

臺北市 112 年度國民小學推動兒童深耕閱讀

讀報教育教學設計徵件比賽

一、教案設計

校 名	臺北市松山區民生國民小學		
單元名稱	媒體資料庫運用-探究人權議題	教學者、設計者	黃宏輝、林君懿
教學時間	5 節課	適用年級	六年級
融入相關課程或學習領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文(含本土語文、新住民語文) <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 自然科學(自然與生活科技)(生活課程) <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術(藝術與人文) <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊		
設計理念	<p>本教學活動旨在培養小學六年級學生對媒體資料庫的運用能力，透過深入探究人權議題，引導學生學習辨析客觀事實與主觀意見，提升其資訊素養與批判思考能力，以培養學生具備人權價值觀的核心素養。在五節課中，學生將透過閱讀公共電視新聞網，搜尋指定資料庫，並運用資料製作報告，從而了解並深入探究人權議題。同時，藉由學生主動搜尋資料庫的方式，強化其自主學習的能力。</p>		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生運用媒體資料庫的能力：學生能夠有效地利用媒體資料庫進行資訊搜索、選取相關資料，並理解如何使用資料庫中的工具和功能。 2. 提升資訊素養與批判思考能力：學生能夠辨析資料庫中的客觀事實和主觀意見，具備評估資訊可靠性、釐清偏見和假設的能力，以培養批判思考的能力。 3. 深入探究人權議題：學生能夠透過閱讀公共電視新聞網和搜尋指定資料庫，深入了解和探究與人權相關的議題，包括但不限於平等權、言論自由和種族歧視等，以提升對人權價值觀的認識。 4. 強化自主學習能力：通過學生主動搜尋資料庫、整理資料和製作報告的 		

	<p>過程，培養學生的自主學習能力和獨立思考能力，使他們能夠有效地組織和呈現所學內容。</p>
核心素養	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
學習表現	<p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>
學習內容	<p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p>
議題融入	<p>◎人權教育</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>◎資訊教育</p>

	<p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>
<p>與其他領域的連結</p>	<p>◎社會領域</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p>
<p>學習架構</p>	<pre> graph LR A[教學設計] --- B[學習概念] --- C[組織呈現] A1[第一節 客觀事實主觀意見] --- B1[分辨新聞的主客觀] --- C1[選出客觀新聞報導] A2[第二節 閱讀公共電視新聞] --- B2[認識客觀新聞報導] --- C2[和其他網站比較] A3[第三節 持尋指定資料庫] --- B3[練習過濾資訊] --- C3[了解資料庫概念] A4[第四節 資料庫查詢推薦] --- B4[認識其他資料庫] --- C4[使用資料庫] A5[第五節 運用資料製作報告] --- B5[運用資料製作報告] --- C5[組織資料呈現] D[運用媒體資料庫] --- A1 D --- A2 D --- A3 D --- A4 D --- A5 </pre>
<p>教材來源</p>	<p>1. 公共電視新聞網 https://news.pts.org.tw/</p> <p>2. 人權影片網站 https://yhritw.org/</p>
<p>教學設備</p>	<p>平板、電腦、簡報</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 理解媒體資料庫的運作：學生能夠理解媒體資料庫的結構和功能，並學會有效地利用搜索工具和篩選條件進行資訊檢索。</p> <p>2. 辨析客觀事實與主觀意見：學生能夠辨析資料庫中的客觀事實和主觀意見，並能夠識別和評估不同資料來源的可靠性和立場。</p> <p>3. 提升資訊素養：學生能夠運用資料庫中的資源和工具，收集、整理和評估相關資訊，以提升其資訊素養和獲取資訊的能力。</p> <p>4. 發展批判思考能力：學生能夠分析和評估人權議題相關資料的可信度和價值，並能夠提出合理的觀點和論點。</p>

學習活動設計	教學資源	學習評量
<p>第一節：客觀事實與主觀意見</p> <p>一、引起學習動機 5'</p> <p>(一)認識客觀事實與主觀意見</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 客觀事實：這是一顆漢堡，有蔬菜、肉…。 2. 主觀意見：看起來…，聞起來…，很好吃。 3. 新聞報導常會混淆事實與意見。 <p>二、發展教學活動 15'</p> <p>(一)比較新聞報導</p> <p>A 報導</p> <p>這個研究有公信力嗎? 有證據支持嗎?</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px;"> <p>最新研究數據顯示，今年幼兒園大班近視率達百分之九，小一攀升到百分之十九點八。</p> <p>現今學童都愛看電視、玩電腦，科技產品天天充斥在生活中，難怪近視率攀升的速率躍居全亞洲第一。</p> <p>視力就是競爭力，政府應盡速研擬對策，如果再不好好面對這個問題的話，國家未來的競爭力令人擔憂!</p> <p>記者的主觀意見 108/2/9 神龍/臺北報導</p> <p style="text-align: right;">名字可疑</p> </div> <p>B 報導</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px;"> <p>明確的數據資料來源</p> <p>根據國民健康署106年調查顯示，幼兒園大班近視率達百分之九，小一攀升到百分之十九點八。 相關受訪者的不同意見</p> <p>受訪家長認為，造成學童近視的原因是使用3C。臺北一名近視約六百度的李姓學生表示，他曾經有半年的時間關燈玩手機，後來因視力惡化而就醫。</p> <p>國健署根據委外的研究調查指出，長時間近距離用眼，包括閱讀寫字，是視力惡化的主因。建議國小每週教室淨空十一小時，讓學生從事戶外活動，也建議家長把戶外活動當成全家的假期作業，才能有效降低近視率。</p> <p style="text-align: right;">記者的姓名</p> <p style="text-align: right;">108/12/2 遠德時報 徐雅婷/臺北報導</p> </div> <p>(1)請對照兩則報導，哪一則新聞比較「客觀」?</p> <p><input type="checkbox"/>A 報導 <input type="checkbox"/>B 報導</p>	<p>簡報</p> <p>簡報</p> <p>學習單</p>	<p>能概略知道客觀事實和主觀意見的差異。</p> <p>能從比較中知道何者為較接近客觀的報導。</p>

<p>(2)接著請將兩則新聞差異的地方用有顏色的筆圈起來或標記出來。</p> <p>三、綜合評量活動 20'</p> <p>(一)教師示範查詢公共電視新聞</p> <p>1. 查詢公共電視網，請寫下網站網址為： http://_____</p>	<p>簡報 學習單</p>	<p>能以平板查詢以客觀平衡角度來報導的網站。</p>
<p>第二節：閱讀公共電視新聞</p> <p>一、引起學習動機 5'</p> <p>(一)訂正學單</p> <p>二、發展教學活動 15'</p> <p>(一)介紹公共電視新聞網的資料庫性質</p> <p>1. 點選關鍵字查詢，例如「人權」。</p> <p>2. 點選最近的新聞，比如「烏克蘭」。</p> <p>3. 點進新聞後，介紹新聞排版，比如開頭都會有新聞影片、結論摘要和附上關鍵字。</p> <p>4. 點選關鍵字可進行搜尋站內連結新聞，例如再點選「諾貝爾和平獎」。</p> <p>5. 建立資料庫概念，例如引用該條新聞，請<u>附上資料來源連結</u>。</p> <p>三、綜合評量活動 20'</p> <p>(一)數位閱讀平板操作</p> <p>1. 接著在公共電視新聞網網站查詢一則關於「人權」主題的新聞，請把標題寫下：_____</p> <p>2. 勾選你覺得這個新聞網站與其他新聞的差異性： <input type="checkbox"/>比較沒有廣告 <input type="checkbox"/>比較客觀 <input type="checkbox"/>比較有權威性</p>	<p>學習單 簡報 電腦網頁 平板 學習單</p>	<p>從主題來閱讀公共電視新聞網的新聞格式。</p> <p>能從新聞資料庫查到人權的新聞，並能進行比較。</p>

<input type="checkbox"/> 比較容易查詢 <input type="checkbox"/> 比較容易找到 <input type="checkbox"/> 有很多專題報導 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 有很多照片 <input type="checkbox"/> 有很多影片 <input type="checkbox"/> 比較容易閱讀 <input type="checkbox"/> 比較沒有血腥暴力 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
<p>第三節：查詢指定資料庫</p> <p>一、引起學習動機 10'</p> <p>(一)介紹「人權 30 條 - 公益廣告」網頁</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 隨機播放一條人權影片。 2. 播放人權的歷史影片，帶出「人權 30 條」。 <p>二、發展教學活動 15'</p> <p>(一)究竟什麼是「人權」？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請利用 GOOGLE 網頁查詢，輸入關鍵字：「人權 30 條 - 公益廣告」，接著閱讀一下網頁內的文字和影片。 (2)請選擇你最感興趣或你覺得最重要的一條條約，是編號：_____ <p>三、綜合評量活動 15'</p> <p>(一)訂定報告題目與方向</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 和小組一起討論未來要報告的主題和人權公約 (《世界人權宣言》)有什麼緊密的關聯？ 2. 接著請討論未來報告的題目是：_____ 	<p>人權網頁 網路影片</p> <p>平板</p> <p>學習單</p>	<p>閱讀人權影片，約略知道人權的意涵。</p> <p>自己點選並閱讀有興趣的人權影片。</p> <p>能發想關注的人權影片和未來報告題目間的關聯性。</p>
<p>第四節：資料庫查詢推薦</p> <p>一、引起學習動機 5'</p> <p>(一)統整目前出現過的資料庫</p> <p>(1)公共電視新聞網 (2)HiHo Kids(YOUTUBE 網站)、#STANDWITHUKRAINE (3)人權 30 條-公益廣告 (4)人</p>	<p>簡報</p>	<p>再次複習本學期的資料庫名稱。</p>

<p>權鬥士馬拉拉(Malala Yousafzai)、薩爾瓦(Salva Dut)</p> <p>二、發展教學活動 10'</p> <p>(一)介紹其他和本次主題相關的資料庫</p> <p>(5)聯合國難民署 - UNHCR (6) SDGs 聯合國永續發展目標(兒童版) (7)臺北市教育局線上資料庫</p> <p>(8)人權的故事-歷史介紹、世界人權領袖名言錄</p> <p>(9)GOOGLE 地球、GOOGLE 地圖(跟報告觀的國家有關)、GOOGLE 圖片搜尋功能(跟報告主題有關)</p> <p>(10)維基百科(跟報告主題有關)</p> <p>三、綜合評量活動 25'</p> <p>(一)開始進入製作報告階段</p> <p>1. 小組再次確定題目</p> <p>2. 試著以平板查詢各個資料庫</p>	<p>簡報</p> <p>電腦網頁</p> <p>平板</p> <p>學習單</p>	<p>認識和本次主題</p> <p>其他相關的資料庫</p> <p>試著從資料庫查詢出和未來報告相關的新聞。</p>
<p>第五節：運用資料製作報告</p> <p>一、引起學習動機 5'</p> <p>(一)訂正企劃書</p> <p>二、發展教學活動 10'</p> <p>(一)全班自我檢核</p> <p><input type="checkbox"/> (一)每個提問請以問號做結。如：……?</p> <p><input type="checkbox"/> (二)每個提問的回答就是接下來每頁簡報的內容</p> <p><input type="checkbox"/> (三)內文回應不限簡報頁數，文字不宜過多，請每頁字數盡量控制在<u>50 字以內</u>。</p> <p><input type="checkbox"/> (四)內文嘗試以圖片或表格整理，穿插不同的形式。內文<u>至少要有一張資訊圖表</u>。</p>	<p>簡報</p>	<p>能知道報告的規範與表達時的注意事項。</p>

<p><input type="checkbox"/> (五) <u>資料不得出現暴力、色情、血腥、怪力亂神等煽動負面情緒的圖片或文字。</u></p> <p><input type="checkbox"/> (六) 簡報內所有引用的資料，包括文字、圖片、影片等，<u>要在當頁附上資料來源。</u></p> <p><input type="checkbox"/> (七) 資料來源請<u>附在每頁簡報內容的下方。</u></p> <p><input type="checkbox"/> (八) 上台前請小組盡量練習多講幾遍，也請盡量不要照著念，<u>試著用自己的話說。</u></p> <p><input type="checkbox"/> (九) 請控制每組<u>報告時間在 3~5 分鐘以內。</u></p> <p>(二) 分享四份各班簡報作品</p> <p>三、綜合評量活動 25'</p> <p>(一) 製作簡報</p> <p>1. 開啟 GOOGLE 簡報製作</p> <p>2. 進入資料庫查詢：公視新聞網、聯合國難民署、GOOGLE 地球……等。</p>	<p>平板 資料庫</p>	<p>能使用資料庫查詢資料及彙整資料。</p>
--	-------------------	-------------------------

二、教學過程照片及教學成果照片

<p>教學過程照片：</p> 	<p>教學過程照片：</p> 
<p>說明：認識客觀事實 VS 主觀意見。</p>	<p>說明：介紹主題相關的線上資料庫。</p>
<p>教學過程照片：</p>	<p>教學過程照片：</p>

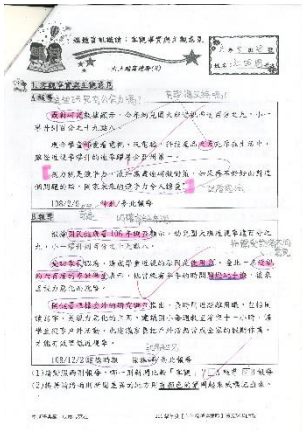


說明：閱讀公共電視新聞網。



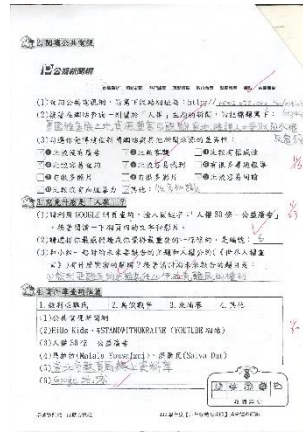
說明：閱讀人權 30 條-公益廣告。

教學成果照片：



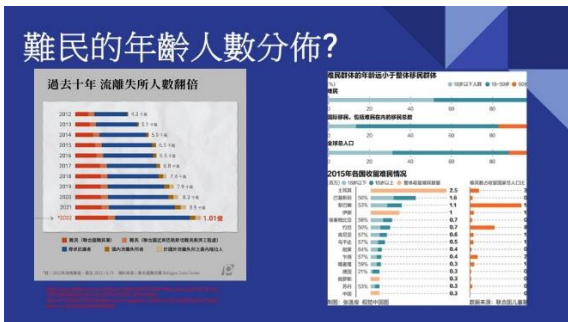
說明：比較新聞中的客觀事實與主觀意見

教學成果照片：



說明：認識公共新聞網與查詢相關資料庫

教學成果照片：



說明：學生能運用資料庫與資訊圖表。

教學成果照片：



說明：學生口頭報告並詮釋資料與內容。

三、教學心得與省思

一、教師教學省思

(一) 聚焦主題式探究學習

從教學歷程和學生實作中，旨在不斷提升學生的學習興趣，進而鼓勵學生能主動

閱讀多元的資訊來源，並透過資訊素養策略的學習過濾龐雜或偏誤的資訊。在教學過程中，教師首重的是即時的反饋學生，讓學生知道如何學習媒體，再透過媒體來學習，從中去發現自己的發現。

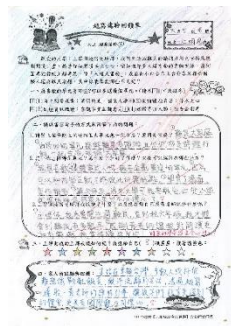
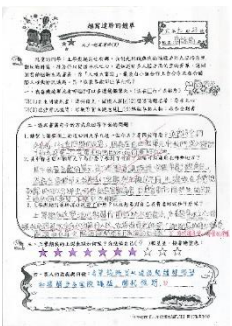
(二) 核心素養的反思教學

三大核心素養：生活經驗、資訊科技與多元文化。學生透過這次的教學活動，可以有效發展語文學習的各種能力，包括閱讀理解、資訊搜尋、分析與整理、寫作表達等，同時也能提升學生對於生活中事物的認知、審思與探究能力，並且增進對多元文化的理解與包容，有助於提升學生的生活適應力與學習成效。

(三) 不斷連結自我，成就未來

數位閱讀的鷹架旨在讓學生學習整理資訊，而整個教學與學習活動則是在建立利於他人的目標上，因此鼓勵孩子在關懷人權與難民議題的路上，除了要豐富自己的學識及技能，也要助人及關懷他人，並持續關注生活及世界的脈動。加上教師跨領域合作以及協同教學，相信學生也將獲益更大的。

二、學生回饋

 <p>605 昀恩</p>	<p>可以和同學 互動，了解彼此 優缺點，學會了 溝通、製作報告 ，聽父母說將來 大學可能要報告 ，但從小學就開始 練習，那麼未來 也不必擔心了</p>	 <p>609 詠琦</p>	<p>這個單元我學 到了客觀與主觀 的不同，也讓我在 看電視新聞時可以 分辨出哪些話是客 觀事實，哪些是真 實事件，而哪些話 只是主播的個人意 見，不能完全相信</p>
---	--	--	--