-1 3d-II-3 1-II-1 2-II-2 2-II-4 5-II-10 5-II-11 6-II-2	壹、引起動機 擷取新聞核心判別原則	老師準備 1. 「珊瑚礁白化」相關報導與相片數則。 2. 新聞記錄單。 壹、引起動機 →T 播放【宣導海洋保育海中開記者會】—民視新聞。 →T 引導學生將以上報導的內容依據5W2H的分類，快速聽記下來。 →S 再根據自己的紀錄，小組討論出本次記者會的發布主題與目的動機可能是什麼?藉此理解記者在擷取資訊的核心重點放在【龍王鯛、隆頭鸚哥嚴禁捕捉與買賣】	10	實作評量 觀察 心得發表 學習發表 口頭發表
	貳、發展活動 一、新聞發佈會 看照片找問題 聚焦問思有方法	貳、發展活動 一、新聞發佈會 →T 揭示國語日報上珊瑚白化新聞事件照片  →請 S 化身小記者，按照 T 揭示的提問四部曲三及提問單上的分項，對 T 所發佈的新聞照片進行提問，以獲取本次新聞的焦點訊息。 <div data-bbox="571 1294 1241 1653" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>小記者提問四部曲</p> <p>1. 舉手等待受訪者指名。</p> <p>2. 禮貌提問 你好！我是記者○○○，請問.....</p> <p>3. 待對方回答後，用詢問的口氣覆述一遍，請對方確認。你剛剛的意思是不是.....</p> <p>4. 誠心道謝 謝謝您的回應。</p> </div>	15	實作評量 觀察 心得發表 學習發表 口頭發表
		→T 根據國語日報的報導，回覆小記者提問。 	15	實作評量 觀察 心得發表 學習發表 口頭發表

關鍵詞
速聽記



搶獨家
要追問

參、總結活動

展公民觀點
實踐行動

→未提問的S需要將其他小記者所問出的資訊快速的聽記在提問單中。

新聞標題(完成以下5W1H再寫)
海水升溫 澳洲大堡礁九成白化

Who 主角: 珊瑚礁	When 時間: 111年五月中	Where 地點: 澳洲大堡礁
What 發生什麼事 珊瑚礁超過九成白化		
Why 導因 海水水溫上升, 珊瑚蟲排出帶來顏色的共生藻, 導致呈現白色。		
How 產生什麼影響?可能怎麼改善? 需要十年內大幅減低二氧化碳排放量。目前澳洲兩大黨的減碳政策還未達需要。		

→S 在聽記的過程, 也可針對前一位 S 或前一次 T 的問與答進行追問, 藉此有助於撰寫有別於其他記者的獨家新聞。

→S 彙整自己所採擷到的資料, 編撰一則珊瑚礁白化的真相調查報。

參、總結活動

展公民觀點 實踐行動

1. T 教師揭示 S 真相調查報作品, 請 S 依新聞標題裡的主要事件分類後發表觀點。

我的想法與行動: (六頂思考帽+六雙行動鞋)

藍色海軍皮鞋 依法行動	灰色運動鞋 蒐證行動	咖啡色皮鞋 穩重行動	橘色膠靴 救急行動	粉紅色拖鞋 關懷行動	紫色長靴 領導行動
----------------	---------------	---------------	--------------	---------------	--------------

→S 發現全班的新聞主題雖都緊扣珊瑚礁白化, 但在對珊瑚礁白化危機的觀點不盡然都是悲觀的黑帽子。

→T 提供 SDGs 做參考, 讓 S 帶上綠帽子, 思考身為小學四年級的我們可能的因應方法。

2. S 將自己的思辯感悟轉化為行動, 納入平時生活實踐與於暑假自主學習記錄中。

----- 第五、六節課結束 -----

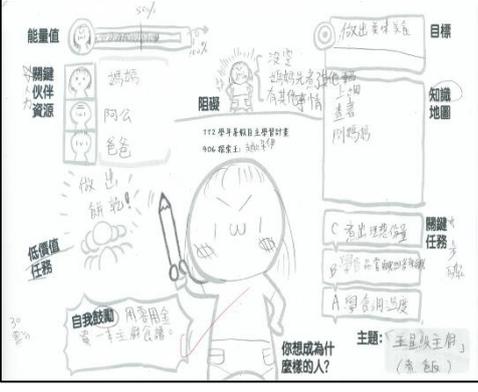
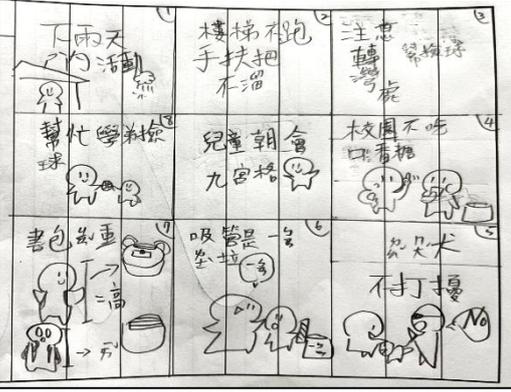
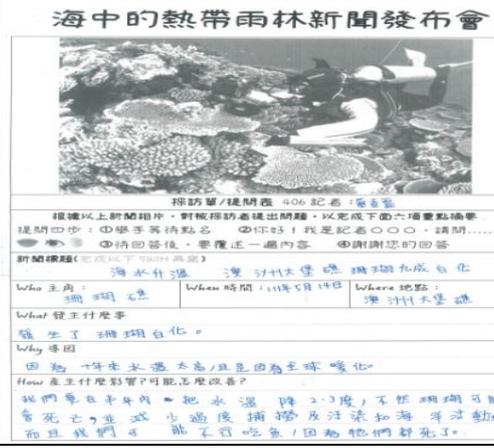
15

10

15

實作
評量
觀察
口頭
發表

九、學生學習表現：

教學活動	學生學習紀錄	
<p>西松 優格傳 先備經驗</p>		
	<p>↑自覺:你想成為什麼樣的人?</p>	<p>分析資料前提取關鍵的聽記訓練↑</p>
<p>六頂 思考帽 與 六雙 行動鞋</p>		
	<p>↑透過六頂思考帽運思</p>	<p>新聞議題思辨後，穿上行動鞋實踐↑</p>
<p>新聞 發佈會</p>		
	<p>↑向新聞發佈人提問擷取關鍵訊息</p>	<p>思辨關鍵訊息，提出觀點與行動↑</p>

十、教學效益與省思：

「修身齊家治國平天下」是自己常用來自省的一句古語。其來源於《禮記》的《大學》篇：「古之欲明明德於天下者，先治其國。欲治其國者，先齊其家。欲齊其家者，先修其身。欲修其身者，先正其心。」此論點就是培養自己的個人修養是進行所有社會事務的核心根本。而身為閱聽者的我們若要從修身起步，則必須要能自覺，主動脫離同溫層，勇於發問和獨立思考。同時，對教學者而言，突破傳統單向灌輸知識的教學模式，引導學生自我提問與辯思儼然成了首要任務。

因本課程於四年級八個班級的校本彈性課實施，在三階段課程裡，能在第一班教學後，發現學生的認知與技能操作上的難點，及時調整並尋找適合的鷹架或微調學思達三步驟，協助孩子有效學習。實作過程中也發現到孩子會在同儕的協作下，而努力去找出可能的解釋與思考方向，大部分學生已能比較、分析生活實境問題與時事議題，並針對不同立場的論述提出具體的回應或解決辦法。

以往從各班導師回饋中，不難發現學生作業裡很多資料的來源或自我的看法，受到同儕與社群媒體的影響頗大。我們希望藉由此次課程設計，學生能具備思辨與產製資訊的能力，用批判性的角度去解讀所有的視聽訊息。不僅是有權接收資訊的閱聽人，同時也是有權生產和發送中立理性訊息的傳播者。學生能經由多方資料查詢及論辯過程，透過分析、比較、解構的過程，建構起新的思維，幫助自己釐清，重新回顧問題本身，挑戰平日習以為常或偏好的既有觀念。從學生在自學、思考與表達三階段的學習歷程與產出，我認為此方案教學步驟是具備以上效能的。

十一、學生回饋：

奕安：我現在才明白，原來自己是世界公民，不是只有享受權力，必須從現在投資自己，逐步的肩負起對於這整個世界的公民責任，

新霏：經過這次的活動，我若每個月要推薦品德楷模時，我會利用思辨冰奇步！期許自我推薦或慎重引薦班上稱職的優格好小子。

宥言：我覺得思辯過程既費時又燒腦，我很懶得管它，這些不是應該是大人的責任嗎？還有那製造兩難問題的人真是既自私又可惡，讓我們要學的東西又變多了。

綵伊：每一次與媽媽分享我們在課堂上討論的思辯議題時，她都聽得津津有味，還不斷追問我後來呢？同學怎麼說？你怎麼看？如果當事人換成是媽媽或是你最親近的人，你的想法與決定會不會不一樣？媽媽真是好奇寶寶。

翁穎：我習慣看國語日報，也沒有加入網路社群。上過課後，我才發現原來有這麼多的訊息來源，但消息越多，問題也越多，我還是乖乖的看國語日報就好。

宸安：我發現媒體新聞常報導壞消息或下聳動的標題博眼球，令人覺得無趣。也有些新聞，會偽裝成好消息來誘惑人，所以看到好消息時要警覺，它的動機不單純。這時候，就需要停看聽，做一個會思辨的聰明人。

十二、參考資料：

1. 林玫伶(2023)。小公民大思辨：30個思考練習，解決生活中「沒有標準答案」的常見難題。台北：國語日報。
2. 鄭智仁(2017)。媒玩·媒瞭·學媒體：媒體素養教學寶典。台北：巨流圖書
3. 公民新聞 <https://www.peopo.org/news/109912>
4. 台灣媒體觀察教育基金會 <http://www.mediawatch.org.tw/news/5095>
5. 國語日報