

臺北市 112 年度讀報教育教學設計徵件

讀報起步走 開啟閱讀的窗

服務學校： 臺北市北投區明德國民小學

作者姓名： 古紋綺 教師

設計理念

閱讀力是軟實力，閱讀能開啟心智，打開「視界」，深知閱讀習慣必須從小開始培養，故培養閱讀習慣是我教學中很重要的一環。我想透過讀報教學，讓學生認識「報」，親近「報」，並且喜歡「讀報」，除了學生愛讀國語日報，家長也能一起讀報。希望有心播撒的閱讀種子，慢慢生根成長；希望透過課堂逐步引導的學習，奠定孩子們閱讀的基礎；希望開啟閱讀的窗，讓刻意培養的文字連結，在孩子的內心發芽，並在未來的人生裡持續成長茁壯。

讀報起步走，二年四班的閱讀課以國語日報為主，輔以每週一堂神奇樹屋圖書館閱讀。我將讀報教學規劃為三階段：二年級上學期著重閱讀習慣的養成，目標是生生共讀，師生共讀和親子共讀。二年級下學期進入策略閱讀並應用在寫作，除了提升「聽、說、讀、寫」的語文能力，更能深刻體會讀報的樂趣。以下是讀報教學三階段：

第一階段

- ◆ 培養讀報態度
- ◆ 引發讀報動力
- ◆ 養成閱讀習慣

第二階段

- ◆ 學習閱讀策略
- ◆ 讀報學寫作

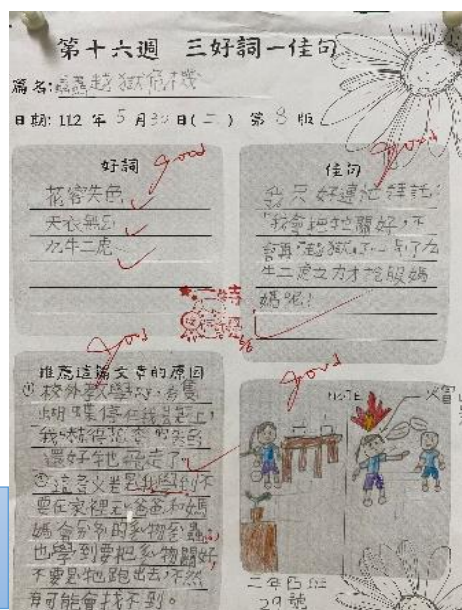
第三階段

- ◆ 實現讀報和生活經驗結合
- ◆ 獨立閱讀
- ◆ 享受閱讀



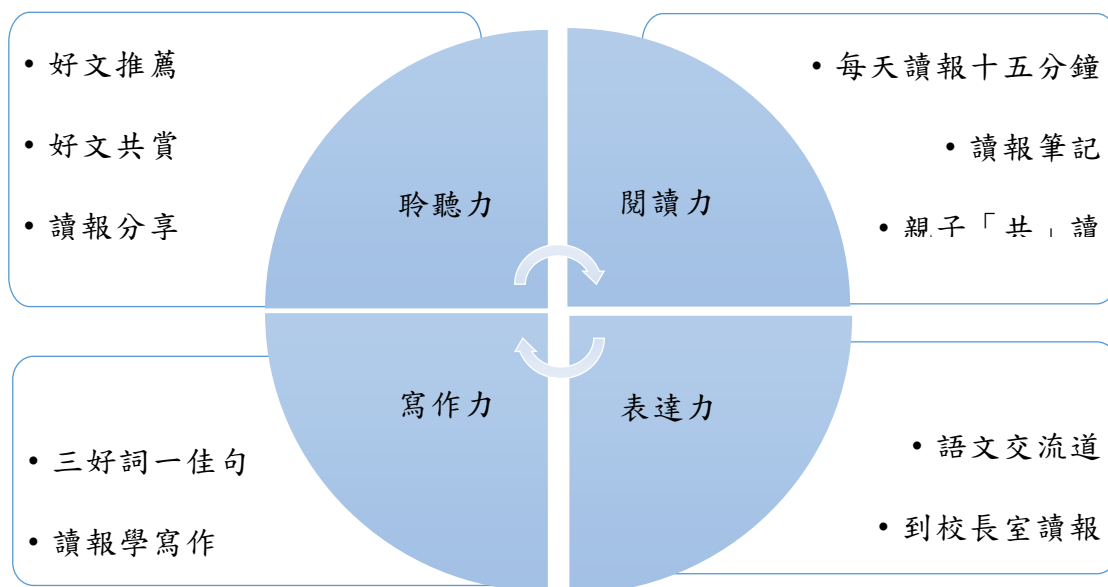
每位學生有自己的讀報資料夾，每日閱讀佳文。

每週進行「三好詞一佳句」的練習。



教學時間	<ul style="list-style-type: none"> ◆每週一、二晨光時間 ◆不定期抽出彈性時間 ◆每次進行約二十分鐘 	教學對象	■ <u>二</u> 年級
<p>教學目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在認知上，透過讀報和聽報，建構詞語量，以及培養對文字的敏感度。 ● 在技能上，認識報紙各類文章，閱讀並學習優美詞句及正確使用標點符號，增進口說和寫作能力。 ● 在情意上，提升閱讀和寫作興趣，增進同儕和家人間的討論話題。 ● 能閱讀包羅萬象的報紙素材，豐富閱讀資源，培養多元觀點。 			
<p>相關領域對應之學習重點</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>			

課程架構



☆閱讀力 讀報筆記



晨讀時光



讀報筆記

☆聆聽力



好文推薦



讀報分享

教學活動一	認識報紙		
教學準備	<ul style="list-style-type: none"> ◆每生一份國語日報 ◆郭玉慧的讀報教育之旅 PPT 	學習評量	口語評量 聆聽與回答
教學目標	1. 能說出報紙與書本不同的編排方式。 2. 能了解各版面不同的主題及頭版的基本要素。		

教學過程

【任務一】報紙的編排跟書本不同，先認識報紙版面，更容易讀懂報紙。

觀察報紙的編排和書本的異同？

1. 指導學生有順序的翻閱報紙。書本有頁碼，報紙是不是也有類似的數字頁碼呢？（第一次練習時將每一份報紙釘好，避免四張報紙分開散亂。）

學生討論後發表：第一面沒有數字

右上數字 2→4→6→8→10→12→14→16

左上數字 3→5→7→9→11→13→15

2. 擇要介紹，分次介紹。介紹報紙版面要素的目的是讓學生知道怎麼讀報，怎麼找到老師指定的內容。

老師說明：頭版基本要素：報頭、報眉（日期）、報號（神奇密碼）、每日提要

頭版	2 綜合新聞	3國際	4生活
5漫畫	6科學	7故事	8兒童
9兒童	10青春	11語文	12家庭
13教育	14樂學	15 專題報導	16人物

◆以星期一版面為例，作各版面簡要說明。

3. 學生討論並發表

- ◆有的橫著寫，有的直著寫。
- ◆有的圖片多，有的只有文字。
- ◆有較粗較大的黑字，也有較小的字。



4. 老師補充說明

- ◆標題從左念到右，從上念到下。內文從右念到左，從上念到下。
- ◆需要分欄位，不可以直直念下來。
- ◆每段開頭只空一格。

5. 課堂重複練習：用鉛筆或色鉛筆圈畫欄位，全班朗讀短文。

【任務二】快問快答(題目時時更換，實施時間很彈性，善用零碎時間。)

1. 這份報紙是什麼報呢？(延伸：家裡有沒有訂閱或購買其他報紙?)
2. 今天的頭版新聞是？
3. 請問要看國際新聞，應該看今天的哪一版？
4. 你最愛的是哪一版？為什麼？
5. 老師喜歡的「法蘭克叔叔看全球」是在哪一版？
6. 你希望爸爸媽媽為你讀哪一版？哪一篇文章？

教學觀察與反思

1. 低年級學生一開始讀報手忙腳亂，將報紙一張一張抽開，容易掉落，無法順序整理還原成回原來的樣子。事先裝訂，可以讓老師教學更順暢。
2. 學生熟習版面編排後，就有能力將打散的報紙依照順序整理。
3. 學生討論熱烈，對於報紙和書本有千奇百怪的想法，一問一答需要足夠時間，千萬不要匆匆略過，「認識報紙」能引發學生讀報的興趣。
4. 欄位框和文字順序頻頻出錯，讀報不易。課堂多練習，熟能生巧，親子共讀，課後由父母帶著讀報，讓讀報更易上手。
5. 認識報紙是讀報教學的第一步，每天新鮮又有趣的報紙內容，每週固定時間讀報分享，是推動讀報的關鍵。

教學活動二	共讀三部曲		
教學準備	<ul style="list-style-type: none">◆同組兩生拿同一天的報紙◆每生一週三份報紙	學習評量	口語評量 討論與朗讀
教學目標	<ol style="list-style-type: none">1. 能分享與表達讀報內容。2. 能加強親子互動及共讀。		

教學過程

【任務一】師生共讀，掌握新知好輕鬆。

1. 由老師選文:以重要時事、與課程或學校活動相關文章為主，因切身相關或文章有趣，較能引起學生共鳴。
2. 好文共賞:主要以抽籤的方式讓學生分享，有時也會指定同學讀報，給準備充分及喜歡表現或較少表現的同學有上臺分享的機會。



運用報紙引導學生
規劃寒假自主學習
活動。

【任務二】生生共讀，讀報找樂趣。

1. 兩兩一組，一起讀報，以朗讀的方式或邊讀邊聊報紙內容。
2. 共讀一份報紙，有共同話題，增添讀報樂趣。



在公佈欄展示親子
共讀的成果。

【任務三】親子「共」讀，週末閱讀趣。

1. 學生選文:學生可以挑戰有興趣卻又較長篇的報導或文章，讀報給家人聽，家長從旁協助指導。
2. 家長選文:國語日報題材多元，無論教育、藝術、科學、法律或時事新聞等，都是父母找話題，跟孩子聊天的題材。(提醒:請家長找自己有興趣，覺得有趣的文章共讀。)

教學觀察與反思

1. 跨領域的各類文章，讓學生有無限想像空間。右圖是學生讀報後的仿作，原作品是以貼畫方式呈現。
2. 學生分享〈愛上夢中的婚禮〉一文，在課堂中播放理查·克萊德曼的〈夢中的婚禮〉一曲，全班一起聆賞美妙的旋律。無論是達文西的《蒙娜麗莎》肖像畫，或是理查·克萊德曼的〈夢中的婚禮〉，這些多元有趣的題材，都讓人印象深刻。
3. 學校日與父母強調閱讀的重要，也告知這一年我們是讀報實驗班，希望家長能規畫假日親子共讀時間。從學生分享及訪談中發現:家長們能投入親子共讀，媽媽主動索取連載故事，而爸爸們喜歡選讀科普類文章，親子共讀在低年級是比較容易做到的。

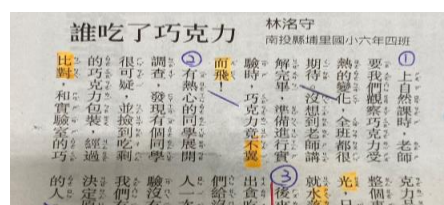


教學活動三	讀報學寫作		
教學準備	國語日報 作業單(三好詞一佳句) 寫作引導單	教學評量	實作評量 口語評量
教學目標	1. 能透過讀報增加詞語量，培養對文字的敏感度。 2. 能透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 3. 能寫出語意完整的句子和主題明確的段落。		

教學過程

【任務一】讀報筆記

1. 以兒童版文章為讀報筆記的材料。
2. 鼓勵勤作筆記，給予讚美與獎勵。
3. 筆記內容如下：

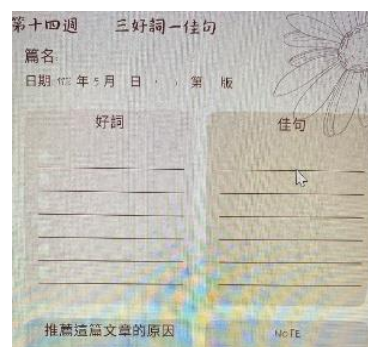


教師進行讀報筆記的示範。

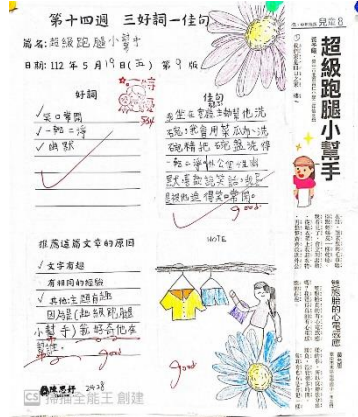
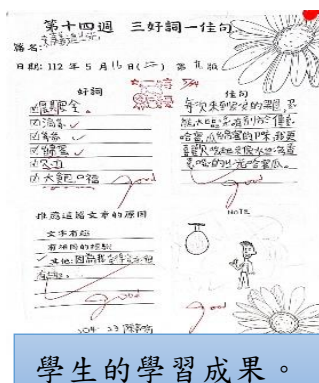
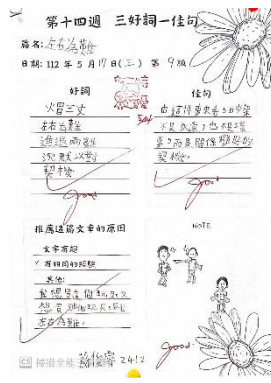
- ◆標示自然段①②③④(加強分段概念)
- ◆在句號、驚嘆號和問號處畫下斜線表示一句話結束。(加強完整句概念)
- ◆畫下不懂。(課堂提問)
- ◆圈出好詞畫下佳句。(課堂分享)
- ◆將報紙裡的生字、新詞、連接詞或句型圈出來。(溫故知新，加深印象)

【任務二】三好詞一佳句

1. 學生自選文章，每週一篇。
2. 圈好詞，摘佳句，可插畫，也可以寫心得感想。
3. 多讀多寫，累積寫作素材。
4. 圖文並茂，更吸睛。
5. 將作業單與報紙釘在一起，裝釘的方式：作業單在前，報紙在後，保留報紙材料方便閱讀。以此方法取代剪貼簿剪貼報，容易操作，學生自己可以完成，適合低年級學生。



依教學目的與學生能力調整「三好詞一佳句」的學習單內容。



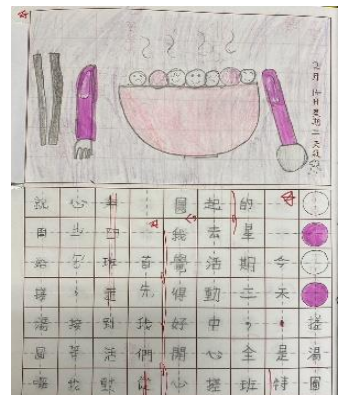
學生的學習成果。

【任務三】讀報學寫作

- 1. 剪報範例三篇：(1)天文館闖關活動(2)五十周年校慶(3)健康檢查日
- 配合康軒版二下第四課 運動會
- 配合學校特色活動：開學搓湯圓迎向新學期

☆讀報學寫作：搓湯圓

- 第一段 活動概說(人事時地物)+ 參加心情
- 第二三段 活動過程或內容 + 心情感受
- 第四段 學到的...收穫

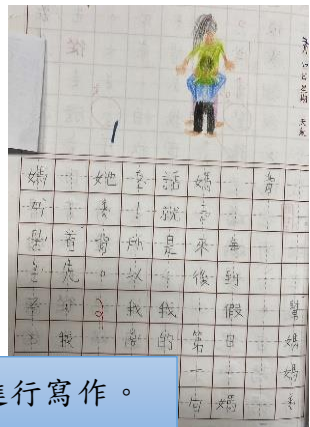


配合學校「搓湯圓」活動，以剪報為範例，進行寫作教學。

- 2. 剪報範例(1)幫烏龜洗澡 112.3.8 第九版 兒童
- 剪報範例(2)幫倉鼠大掃除

☆讀報學寫作：幫...做什麼...

- 句型：因為...所以...
- 第一段原因 第二三段經過 第四段 結果



運用剪報引導學生進行寫作。

教學觀察與反思

- 1. 讀報筆記能提升識字能力，累積詞彙量。每天讀報，隨手圈畫筆記，簡單易行，大部分學生每天至少能詳讀兩篇文章並做記錄。

2. 二下學生對注音與國字較為熟練，讀報活動更有變化和挑戰。
3. 三好詞一佳句是簡化的剪報，學生容易上手，老師也方便指導和批改，省去低年級較不擅長的「剪」和「貼」，非常適合當作低年級讀報活動。
4. 讓學生愛上報紙的關鍵是「培養榮譽感」，每週一二作讀報分享，每週三或四張貼優秀作品，學生非常期待作業被張貼在班級公布欄。
5. 觀摩同學作業能激勵大家更投入讀報，並用心完成作業。

教學活動四	表達力練習		
教學準備	國語日報	教學評量	口語評量 朗讀與聆聽
教學目標	能音量適當，適切的速度和語氣朗讀。		

教學過程

【任務一】語文交流道

1. 自選一篇文章熟讀後上臺朗讀。
2. 每週最後一天公布上臺名單。
3. 週一早上到隔壁班進行語文交流道。



【任務二】到校長室讀報

1. 自選一篇文章並熟讀。
2. 每週二早上教務處抽籤後告知名單。
3. 午休時間到校長室讀報。



教學觀察與反思

1. 提醒學生選擇喜愛的文章外，一定要熟讀文本，越熟練越好，假日大聲讀給家人聽，多練習，才能有好表現。
2. 跨班讀報雖然對象是同學，但站在臺上仍難掩緊張之情，學生說「再怎麼練習都還是好緊張」。給予讚美和鼓勵，增強學生的信心，語文交流道是表達力練習的好機會。
3. 到校長室讀報是學生又愛又怕的任務。想拿到校長的獎勵卡祕訣是：選擇短篇文字朗讀，大聲且流暢，讓聆聽者聽得清晰又明白。
4. 無論是否拿到獎勵卡，學生到校長室讀報都是新鮮又有趣的體驗。

教學省思

我相信：讀報能帶孩子飛閱世界，拓展視野，豐富學習。陳佳釗老師在讀報研習中說到「善用報紙的力量，增加學習的價值。」這句話讓我印象深刻。如何讓低年級的孩子靜下來，打開報紙，主動讀報？如何善用豐富多元的報紙素材，吸引學生打開讀報的窗？如何應用國語日報，提升學生的讀寫能力？這一年反覆思索並不斷修正讀報教學，希望在一年的讀報學習中，我們共同成長，有所收穫。

低年級學生雖識讀書寫能力有限，但有滿滿的好奇心，課業少且時間充裕，家長配合度高，低年級實施讀報教學並非難事。時刻營造班級讀報氛圍，以晨讀開啟一天的學習，週一、週二師生共讀「說報讀報」，學生的期待和投入，是老師教學的動力。同學好文分享，引起話題，大家一起發現課本外有趣的事。我們確實落實每天讀報，「讀報十五分鐘」是每天的回家功課，如果老師忘記抄寫聯絡簿，學生也會主動提醒。週末的功課一定有「親子共讀」和「三好詞一佳句」，大家不拘泥十五分鐘或兩篇文章，享受閱讀最重要。讀報是班級經營的助力，親子讀報讓我更了解學生的家庭生活樣貌及父母教養態度。

生活中零碎訊息及網路語言充斥，語言口語化和碎片化是現在進行式，對於正值語文奠基的小學生有環境不利的隱憂。我認為：AI 時代更需要刻意培養學生閱讀的習慣，如果能讓低年級學生開始讀報，養成讀報習慣，進而獨立閱讀且享受閱讀，書報所提供的完整知識和訊息，不但能為學生累積語文材料，也能讓學生有更多機會接觸完整且有品質的語文素材。

參考資料

1. 臺灣讀報教育資源網
2. 國語日報社
3. 臺北市立教大附小讀報教育資源網