

臺北市112年度國民小學推動兒童深耕閱讀  
讀報教育教學設計徵件實施計畫

---

---

# 讀報EASY GO!

---

---

作者姓名：吳佳芮

服務機關：臺北市北投區明德國民小學

## 一、設計理念

《國語日報》一直是學生學習的好夥伴，也是老師教學的好幫手，除了頭版及二、三、十五、十六版的新聞能傳達國際、社會或是校園的大小事以外，副刊版面中心理學、議題探討、自然科學及教育層面等包羅萬象的主題更是拓展視野的橋樑。如何在教學時將《國語日報》的內容與各領域結合、發揮最大的效益一直是身為導師的我在設計教學的思考重點。

基於這樣的精神，在 111 學年度利用早自習、國語課及綜合課的時間，帶領中年級的學生進行讀報活動，希望讓讀報成為一件容易執行且持續執行的事情，而有了「讀報 EASY GO!」的教學設計，期許學生在未來也能主動接觸各類文本，並利用所學的策略樂於閱讀、愛上閱讀。

## 二、教學目標

- (一) 能認識報紙各個版面與其內容
- (二) 能從他人的文章中學習優美文句、擴充詞彙量
- (三) 能擷取文章摘要，並有條理的與他人分享自己的想法
- (四) 能為他人挑選合適的文章並說明理由

## 三、對應十二年國教課綱學習重點

- 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
- 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
- 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
- 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
- 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
- 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

#### 四、教學設計

以下將以表格呈現本學年實施之讀報教學活動設計內容。

教學活動（一）	讀報名偵探		
教學目標	能認識報紙的各個版面與其內容		
教學時間	40 分鐘	適用年級	中年級
教學活動內容及實施方式			
<p>一、讀懂報紙：認識各版面構成要素</p> <p>（一）發下《國語日報》，請學生觀察在頭版中發現了什麼？將自己的發現寫在小白板上，並與同組同學討論彼此找到的異同之處。</p> <p>（二）教師統整學生的發現並請學生直接標記在報紙上</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 報頭：在橫式的報紙版面中如《國語日報》，放在正上方或是左上方，讓讀者在看報紙的第一眼就能夠知道自己看到的是哪一份報紙。</li><li>2. 報眉：報眉的用意是在讓讀者知道這個版面的內容是什麼。報眉會放置的基本材料包括發行當天的日期與星期。</li><li>3. 版序與版名：版序是指在全份報紙中，某版在第幾頁的位置，常用阿拉伯數字來表示。版名則是指該版的名稱，讓讀者能夠很快的找到想看的版面。每日精選：推薦當天新聞與精彩內容。</li><li>4. 新聞報導：陳述新聞事件的本身，在文章開頭冠上「OOO 記者報導」。</li></ol> <p>二、讀報名偵探</p> <p>（一）熟悉報紙各版的組成要素後，請學生快速瀏覽第一版（頭</p>			

版)至第十六版的版名,並以兩兩討論方式快速分享自己最  
有興趣的版面與原因。

(二)教師以第八、九版兒童版為主題,從當日報紙的投稿文章中  
根據其中一篇的標題與內容設計三個提示。

【例】兒童版文章標題:籃球女王

提示一:與運動有關

提示二:小訣竅

提示三:累積成功經驗

學生瀏覽完第八、九版後,教師依序揭示提示,學生以小組  
方式搶答,透過遊戲引起讀報的興趣。

### 三、統整活動

複習今日所學:

(一)認識構成個版面的要素

(二)認識報紙各版內容,並引起讀報動機

### 延伸活動

請學生以小組為單位出題,再互相猜題。

教學活動(二)	好詞蒐集簿		
教學目標	能從他人的文章中學習優美文句、擴充詞彙量		
活動執行次數	每週1至2次	適用年級	中年級
教學活動內容及實施方式			

## 一、蒐集目標

在開始蒐集前，和學生說明蒐集的目的：

- (一) 提升閱讀量：藉由閱讀他人投稿的文章，快速累積閱讀的經驗值，透過他人的雙眼體驗他人的生活，拓展自己的視野。
- (二) 累積詞彙量：透過同一個學習階段的學生作品，可以快速累積詞彙量，也更能掌握語詞與成語的用法。
- (三) 增加讀報動機：為了蒐集好詞，所以必須動手翻閱報紙、閱讀報紙，間接增加讀報的次數。

## 二、開始蒐集

- (一) 蒐集方向：以「兒童版(第八、九版)」作為蒐集的重點，因為是同一個學習階段的學生所寫的文章，更貼近中年級學生的生活經驗，使用的語句也較符合中年級學生的程度。蒐集的數量為「三個好詞，一句佳句」，以不會增加寫作業的壓力數量為主，在翻閱報紙時也可以順便閱讀其他版面提升學生讀報的次數與動機。

「好詞」定義：運用得當的語詞、形容詞、成語……等

「佳句」定義：使用合適修辭的句子、自己認同的句子……等

- (二) 應用及欣賞

蒐集完「三個好詞，一句佳句」後，再運用蒐集到的「一個好詞」造一個句子，並且在老師批閱後與同儕分享自己的蒐集簿。

## 三、學生成果

字體工整 字跡潦草  
家長簽名： 月 日 訂 正

112.03.08

1 三好詞：特別、凹凸不平、殘切田

2 佳句：我一口氣封吊十一隻又烏龜洗澡，工程浩大，雖然腰痠背痛，卻很有成就感呢！

3 造句：這裡的山路凹凸不平，坐在車上時都覺得像在地震呢！

3/9

▲鼓勵學生多使用所學的語詞、修辭等。

教學活動(三)	讀報一二三四		
教學目標	能擷取文章摘要，並有條理的與他人分享自己的想法		
活動執行次數	每週1次	適用年級	中年級
教學活動內容及實施方式			

## 一、活動目標

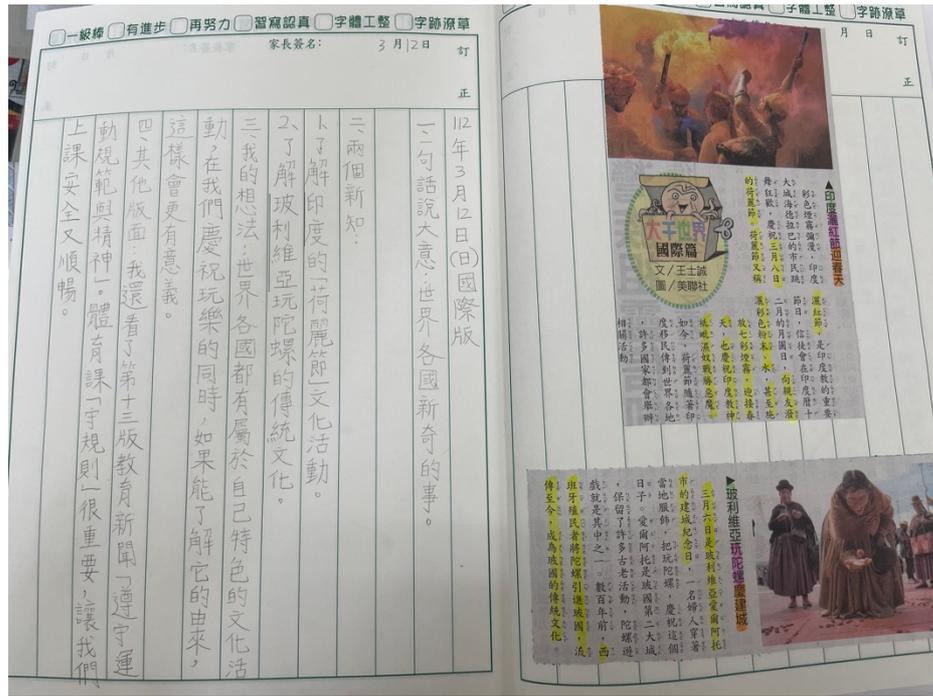
- (一) 運用國語課所學摘要方式，增加練習次數
- (二) 搭配效定課程「語文交流道」，培養表達能力
- (三) 練習根據文章內容表達自己的看法

## 二、執行方式

- (一) 複習摘要方式：運用敘述四要素，從報導或文章中找出「人、時、地、事」並直接用螢光筆標示在報紙上，加入合適的连接詞，完成摘要。
- (二) 比對自身經驗：從報導或文章中找出兩個「新知」，並抄錄下來。
- (三) 寫出個人想法：針對報導或文章，寫出自己的感受、看法、認同或不認同的部分。
- (四) 閱讀其他版面：從其他版面中自由挑選一版，並再次練習摘要。

由教師挑選合適的國際版新聞及生活版作為目標文章，學生根據以上四點完成自己的「讀報一二三四」作業，在每週一早自習校訂發表「語文交流道」中與其他班學生分享自己整理的內容，有目標的反覆執行，達成重複練習的效果。

## 三、學生成果



▲善用視覺提示（螢光筆）協助自己整理摘要。



▲倆倆練習發表內容。

教學活動（四）	寫給你的信		
教學目標	能為他人挑選合適的文章並說明理由		
活動執行次數	整學期 2 次	適用年級	中年級
教學活動內容及實施方式			

### 一、活動目標

- (一) 練習撰寫書信，以合適的文字回覆他人的信件內容
- (二) 根據筆友的個性，挑選適合對方的報導或文章，並說明理由

### 二、執行方式

- (一) 筆友媒合：透過跨校學習社群，在四月底與雲林縣斗六國小三年級學生結成筆友，預計寄出二至三封信。
- (二) 初次見面：藉由兩校事先提供的學生自我描述形容詞、興趣、對對方學校的印象等資料，完成第一封信。信的內容包含：自我介紹、學校介紹、所在縣市景點介紹。
- (三) 寫給你的信：在彼此都互相熟悉後，結合讀報，請學生挑選一篇適合筆友的報導或文章，並說明理由。
- (四) 筆友現身：在期末時以視訊方式與斗六國小學生相見歡，讓彼此看看對方的長相與進行對話，作為筆友交流的結束。

透過以上流程，學生除了更熟悉書信寫法以外，在有明確對象的狀況下，仔細思考撰寫的內容、挑選符合對方興趣的文章，與對方進行生活與文化的交流，每一次寄信的期盼與收到信的激動都是無法取代的學習經驗。

### 三、學生成果



▲參考信件，撰寫回信的模樣。



▲信封資料也是全程自己填寫



## 五、教學省思

### (一) 讓讀報成為生活的一部分

秉持著希望學生能主動翻閱報紙且能綜合運用國語課所學的精神，將讀報結合書信、發表或是單純的文字抄寫，增加趣味性、降低讀報的門檻，再透過老師偶爾貼在黑板上的精選報導、心理測驗等，讓學生自然而然的與報紙當朋友，更能真正培養學生的閱讀習慣，達成終身學習的目標。

### (二) 以終為始

在《與成功有約：高效能人士的七個習慣》裡，作者史蒂芬·柯維提到在做任何事之前先設定目標（終點），就像北極星一樣能指引方向，讓自己不迷航。我想從事教育的老師在進行每一次的教學活動時也一樣會預設教學目標，若學生也能知道自己正在做的事情能為自己培養什麼能力，我認為也有一樣的效果，所以在進行這一系列的讀報 EASY GO!活動時，有了老師在事前的說明，學生更清楚自己為何而做，也就更主動積極的完成了。

## 六、參考資料

1. 《國語日報》
2. 臺灣讀報教育資源網
3. 臺北市立教大附小讀報教育資源網