

臺北市112學年度讀報教育教學設計徵件



臺北市大同區雙蓮國小
徐翊瑄、張于庭

壹、設計理念

當一連串的永續發展目標 (Sustainable Development Goals, 簡稱 SDGs) 彩色掛旗, 微飄在臺北市立動物園的休憩涼亭邊上, 當《國語日報》112 年 1 月 8 日的第八、九版主題寫作, 首度邀請名作家以 SDGs 為主題的引導式徵文, 當 SDGs 在日本東京市區商家逐步實施, 震撼了我的視角! 聯合國永續發展目標就在我們生活邊, 只要小小的改變都是契機!



要達到上述目標, 永續發展教育(ESD)就是基礎的教學法, 其中重要的一環節就是面對真實世界! 帶領學生認識真實世界的最佳媒介, 就是國語日報! 客觀的報導同時呈現對同一件事件的多元觀點, 而透過讀報, 讓準備進入形式運思前期的學生, 能夠練習批判性思考來形塑自己的觀點。

聯合國持續推廣與發展 SDGs 相關的教材, 臺灣也有屬於我們的《永續發展教育手冊》, 學界與民間也興起一股永續教育浪潮, 但本篇教學設計不採用單一的永續發展目標, 開宗明義就以學生自選永續發展目標為教學活動的起始點, 其一是為了引起學生的學習動機, 其二是以學生為學習的中心, 培養小小探究家的精神, 其三是透過教師的支持與肯定, 讓素養成為學生未來的養分。也許有人會說: 光依賴孩子的能力, 眼界有限太膚淺, 討論對話不夠深入啊! 但這些結果的產出, 是現階段學生整合知識、技能與情意的「學習表現」, 應讓學生擁有發表不同立場與言論的機會, 若老師直接導入太沉重的專業領域議題, 困在專有名詞與背景的理解上, 不但易造成學生學習困擾, 也易偏離強調「學習歷程及方法」的素養導向的教學啊!



生: 每次看到海塑文章或展覽, 心中就感覺很難過又傷心, 一點都不想。

師: 這就是我們正面臨的真實世界問題啊!

生: 大人都一直說環保, 但汙染又不全是我們小孩造成的, 我眼中的海洋是有趣又美麗的阿!

也許, 這就是青澀又單純的小腦袋瓜裡, 所能理解的童年吧! 距離 2030 年也不遠了, 小學生的力量雖微薄, 團隊老師們的資源雖受限, 但夢想遠大, 只要正確的態度與價值觀, 從日常中少用一根吸管、多種一棵樹開始, 我們也能發揮微小的影響力, 一起來做到小小的行動實踐!

貳、教學目標

1. 認識聯合國永續發展目標，體會地球永續發展的重要。
2. 運用探究式的學習策略，轉化訊息以呈現自我觀點。
3. 察覺自身周遭遇到的真實問題，尋求解決辦法並加以實踐。

參、十二年國教課綱核心素養

1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
2. E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
3. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

肆、教學對象、教學時間與學習重點

教學對象:國小四年級學生		總時數:共 24 節 (約 960 分鐘)	
活動	主題	學習重點(學習表現)	教學時間(分鐘)
一	認識與探究	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	2 節(80)
二	主題剪報	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	6 節(240)
三	專家會議	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	6 節(240)
四	社區行動	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	8 節(320)
五	回饋與發表	3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	2 節(80)

伍、課程架構

一、ESD、SDGs 與國語日報

UN 於 2015 年，持續推出 SDGs，指出要面對的課題為 17 項目標(引用自何昕家，2023)。而聯合國教科文組織(UNESCO，2017)表示，透過永續發展教育(ESD)，可以達到永續發展的目標(SDGs)。因此，本課程方案的主軸是教師秉

持 ESD 的教學理念，以達成 SDGs 為教學目標，選用國語日報為主要資源媒介，學生以 SUPER3、社區行動方案做為學習策略。

國語日報時事新聞，就是世界各地正在發生的事件，呼應了葉欣誠(2021)所述的永續發展教育，是看到「全世界」的系統思考與批判思考。本方案在活動四的專家會議上，學生從在地故事「黑水虻

多元利用」中體會廚餘的價值，了解循環農業的巧思，更深層體會要珍惜食物，因此當週班上的營養午餐廚餘量減少三分之二以上呢！



▲課程架構



十二年國教的正式課程內容，都融入了相關議題，這些議題也與 SDGs 有高度相似之處，如四下社會領域的人口議題與 SDG5 性別平權、四下國語領域石虎兄妹與 SDG15 保育陸域生態……等，誠如 UNESCO(2017)所述：將永續發展教育融入核心科目是實踐永續發展目標 (SDG) 4 第 4.7 項目最重要方法之一。此方案與正式課程的 SDGs 案例相輔相成，讓學生對 SDGs 更有認同感。

整合資訊指的是學生須保持終身學習，持續不斷的尊重理解、判斷分析，最後統整成一個積極與永續的世界觀。

在 Yuval Noah Harari 統合教育專家的想法，認為學校現在該教的就是 4C：批判性思考、溝通、合作、創意(Yuval



Noah Harari, 2018)。整合資訊的方法與策略眾多，SUPER3 與四下社會領域

「小小探究家」有高度相似，在蒐集資料與整理分析上，除了能展現高度的學習遷移，也同步印證融入真實情境的圖資利用教育，能成為個人的素養！

實踐者分享自身實踐的經驗，除了成功的經驗外，因失敗而困惑、頓悟而欣喜的歷程更會讓學生有共鳴。巧遇學校舉辦園遊會，四年級班群共識不發宣傳單、折價券，運用教學海報的背面空白處製作攤位海報，本班學生用回收的瓶罐設計推推樂遊戲，並捐贈二手物品當獎品，販賣雞蛋糕的小組，甚至鼓勵



顧客自帶環保餐具可折價 5 元；此外，二年級學弟妹到班上表演唱歌，手繪海報宣導減塑，以積極的行動力感染周遭的人，便能鼓舞人們也勇於付出且願意主動嘗試！

二、SUPER3探究式學習策略與社區行動計畫方案



▲教學活動與策略

當有大量訊息需要釐清、搜尋、整合時，由 Mike Eisenberg 和 Bob Berkowitz 提出的簡易版 BIG6——SUPER3 教學法簡單易行(The big 6, 2020)，非常適合中年級學生，其步驟也能對應在 108 課綱「主題探究與實作」的核心素養，過程中，也可讓學生逐步學會國小階段的「圖資利用」要項。方案的開始，活動一為了讓學生燃起學習的熱忱動力，先讓學生各自分別選擇有興趣的 3-5 個 SDGs。活動二透過 6 次的同質性的剪報分析、同儕對話，練習詮釋整合與文本連結的能力。活動三屬於比較評估的層次，採用 6 次異質性的專家對談、實作方案分享等，讓學生在合作解決問題時，除了知道如何全面性的系統化思考問題，包含社會、

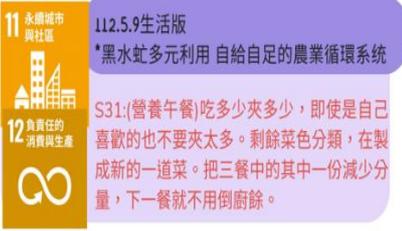
經濟、環境、價值……等的綜合考量，也要有批判思考能力。

活動四的起始，即為每一個學生各自重新聚焦在單一 SDG，奠定接下來的個人行動，接著透過真實的事例，搭配使用 Alison Bellwood 等(2014) 偕同聯合國教科文組織與聯合國兒童基金會所共同製作的《世界最重要的一堂課》的課程引導策略，也就是 SUPER3 的第二步驟——行動，會融入 8-14 歲的社區行動計畫方案(Turning Learning into Action Starting a Community Action Plan)。由於本班僅有三分之一學生的生活圈在社區內，故「社區」的定義落在學校與其自身周遭，讓學生主動關心自身與周遭環境，透過溝通與合作，運用創意解決真實問題，恰恰就是素養導向的教學實踐啊！歷程中也能看到學生展現 ESD 的預估能力、策略能力，以及透過自我覺察而能整合解決問題的能力。

活動五奠基於自我反省，回顧探究過程的實施狀況與滿意度後，先將小組溝通合作的行動畫方案，在課堂上發表，之後再將以個人角度詮釋的作品——我最關心的 SDG 作文，分享到台北市 E 酷幣閱讀平台。



陸、教學過程與教學評量

活動一：認識與探究	教學評量
<p>1. 建立心象：簡述聯合國永續發展議題與意義。 (1)影片：小桃的 SDGS 知性之旅、「SDGsX 希望與行動的種子展」啟蒙影片。(2)連老師自製 PPT。</p> <p>2. 形成概念：(1)一生一平板，閱讀未來城市網站的 SDGS 懶人包。(2)SDGS 特工隊桌遊，了解細項指標。</p> <p>3. 決定主題：選擇 3-5 個目標為探究主題，並寫下動機原因。</p> <p>4. 互動與溝通：聆聽不同意見，並完成與自己相關的 SDGS 班主題統計長條圖。</p>	<p>1. 完成剪報本的封面。</p> <p>2. 寫下探究動機。</p> <p>3. 完成班級主題統計長條圖。</p>  <p>▲SDGS 與主題人數比例圖</p>
活動二：主題剪報	教學評量
<p>1. 概念連結：教師示範如何從報紙的素材搭配目標概念，並寫下探究的原因與關連。</p> <p>2. 自由分組：從自己的目標中擇一項，相同目標的學生成為一組，人數約 2-3 人。若臨時更換目標，可換組。</p> <p>3. 小組討論：(1)先瀏覽標題與首尾段，確認是否搭配議題。(2)詳讀剪報內容，劃出重點摘要句子。(3)寫下問題的答案：選擇此篇文章探究的原因？文章與主題之間的關係為何？</p> <p>4. 重複以上活動，計 6 次。</p>	<p>1. 能從報紙中，找出相同概念的素材。</p> <p>2. 合作討論，完成個人剪報。</p>  <p>▲剪報本封面與剪報</p>
活動三：專家會議	教學評量
<p>1. 聚斂思考：教師選擇單篇時事，進行單一主題思考辯證，適合探討的目標是？報導中遇到甚麼問題？如何解決？</p> <p>2. 專家學生：相同目標的學生，上台報告自己所蒐集到的剪報實例。</p>	<p>▼時事與學生想法示例</p> 

3. 參考提案:教師介紹實踐方法，包含網路文章、書籍與相關人物，專家學生分對此篇報導的看法與作法。

4. 批判思考:小組討論後，回答問題:你同意報導中的解決方法嗎? 你認為該怎麼解決這個問題?

5. 重複以上活動，計6次。



▲ 專家報告

1. 完成剪報與個人看法。

活動四:社區行動

教學評量

1. 情境脈絡化:教師定義「社區」範圍，可包括學校、日常生活環境。欣賞《原來我們和SDGs這麼近》影片，北市111我是小主播比賽優選。

2. 主題聚焦:透過反覆驗證過程，讓學生的主題可獲得證據支持。(1)互動式測驗:Let's SDG! 測出你的SDGs角色、Taiwan 4 SDGs永續意識查。

(2)決定主題:一人選定一探究主題，統計如下。(3)小組討論:同一主題的學生，共同完成一份社區行動計畫學單，Q1 社區的問題是?Q2 我們的解決想法是?(4)整理個人報告第一二段。

3. 資料搜尋:(1)google 搜尋引擎，使用關鍵字與附屬欄位功能。(2)查找本校圖書館網站，認識索書號找書，並完成簡要書摘。(3)人物訪談:張老師與徐老師。

4. 行動計劃:小組討論社區行動計畫學單，Q3 我們擁有那些已經知道的事和資源?Q4 如果計畫運作，要如何講述?

5. 真實小英雄:(1)教師提供以上主題的建議行動方案，包含書本、網路、報紙與其他國中小教學案例。(2)小英雄影片:如馬拉拉、Boyan Slat，如臺灣高中生陳懷璞。(3)志工團體實例:淨灘志工組織、街頭遊行《我還小但我能改變世界》、

1. 截圖上傳互動式測驗結果。
2. 小組能共同論完成學單。



▲ 社區行動計畫學單。

3. 運用網路搜尋相關資料。
4. 運用圖書館查詢系統，找到主題書，並寫下摘要。



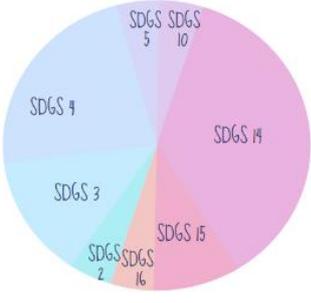
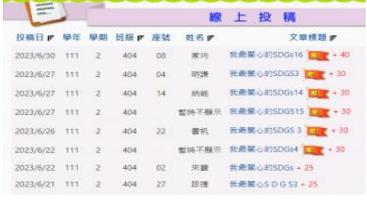
▲ 練習搜尋與查找書本。

5. 主動提出問題與看法。



▲ 與教師討論，澄清辯證

6. 完成個人整理報告。

<p>寫信給政府單位(社會課本)。</p> <p>6. 開始行動:小組討論社區行動計畫學單, Q6 甚麼時候開始我們的行動第一步驟?怎麼做?並完成個人整理報告第三段。</p> <p>Q5 如果這個問題解決,有什麼良好的效果?並直接寫入個人整理報告第四段。</p>	 <p>▲主題與人數比例圖</p>
<p style="text-align: center;">活動五：回饋與發表</p>	<p style="text-align: center;">教學評量</p>
<p>1. 小組報告:上台口述學單成果。</p> <p>2. 個人報告:將個人報告, 分享到公開的閱讀平台—臺北E酷幣雙蓮國小。</p> <p>3. 頒發獎狀, 於聯絡簿自主敘寫小心得。</p>	 <p>▲個人作品線上投稿</p>

柒、學習成果與回饋

一、小組作品

依探究主題, 每組人數 1-3 人共分成 10 小組, 以下採社區行動實踐方案的 Q1、Q2、Q4 與 Q6 來分析。Q3 為資料蒐集的面向, Q5 為願景想像, 故不做比較。

- Q1 察覺問題:有 6 組的來源是周遭親朋好友, 2 組來自社區的街道與自助餐廳, 皆符合以社區為探究範圍。而另外 2 組來源為新聞報導、全世界人類。
- Q2 意見構想:有 4 組屬於行動派, 要捐錢、種商業樹種、淨灘、找出喜歡學習的方式, 有 4 組屬於道德勸說, 有 1 組為談條件互換。而其中一組筆記雖然摘要不清, 但在活動五時有補述「少吃貴的魚, 多吃便宜的魚」, 符合 SDG14, 應該也算是行動派!
- Q4 講述運作:發傳單或海報高達 5 次, 邀請專家或家人協助有 3 次, 知識型道德勸說有 3 次, 舉實際的正反例有 3 次, 親自體驗的有 3 次, 最有趣一組的是 SDG5 性別平等, 決定要舉辦街頭投票來印證, 公民素養的雛形!
- Q6 行動開始:將時間預設為暑假, 成為暑假自主學習作業。分為三類, 宣傳類最多, 如廣播、發傳單、拍電視或網路廣告、投稿報紙或校內朝會朝會; 其次是行動類, 如淨灘、創建營隊; 最後是研究類, 如參觀博物館。



▲Q6 學生作品

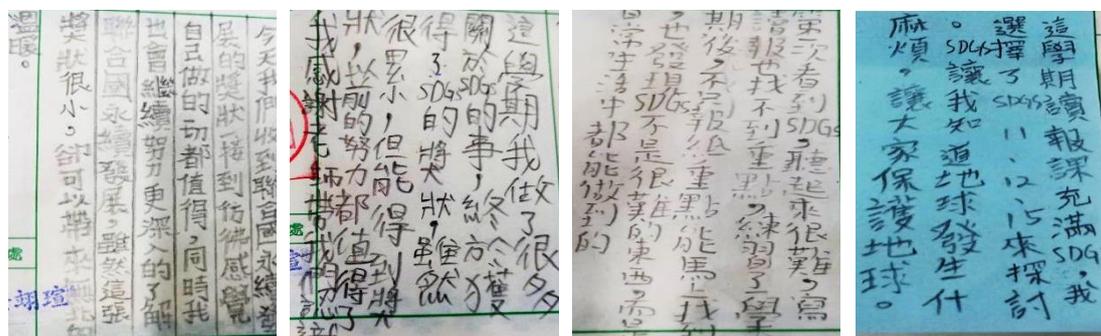
二、個人作品:作文——我最關心的 SDG

以下選取 6 件學生作品，SDG 為個人選擇的主題，擴弧(S8)內則是學生的班級座號，採 SUPER3 的步驟來對照呈現。

計畫	行動	回顧
SDG 16(S8) 生活中，我發現我常常為了方便，和爸爸穿越馬路，造成很多危險。	可以舉辦交通安全演講，也可以提高違規罰款，或在道路中央多新增安全島，最後還可以將想法用文字傳上社群，或用圖片說明。……(略)給大家看因穿越馬路而發生事故的新聞，有的是在街上裝可以監視行人是否穿越馬路……(略)寫在信上，然後寄給交通部。	生活看起來會減少很多危險，也減少許多有關道路交通的議題，更讓生活安全。
SDG 3(S4) 在生活中，我發現了問題，就是最近的小孩都長不高？	我可以試著少吃零食，不喝飲料，只喝水。……(略)有的是要早睡早起，有的寫不要吃零食，還有得寫一暝大一寸，我還學到牛奶不能喝太多。我要和大家報告我的發現，……(略)投稿國語日報或是上傳到 YouTube，也可在朝會時和同學報告。	生活看起來會很豐富，也會變快樂，更不用擔心嘲笑自己身高的人。
SDG 15(S24) 在生活中，我發現現在愈來愈多生物面臨絕種危機。	有的書讓我們減少使用塑膠，有的讓我們減少盜獵，還有的教我們把三牲替換成素食肉、仿生肉。……(略)可以做一個多語言網站，或翻譯成英語到其他國家發傳單。	讓生態更多元，也可以讓下一代看到更多動物，更可換地球健康。
SDG 3(S22) 在生活中，我發現了，老菸槍們明知抽菸對身體不好，但還是很想抽。	可以讓吸菸人士看到「菸」讓多數人的肺造成傷害。可以把菸用其他食物代替，如：黃瓜、無糖口香糖等。……(略)我還學到最好的解決方法是去找戒菸所，我要推廣的方法是：參加電視廣告，全程用英文演講，影響大家一起做。	生活不會再有地上的煙蒂，地球也不會煙霧瀰漫，更能讓人感到輕鬆。
SDG 3(S31)	我認為可行的方法有：讓病人先診療，再	人類將不會放

<p>我看到新聞上有許多人因為貧窮而無法就醫，我在網路上看到「壓倒病人的不是癌症，而是巨額的醫療費」。</p>	<p>評估他們的經濟情形，計算他們可支出的金錢，差額可由政府或慈善機構補助。我認為也可以加強開發各種疫苗加強這方面的醫療，讓免費疫苗改變窮人的命運。我可以告訴家人、同學、用 CANVA 製作英文宣傳海報、把英文廣告放在電視和手機上，去告訴大家這個議題的重要。</p>	<p>棄，生活看起來也會更美好。讓每個人的健康和快樂，需要有效隔絕病毒……(略)。</p>
<p>SDG 5(S21)</p> <p>在我生活中，我發現現在的老人還有重男輕女的觀念。現在的老人有可能會把遺產只留給兒子。</p>	<p>我可以跟他說女性的名人故事。如：有的女性也很厲害如：戴資穎，有的女性頭腦也很聰明，還有的女性當上總統。如：蔡英文。我在推廣我的方法是：用 Canva 做傳單、海報，然後在暑假時，在捷運站前發海報，中英雙版，加漫畫，因為有些人看不懂國字。然後問他：家裡有重男輕女的觀念嗎？如果有，請你支持我的議題！</p>	<p>生活看起來會平等許多，大家也會重視性別平等的議題，更可以讓未來的女孩得到公平的對待！</p>

三、學生回饋



捌、教學省思

這一系列的課程，讓學生從生活中出發，去思考 SDGs 與自身環境的連結與影響，進而選擇付出實際行動，過程中學生提出不同面向的議題討論，藉由感受與理解，進而產生關懷與行動，這也是課程中希望帶給學生的學習和成長！透過國語日報的大量時事，學生從具體運思逐步邁向形式運思，且知道如何處理大量資訊並綜觀全局的做結論判斷，已達成本方案的教學目標。其實，課堂中舉例很多 ESD 實踐行動的方法，但，在這個暑假中，學生卻不敢想不敢寫也不敢做，也許就是缺乏專家人物的引導，與家人支持陪伴的力量吧！

好的教學是團隊的展現，好夥伴一起走才有力，感謝黃國袁主任的行政團隊，大力支持此次課程行動方案，無論是書本、桌遊、周邊軟硬體等等；感謝戴瑞芬老師，您帶領著二年級孩子到班宣導的減塑議題，深深影響本班學生紮根海洋議題，選擇此議題的有 8 人，高居第一！感謝本校先驅連珮汝老師，您的建議鼓勵與教學歷程分享，總是讓我們在燃燒殆盡時，繼續點燃我們的實驗鬥志；感謝特殊優良教師歐盈汎老師，在我們遇到理念與實踐的差距時，用反覆的對話釐清我們的思緒；最後感謝四年級學年團隊璧君師、迦伶師、淑櫻師、嘉琳師、育鈴師，一起加入 SDGs 行列，每每遇到課程教學的困難與盲點，總是我們最佳的商討對象！

玖、參考資料

1. Alison Bellwood 等(2014)。Welcome to the world' s largest lesson.
<https://worldslargestlesson.globalgoals.org/>
2. CIRN 國民中小學課程與教學資源整合平台。
<https://cirn.moe.edu.tw/Facet/Home/index.aspx?HtmlName=Home&ToUrl=>
3. UNESCO (2017). Education for Sustainable Development Goals Learning Objectives. de Fontenoy: UNESCO.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002474/247444e.pdf>
- 4.The Super3 copyright license 2018; original license for the Super3 is copyright © 1990 Michael B. Eisenberg. For more on the Super3, visit: <https://thebig6.org/>
5. 王士誠等（民國111年12月～112年6月）。國語日報全版。台北：國語日報社。
6. 何昕家(2023)。為永續未來而教 永續發展教育的關鍵內涵。師友雙月刊。639・8-11。
7. 林俊宏(譯)2022。21世紀的21堂課。台北:天下文化。(Yuval Noah Harar , 2018)
8. 葉欣誠(2021)。SD ESD SDGs 與英文教學。
<https://www.youtube.com/watch?v=gj8entBFjo4>