

臺北市112年度讀報教育教學設計徵件活動

教學設計主題名稱：地球公民養成記

一、設計理念

透過閱讀，不只可以更了解自己，也能認識我們所處周遭的環境。因此，這個課程結合綜合科，設計成上下學期兩個部份，由探索自己以至於探索外在環境。透過六下社會科內容 SDGs 議題的帶入，更廣泛的了解環境及社會所面對的問題以及成因，並尋求生活中可以落實的方法，成為一位關懷社會及負責任的地球公民。

上學期以「**私房報報**」拉開序幕，先熟悉剪報的製作格式，與語文科教學做連結。以主題剪報讓學生去發現與探索自己的興趣，透過閱讀報紙的方式自學精進，記錄自己的私房筆記。最後能以上台報告的方式勇於表達自己，並樂於分享。

下學期的「**SDGs 新聞小主播**」則正式導入 SDGs 議題，引導孩子關注的重心由自我擴大到他人、社區以及全球。除了製作剪報，也要小組合作，結合資訊教學，搭配自製的簡報錄製新聞報導。在生活的落實上，透過校外教學參觀社區的環保商店，思考綠色生活的可能性。

二、教學設計

實施班級	六年一班	設計者	呂春蓁
領域/科目	彈性國語-閱讀與寫作	總節數	13 節
總綱/領綱核心素養：			

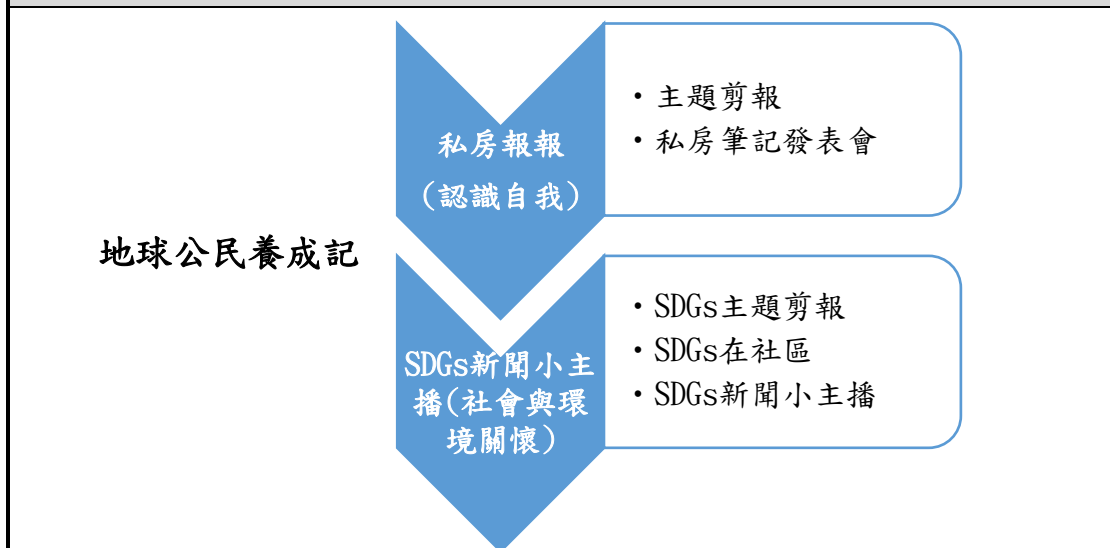
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

課程架構



教學目標

1. 能應用國語科所學的閱讀理解策略於不同文本。
2. 能由理解作者觀點進而發展讀者觀點，培養思辨能力。
3. 能針對特定主題做口頭發表。
4. 能透過剪報探究自己感興趣的主題，促進自我了解，並吸收相關知識。
5. 能與同儕溝通合作，完成小組任務。
6. 培養對社會及環境議題的關注與關懷。

學習重點	學習表現	<p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>
-------------	-------------	---

	<p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p>	
學習內容	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	
議題融入與實質內涵	<p>1. 環境教育：</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> <p>2. 海洋教育：</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>3. 性別平等教育：</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。)</p>	
連結的領域	國語、社會、資訊、綜合	
學習資源	國語日報、剪貼簿、電腦及觸控螢幕、平板、PPT 簡報	
學習活動設計		
學習活動流程	學習評量	時間
<p>一. 私房報報(上學期)</p> <p>(一)主題剪報</p> <p>1. 請學生依自己的興趣選擇一個想探究的主題。</p>	作業評量	40 分

<p>2. 以國語日報網站上的剪報比賽得獎範本為例，說明主題剪報該具備的要素：</p> <p>(1)主題頁：標題(設計)、動機、心得(學期末整份主題剪報完成再寫)</p> <p>(2)內頁：文章、出處(報刊名、版名、日期)、摘要、感想。另外可將內容整理成心智圖(或表格)或加上閱讀後感到好奇而去查詢的延伸資料。</p> <p>複習以六何法做摘要、以心智圖及表格分析文本的策略。</p> <p>(3)排版：固定橫式或直式，閱讀的方向為翻開之正面(勿有顛倒情況)，文章較長可剪開跨頁貼，但不折起，版面設計原則。</p> <p>3. 學生完成主題頁及內頁的第一則文章後，教師針對作品優缺點指導，並將優良作品展示於教室後方提供觀摹，內容不足的則需修正。</p> <p>4. 學生持續於學期中自行完成 5 則剪報內容。</p> <p>5. 書寫整學期的學習心得，並準備發表。</p>		40 分
<p>(二)私房筆記發表會</p> <p>1. 每個學生輪流上台報告，內容包含主題、動機、一則文章、學習心得(約 3~5 分鐘)。報告時需留意儀態、音量與語氣等。</p> <p>2. 教師鼓勵學生持續以閱讀來增加自己的視野，並探索自己的興趣。</p> <p>3. 將所有作品展示於教室後方。</p>	口頭發表	80 分

<p>二. SDGs 新聞小主播(下學期)</p> <p>(一)SDGs 主題剪報</p> <p>1. 教師概述 SDGs 的由來及內涵：SDGs (Sustainable Development Goals) 是聯合國在 2015 年提出的「2030 永續發展目標」，包含消除飢餓、促進性別平權、負責任的生產與消費、減緩氣候變遷等 17 個永續發展目標，旨在解決全球性的環境、經濟、社會問題。</p> <p>2. 學生 2 人一組，使用平板，在網路上搜尋並閱讀 SDGs 之 17 項議題後，全班投票選出六項有興趣並適合製作剪報的主題如下，每項議題由 4~5 人認領。 NO1. 終結貧窮/ NO2. 消除飢餓/ NO4. 優質教育/ NO6. 淨水與衛生/ NO10. 減少不平等/ NO14. 保護海洋生態</p> <p>3. 每個學生針對自己所認領的 SDGs 議題進行同上學期的主題剪報。在主題頁的部份需寫出標題(SDGs 議題)、議題內涵、心得(學期末整份主題剪報完成再寫)。</p> <p>4. 學生完成主題頁及內頁的第一則文章後，教師針對學生所遇到的困難進行指導，並將優良作品展示於教室後方提供觀摹，內容不足的則需修正。</p> <p>5. 學生持續於學期中自行完成 3 則剪報內容。</p> <p>6. 書寫整學期的學習心得。</p> <p>(二) SDGs 在社區</p> <p>1. 參觀前討論：喚起五年級時曾到石門洞進行淨灘活動的舊經驗，引發學生再次思考塑膠垃圾與海洋污染</p>	<p>作業評量</p> <p>討論發表</p>	<p>40 分</p> <p>40 分</p> <p>20 分</p>
---	-------------------------	-------------------------------------

<p>的問題。</p> <p>根據調查，2021 <u>台灣 ICC 淨灘</u>行動中，海洋廢棄物依材質分，有 92.8%為塑膠；依用途分，則有 78.9%為與一次性廢棄物飲食類。</p> <p>Q1:生活中有哪些商品會使用到塑膠？</p> <p>Q2：有什麼方式可以減少塑膠的使用呢？</p> <p>2. 校外教學：帶學生參觀社區中的環保商店-簡塑慢行(無包裝商店，北投捷運站 2 號出口外)。</p> <p>3. 參觀後討論：</p> <p>Q1：商店中包含哪些商品？</p> <p>Q2：自己帶容器有哪些好處或哪些不方便的地方，要如何克服呢？</p> <p>Q3：還有什麼地方也有這樣的無包裝商店，賣的東西有什麼不同嗎？</p>	<p>活動參與</p> <p>討論發表</p>	<p>80 分</p> <p>20 分</p>
<p>(三) SDGs 新聞小主播</p> <p>1. 分組與分工：學生依所分配到的主題進行分組，六個主題共六組，每組 4~5 人。進行小組分工：簡報製作、議題說明、2 則新聞報導、心得。</p> <p>2. 排練：在小組中依所分配到的工作進行討論與排練，彼此修正。簡報上傳到線上教室 Google Classroom</p> <p>3. 錄影：將教室前方佈置成新聞主播台。各組輪流上台，第一次綵排，教師針對優缺點進行指導，學生修正後，第二次正式錄影。</p> <p>4. 教師總評：教師根據內容的適切性及演說所需具備</p>	<p>小組合作</p> <p>口頭發表</p>	<p>40 分</p> <p>40 分</p> <p>80 分</p>

儀態進行講評，鼓勵學生持續以閱讀來增加自己的視野，並關注生活的不同層面以及社會、環境等議題。

三、教學活動照片及成果



依個自興趣所選擇製作的主題剪報-藝術之美、向心靈探索趣



參觀社區中的環保商店-簡塑慢行(無包裝商店)



NO1. 終結貧窮



NO4. 優質教育



NO10. 減少不平等



NO14. 保護海洋生態

SDGs 新聞小主播：以簡報呈現報導內容，透過小組合作完成主題報導。

以 canva 製作的簡報-NO. 10 減少不平等

https://www.canva.com/design/DAFIDr6kyu0/1BHCF6GX7SgZdYW2XHso7Q/view?utm_content=DAFIDr6kyu0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink#7

四、教學省思

1. 自我發展：

依興趣所選擇探究的主題剪報，讓學生可以持續對某一主題的熱情，並以自學的方式汲取知識，獲得更深的理解。這樣自主學習的經驗對學生來說是重要

的。而這同時也促進了自我的認知。後來當討論到未來夢想時，發現有些學生持續著對某項興趣的熱忱，如：選擇「藝術之美」和「向心靈探索趣」主題的學生，她們的夢想分別是動畫設計師與心理諮商師。

2. 資訊融入教學：

學生對於資訊融入的教學充滿興趣，也展現了他們高度的資訊素養，令我非常欣喜。這個活動的尾聲是在學期末，都要準備畢業考了，小組討論時仍很熱烈，且每一組都不乏自願花時間做簡報的人。老師只有提示新聞畫面的基本版面構成，學生自然能選擇適合的軟體，有些利用教室的 ipad 在午休時間完成，有些則回家慢工出細活，從 google 簡報、keynote 到 powerpoint、canva 等不一而足，而且效果都很不錯。到了錄影時，其實已經是畢業考完沒有既定課程的放鬆期，學生們仍把錄影當作一件大事努力呈現，比以往任何形式的作業都還要來得投入，令我相當意外也很感動。

3. 閱讀理解：

在製作 SDGs 剪報的過程中，學生最常遇到的困難是，「這則新聞是屬於這項議題嗎？」「找不到這項議題的相關新聞！」這讓我想到了，五年級時曾做過「讀報遊世界」的讀報活動，帶著學生以共讀的方式讀世界新聞，針對內容提問討論，並且在世界地圖上標示該國家。當時若能帶入 SDGs 議題，並引導學生辨別該則新聞屬於哪一項議題，這對於學生閱讀理解能力及後來的 SDGs 主題剪報都會大有幫助。

4. 協同教學：

SDGs 的議題共有 17 項，非常廣泛，雖然讓學生選定六項，在一個學期中也很難每項都深入。我也只選了 NO. 14 保護海洋生態做探討及生活的連結，因為這個議題與生活較有關係，五年級也進行過淨灘活動。其它部分若能與社會老師進行課程共備，了解彼此在課程中會帶到哪些內容以及進行方式，則能將學習材料做有效的整合。或者，一開始也可以由老師選定六項議題，較能決定後來討論的方向。

五、參考資料

國語日報網站剪報比賽得獎作品