

與「聞」為友 報「語」你知

擁抱社會新聞，結交天下奇聞，有效充實語文，分享廣博見聞。



臺北市 112 讀報教育教學設計徵件




設計者：臺北市萬華區新和國小 陳韻雯

設計名稱：語「聞」為友，報「語」你知

教學對象：本校四年一班學生，共 24 位。

	時間	方式
教學運作	早自習時段 與部分綜合課	<ol style="list-style-type: none">1. 聽：聆聽同學分享的新聞大意。2. 說：分組發表指定的文章大意。3. 讀：設計 Q A 進行互問互答。4. 寫：記錄好詞佳句並書寫心得。5. 用：個人剪報作品、小組 SDGS 主題報告。
設計理念	<p>學習是為了充實心靈，且再次用在生活上。</p> <p>鑒於本校所處區域在家庭社經背景偏弱勢，與文化刺激偏少的狀況下，閱讀報紙是一扇任意門，帶學生遨遊世界，領略生活中的美麗與哀愁，同時累積語文能力與文化涵養，進而敦促思考，結合聯合國永續發展目標，省思人類所面對的議題。</p> <p>除了語文能力的培養與文化視野的拓展，更期許增進同儕合作學習的機會，透過多項班級與小組活動，讓學生能徜徉在報紙上的寶藏圖文中。</p>	
學習目標	<ol style="list-style-type: none">1. 能以自己的話複述新聞，並能說出與寫下自己的想法。2. 能擷取新聞重點，並設計成問題以促進閱讀理解。3. 能選取主題與合適的文章，製作剪報作品。4. 能與他人合作完成任務。	

相關領域對應之學習重點	國語文領域	社會領域
	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。
	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。
	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。
6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	
課程架構	主題	教學活動
	【擁報】：認識報紙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報紙是誰？ 2. 擁「報」天下事 3. 交換故事屋 4. 國語日報報社 深度探訪
	【品報】：理解新聞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 好詞佳句快收藏 2. 設計 QQ 你問我答 3. 我讀我思故我在

	<p>【玩報】：創作運用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人主題剪報 2. SDGS 主題海報 3. 延伸學習：樹火紙博物館參訪
<p>教學過程</p>	<p>教學過程包含多個教學活動，一共分為三大主題，分別是「認識報紙」、「理解新聞」，及「創作運用」。</p> <p style="text-align: center;">主題一、【擁報】：認識報紙</p> <p>活動 1. 報紙是誰？</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 師生交流對報紙的印象。 (2) 教師展示不同家的報紙，並詢問學生見過哪幾家的報紙。 (3) 認識報紙的結構，並介紹與分享報紙上的豐富見聞。 <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>活動 2. 擁「報」天下事</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 討論並了解讀報的好處。 (2) 藉由分組活動拉近學生與報紙的距離，活動例如：三個提示猜文章、支援前線、詞語串燒店。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 三個提示猜文章使各組內分工指定版面內的不同文章，訓練學生抓取關鍵字詞，並能熟悉版面內的文章特性。 ■ 支援前線為學生認識不同詞性的詞語增添許多樂趣，當大長官（老師）需要形容詞的支援時，各組要在指定的版面文章裡尋找形容詞，其他詞性的詞語比照辦理。 ■ 詞語串燒店讓學生能將找到的指定詞語串成完整且有意義的句子或小故事。 	

擁「報」天下事

上知天文，下知地理

NEWS

讀報有什麼好處？

一覽性的 客觀 內容廣泛 觀點多元

守門人把關

三個提示猜文章

只要給我三個關鍵詞，我就能判斷出是哪篇文章 ^O^

色色 戶外 動物

色色 戶外 動物 美國 性別教育 家庭

和太偉公公的雞旅行 尋找白鵝

	網路	報紙
形式	單一線性、滾動連結、選擇最好	一覽性、多元觀點、供選、廣泛閱讀
可信度	高低不一	高
優點	快速方便、自行搜索	經專業人士審核後核
缺點	真偽訊息混雜、資訊集中片面	資訊更新時間長

活動 3. 交換故事屋

教學過程

- (1) 每個人挑選一篇當天報紙的文章，讀熟文章後，在隔天的早自習讀報時間，進行交換故事的活動，也就是複述文章大意，透過同儕分享增加見聞。
- (2) 學生在限定時間內自行找同學兩兩一對相互分享。
- (3) 視時間進行多輪，與不同同學配對分享。
- (4) 最後教師主持進行全班性分享，請學生說出他聽到的新聞或文章。



活動 4. 國語日報報社深度探訪

- (1) 了解國語日報報社成立簡史，增進與報紙的親近度。
- (2) 參訪國語日報報社辦公室，並與美術部員工進行交流。
- (3) 參觀製作報紙的機器，並了解報紙生成的運作過程。
- (4) 藉由國語日報報社的老師進行團體問答與版面設計實作，深入了解報紙的相關知識。
- (5) 在參訪前三天，已請每位學生列出一個提問，並在參訪前兩天寄送給國語日報報社。當天國語日報報社老師與編輯也以這些問題為主軸進行解說。
- (6) 國語日報報社致贈班級彩印報紙一人一張，位學生留下深刻印象，也加深加廣對報紙的了解與興趣。



主題二、【品報】：理解新聞

活動 1. 好詞佳句快收藏

- (1) 從指定版面的一篇文章，挑選三個好詞、一個佳句。
- (2) 早自習時間全班相互分享，共作班級佳句收藏簿。
- (3) 好文共享：老師每日剪一篇好文章貼於布告欄，學生可隨時瀏覽。

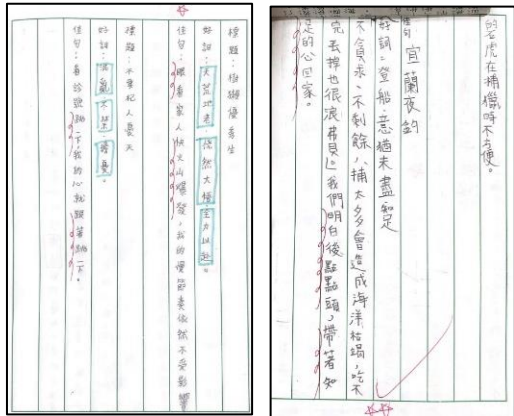
活動 2. 設計 QQ 你問我答

(1)個人或小組為單位，選擇一篇指定版面的新聞或文章，進行多次閱讀，並標記關鍵句子。

(2)最後設計兩題提問，於下一次的讀報時間進行抽籤，向全班或他組提問。

(3)藉由台灣讀報教育資源網的讀報 Q&A，討論答案並比較

學生與網站上的題目設計。持續練習提問，能培養學生聚焦重點。



▲好詞佳句紀錄，也可以是設計提問裡的材料，如：哪一句屬於譬喻的用法？

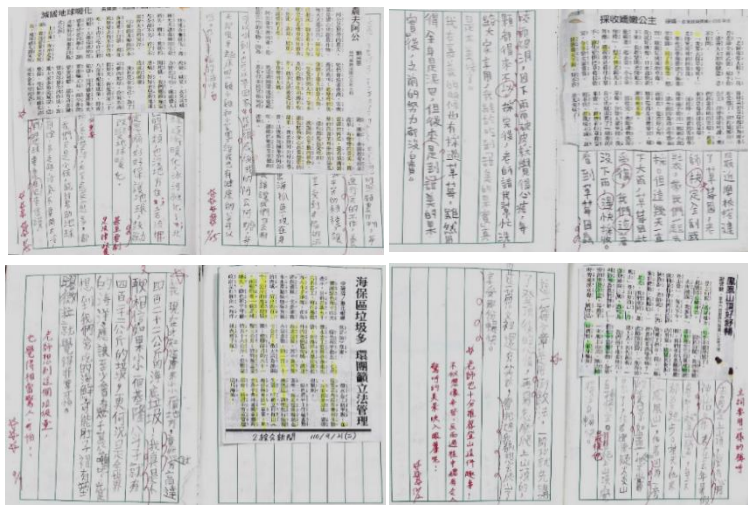
活動 3. 我讀我思故我在

(1)分組輪流朗讀文章。每週有兩次個人新聞或文章朗讀，並錄音繳交的回家任務。

(2)發表自己對於文章的想法(引導：所見所聞，所思所感)。

(3)學生回家選擇指定版面的文章，進行大意摘要，與心得書寫。

(4)教師掃描全班的文章選取與心得，進行分享與建議。有時遇到學生選取相同文章，可進行大意及心得書寫的比較。



活動 1. 個人主題剪報

- (1)了解剪報的好處，並初步體驗剪報的樂趣：拼貼、分類。
- (2)學習剪報的技巧：如何選擇主題、版面安排、除了報紙可以增添的項目、如何美編給予適當的美化。
- (3)班級剪報展覽：分週練習剪報，並於課堂中向同學分享，組內展覽與組間互覽。
- (4)於期末參與國語日報報社舉辦的剪報高手比賽。



活動 2. SDGS 主題海報

- (1)結合學校書展，了解 SDGS 十七大項目的意義。
- (2)藉由輪轉一圈的方式閱讀張貼在教室窗上的 SDGS 漫畫，拉近學生與 SDGS 議題的距離。
- (3)分組閱讀分配到的主題資料，進行世界咖啡館的分享。各小組組員皆有編號，每次有兩個編號的學員到其他組聽分享，再帶回來向原組分享。
- (4)運用便條紙，寫下二至四個字的關鍵



字詞，順序性的貼在海報上，並佐以符合主題的新聞，張貼一旁。

(5)於海報上貼的報紙新聞旁，寫下心得或好詞佳句，同時標示重點，以方便閱讀者辨認文章要點。

(6)完成海報後，向三年級學弟妹報告分享。



活動 3. 延伸學習：樹火紙博物館參訪

(1)利用完成讀報學習之旅後的期末時刻，參訪紙博物館，了解紙的相關知識，拉近學生與紙的距離。

(2)了解不同紙張的特性，包含厚度、紙的纖維，與製作過程等，加深學生重視與珍惜紙張的態度。

(3)實際製作手工紙，嘗試不曾用的工具，體驗動手做的樂趣。

(4)寫下對紙博物館的印象，並在參訪隔天在全班前分享個人見聞。



教學 評 量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人任務單 2. 口頭發表 3. 好詞佳句本 4. 個人讀報本 5. 剪報作品 6. 小組合作 7. 主題海報 8. 發表回顧 	<p>：報紙是誰？——報紙版面填寫任務。</p> <p>：新聞複述、文章大意摘取。</p> <p>：閱讀報紙任意版面的好詞佳句紀錄。</p> <p>：閱讀報紙的紀錄，以及大意與心得的書寫紀錄。</p> <p>：每兩週一篇剪報作品，以及期末剪報成品參與校內比賽，同時寄送國語日報參與剪報高手比賽。</p> <p>：小組語文遊戲，如：支援前線（挑選指定詞性的詞語）、詞語串接（將指定詞性的詞語串聯成小故事或句子）。</p> <p>：SDGS分組製作主題海報，每組了解部分議題，再進行組間分享與報告。</p> <p>：期末學生發表主題海報給其他年級的學生，並在班級內報告、分享製作剪報作品集時，一路上的挑戰與感受。</p>
教學 省 思	<p>讀報教育是一扇色彩繽紛的窗戶，能同時帶給老師與學生無限廣闊的視野，同時也是一雙翅膀，引領學生飛向社會與世界的各處。</p> <p>班上進行讀報教育一年半，一開始孩子完全不習慣也沒有興趣閱讀報紙，所以三下一開始，每天早自習我<u>坐在孩子之間讀報紙，並在固定時間分享老師我看到的軼聞趣事</u>，同時請有讀報紙的學生分享，日復一日終於燃起全班閱讀報紙的熱情。教師的以身作則與示範，深深影響學生。到四年級，學生還常常迫不及待地搶著看剛出爐的報紙上有什麼新奇有趣的事情與文章。</p> <p>上四年級後，我以讀報為主軸，作為提升學生語文能力的主要媒介，我深知<u>有效學習之前必先有濃厚的學習動機方能順利進行</u>，因此以小組的方式進行多項讀報語文遊戲，如：語詞接龍、支援前線、詞語雜貨店、詞</p>	

語串燒店等，讓學生覺得讀報紙是件有趣的事情。接著透過書寫好詞佳句與分享，擴張學生對於詞語的運用敏銳度，並學習說出完整句子與邏輯通順的話語。

除了語文能力的培養，更重要的是讓學生習慣思考，因此一週會有兩到三次，我會挑選一篇新聞進行深入探討，請學生回家查資料，記錄在連絡本上，隔日進行分享，老師我同時會尋找相關資訊，如：圖片、影片、相關報導加深全面性的了解，並進行師生與生生的對話。

這一年半的讀報教育不僅擴展了老師與學生的視野、加深學生的語文能力，更拉近了師生的關係，生生之間的學習氣氛亦更加熱絡。期許在他們長遠的成長之旅中，這短暫一年半的讀報回憶，能帶領學生懂得透過文字與圖像傳達想法及情思，在未來的生活中，與報章雜誌更加親近，並能打開眼、耳，關心社會與世界。

