

# 臺北市 112 年度讀報教育教學設計徵件

## 法律小學堂



臺北市中山區中山國民小學

黃靜琚 陳嫻玲

## 一、設計理念

「老師，A 同學在網路上留言罵我！」「B 同學把 C 同學的照片用修圖軟體換成動物的頭，還上傳到網路上，害 C 同學哭了。」隨著 3C 與網路的盛行，在教育現場，有時會看到學生因法律素養不足，在網路上發表言論攻擊他人、非法下載圖片、音樂使用等，在網路言論、智慧財產權等方面觸犯法律。不僅如此，生活中也有許多情境與法律相關，像是同學打架、保護隱私、家庭暴力等，法律是公平正義的體現，唯有了解法律規範的內容，才能讓公平正義在日常生活中實踐。因此，為了加強學生的法治觀念，明辨法律界限，設計「法律小學堂」此一主題課程，課程設計理念如下：

1. **議題融入模式的跨域主題課程**：法治教育在十二年國教課綱核心素養中，屬於「社會參與」的面向，是建立道德實踐與公民意識的一環，本課程以法治教育為主要議題，並延伸融入人權教育、閱讀素養教育、性別平等教育等重要議題，結合社會、語文領域進行跨域學習。
2. **運用閱讀策略進行讀報活動**：教師引導學生使用六何法、心智圖、九宮格等摘要策略，將法律相關的報導內容進行摘要，提升學生閱讀摘要的能力。
3. **以科技輔助學習**：在課程進行中，讓學生以平板、網路等輔助學習，尋找合適的法律題材進行討論，提升學生學習動機與成效。
4. **鼓勵小組合作學習**：課程的進行需要分組合作，賦予每位組員任務和職責，讓小組以合作的方式進行學習，並共同完成課程任務。
5. **推動體驗式學習**：安排學生實際參訪法院，藉由旁聽法官審理案件，讓學生感受法律對生活的影響與重要性。

透過上述的課程設計理念，設計「法律小學堂」此一主題課程，希望藉由課程的實施，引導學生認識與生活相關的法律問題，思考如何解決糾紛，或避免誤觸違法行為，以建構正確的法治觀念。

## 二、教學活動設計說明

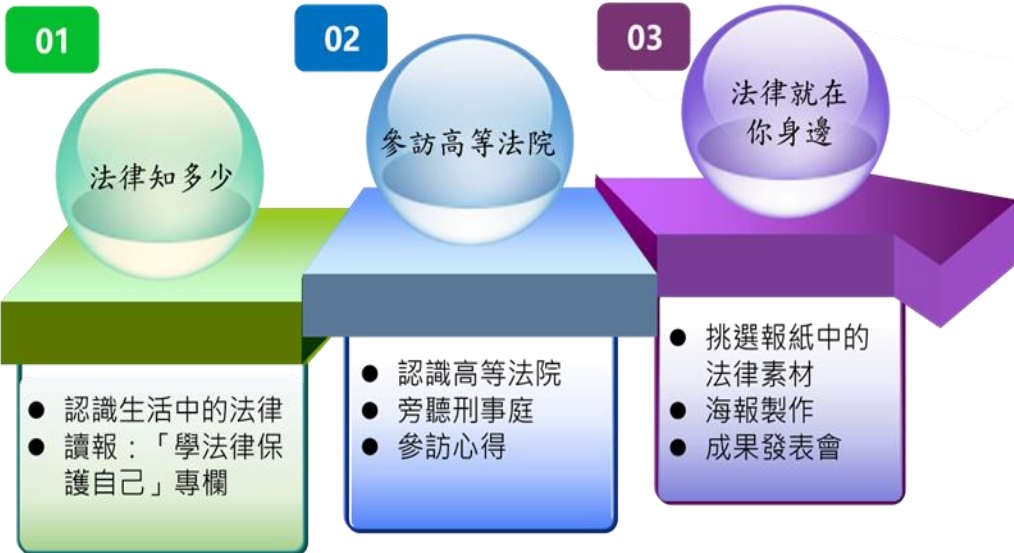
<b>單元名稱</b>	法律小學堂		
<b>教學對象</b>	國小五年級學生	<b>教學時間</b>	360 分
<b>教學目標</b>	1. 能認識憲法，了解人民的權利與義務。 2. 能分享參訪高等法院的心得。 3. 能尋找報紙上的合適法律素材，並加以摘要。 4. 能與同學合作製作「法律小學堂」成果海報。 5. 能在成果發表會中進行報告與分享。		
<b>十二年 國教課綱 學習重點</b>	<b>核心素養</b>		
	<b>面向</b>	C 社會參與	
	<b>項目</b>	C1 道德實踐與公民意識	
	<b>具體 內涵</b>	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
	<b>領域</b>	<b>學習內容</b>	<b>學習表現</b>
	<b>國語文</b>	Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
	<b>社會</b>	Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。

	權利、維護社會秩序和促進社會進步。
<b>議題融入</b>	
閱讀素養教育	閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
性別平等教育	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
人權教育	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
法治教育	法 E8 認識兒少保護。





**課程架構**



## 法律小學堂



### 三、課程實施歷程

活動一、法律知多少			
教學節數	1 節 (40 分鐘)	多元評量	觀察評量、口頭評量
教學流程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以「法律是什麼？」為題，請學生簡要分享自己對於法律的認知。</li> <li>2. 教師介紹國語日報裡「學法律保護自己」專欄，並以〈逕行取走物品物主可提告〉、〈盜用他人 Wi-Fi 別以為沒事〉兩篇專欄文章，引導學生從法律小故事去思考故事中人物行為的對錯，以及相關的法源探索。</li> <li>3. 教師請學生分享校園裡哪些行為可能有觸犯法律的疑慮。</li> <li>4. 教師總結學生分享的內容，並提醒學生下一堂課將要實際參訪高等法院，請學生了解參觀注意事項。</li> </ol>		
學習活動紀錄			
	<p>教師介紹國語日報裡「學法律保護自己」專欄文章與相關法源。</p> 		<p>學生熱烈參與課堂討論。</p>  <p>學生分享參觀法院應注意事項。</p>

高年級的孩子有些已開始步入青春期，所學知識雖然增多，但對於法律的認知大多停留在懵懂的階段，以至於有些孩子的不當行為已觸法而不自知。

在「法律小學堂」的第一堂課，我先引導學生思考「法律是什麼」，接著，介紹國語日報中的「學法律保護自己」專欄。其實本班持續搭配課程進行讀報活動，此一專欄學生並不陌生，然而，在這一年中我指導學生進行了兩次主題式剪報的製作，卻發現沒有一位學生選擇以法律做為剪報主題。

也許法律此一主題對多數學生來說，是較為生硬的題材，但對於身為高年級導師的我來說，卻覺得認識法律對學生來說，是非常重要的課程。因此，這堂課藉由「學法律保護自己」專欄，引導學生從法律小故事去思考故事中人物行為的對錯，以及相關的法源探索，讓學生對法律有更深一層的認識。

以〈逕行取走物品 物主可提告〉這篇法律專欄文章為例，學生在課堂上分享類似的例子，例如：擺在門口的物品未必是主人不要的，擅自取走會觸犯法律。同樣的，在教室裡，掉落在地上的文具用品不可撿起後占為己有，這也是違反法律的行為。在介紹另一篇〈盜用他人 Wi-Fi 別以為沒事〉這篇文章後，學生則明白若需要借用私人網路，必須經過同意，否則可能觸犯竊盜罪與電信法。

接著，我請學生分享哪些行為可能有觸犯法律的疑慮，學生們紛紛舉手發言，像是柏峻提到打架事件，愉萱覺得霸凌事件可能會觸法，洵鈞則提到在網路上不當留言可能會被提告等。

在熱烈的討論後，我總結學生分享的內容，並提醒學生下一堂課將要參訪高等法院，請學生參觀時務必遵守相關規定，避免影響法庭審理的進行。



## 活動二、參訪高等法院

教學 節數	4 節 (160 分鐘)	多元 評量	觀察評量、口頭評量、 實作評量
教學 流程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生搭車前往臺灣高等法院。</li> <li>2. 臺灣高等法院書記官解說法庭內不同職稱負責的工作、座位與法袍顏色。</li> <li>3. 學生進入刑事庭內安靜旁聽法官審理案件。</li> <li>4. 結束高等法院參訪後，教師帶領學生返校。</li> <li>5. 教師請學生將參訪過程記錄下來，寫成一篇文章。</li> </ol>		
學習 活動 紀錄	 <p>我們來到臺灣高等法院刑事庭大廈。</p>	 <p>杜書記官解說不同法袍顏色所代表的職務。</p>	
		 <p style="text-align: center;">導覽書記官讓小朋友到法官座位處合影。</p>	
		 <p style="text-align: center;">學生認真記錄自己參訪高等法院的過程與心得。</p>	

<p>省思 與 回饋</p>	<p>讓學生認識法律除了透過課本、讀報外，參訪法院也是很棒的選擇。課堂教學再怎麼生動，遠比不上實際旁聽法官審理的震撼。平常一個個調皮的學生來到法院時，受到嚴肅氛圍的影響，立刻安靜無聲，隨著書記官走進導覽法庭內。</p> <p>導覽過程中，書記官詳細的介紹法庭內不同職稱負責的工作、座位與法袍顏色，學生聽了才知道原來法庭內同時有這麼多人負責不同的工作。接著，全班分組進入不同的刑事庭內旁聽，有的旁聽毒品案，有的旁聽假鈔案，還有的旁聽竊盜案，雖然無法長時間旁聽，但短時間內聽到的內容已讓孩子們感到震撼。</p> <p>我讓學生將此次參訪的過程寫成一篇作文，右瑩寫道：「這是我第一次走進高等法院，也是我第一次聽到法官與嫌疑人的對話，……當我參觀完法院後，我突然覺得法律好好玩，真希望有機會還能夠再到法院去旁聽，學習法官的智慧和審判歷程。」煦昊寫道：「經過了這次的校外教學，讓我體驗到以前在電視上看到的畫面，也讓我知道不能觸犯法律，否則會受到法律的制裁。」</p> <p>看著學生生動的記述參訪過程，我知道旁聽法案審理的體驗過程已深深烙印在他們的腦海裡，也為法治教育悄悄的紮下根。</p>		
<p><b>活動三、法律就在你身邊</b></p>			
<p>教學 節數</p>	<p>4 節（160 分鐘）</p>	<p>多元 評量</p>	<p>觀察評量、口頭評量、實作評量</p>
<p>教學 流程</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請各組從國語日報「學法律保護自己」專欄中挑選小組報告的主題，並將選定的法律專欄文章以九宮格、心智圖等方式進行摘要。</li> <li>2. 教師請各組上網找尋相關案例，並將蒐集好的資料整理後，再製成海報。</li> <li>3. 教師請各組上臺分享海報成果，並請臺下同學專心聆聽。</li> </ol>		



4. 成果發表完後，教師請每位同學選出表現最佳的組別，並將正向回饋與建議寫在便利貼上，再將便利貼貼在海報下方。
5. 教師肯定所有學生在「法律小學堂」一系列課程中的努力，期望所有小朋友不僅要知法，也要守法，當一位具有法律素養的小公民。

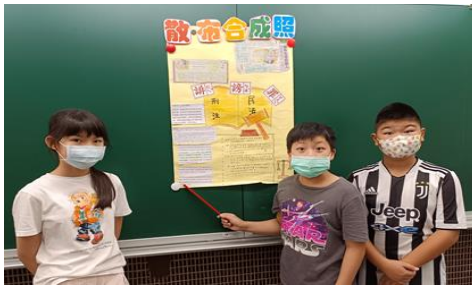


小組成員討論報告主題，並挑選合適的法律專欄文章。



學習  
活動  
紀錄

小組成員分工合作，在有限的時間內努力完成海報。



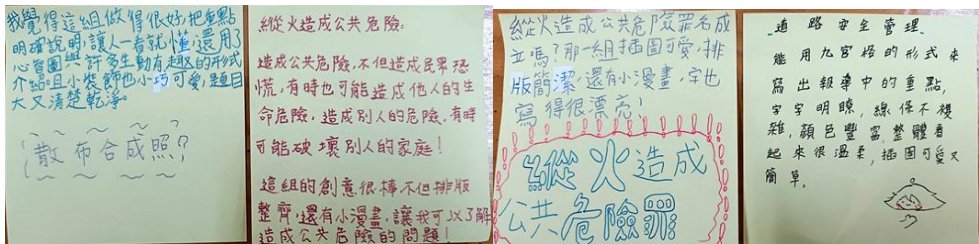
各組上臺報告不同的法律主題海報。



有的小組演出法律小短劇，也有小組設計有獎徵答。



學生將正向回饋與建議寫在便利貼上，並將便利貼貼在自己覺得表現最好的組別海報下方。



同學給予的正向回饋

省思  
與  
回饋

「法律就在你身邊」這個活動是「法律小學堂」系列課程的最後一個活動，我讓全班分組製作以法律為主題的海報，海報內容以國語日報「學法律保護自己」專欄中文章為主，各組在選定文章後，要將文章內容進行重點式摘要，我鼓勵孩子們嘗試以不同方式進行摘要，從成果來看，各組挑選的仍是以T表、九宮格、心智圖等常見的摘要方式，且摘要的詞句不夠精簡，這可做為下次進行活動時改進的目標。

值得肯定的是，各組多能上網再找相似案例再做延伸討論，且上臺發表時，會安排不同的報告形式，例如法律狀況劇演出、有獎徵答等方式，讓現場氣氛活絡，增進報告者與臺下同學的互動，讓學習更有成效。在報告結束後，學生在便利貼上寫下給別組的正向回饋，讓我看見孩子們在此一活動中的成長。而家長也給予這次活動的肯定，像是羿臻媽媽覺得孩子從中學習到遇到騷擾時的處理方式，這是很棒的經驗；煦昊媽媽覺得孩子在製作海報的過程中，不僅學習到法律知識，也了解到不能因為不滿而衝動的觸犯法律。

#### 四、結語

我國是個民主法治的國家，法律素養必須從小扎根，透過「法律小學堂」課程設計，引導學生進行議題融入模式的跨域主題課程，也讓學生透過實際參訪法院了解法律的運行，並透過閱讀報紙上的法律小故事，讓學生更了解故事或新聞事件中人們的行為可能觸犯的法律，並在合作學習的過程中，強化學生的法治觀念，讓學生瞭解「守法」的重要性。期待每一個孩子都能明辨是非，勇於承擔，知法、守法，讓青春飛揚前行。

#### 五、參考資料

1. 資訊及科技教育司網路法律案例教材

<https://depart.moe.edu.tw/ed2700/News.aspx?n=6F7CB09F756DF1E7&sms=A67688921AA3EF58>