

臺北市 112 讀報教育教學設計徵件

臺北市中山區長春國民小學 蘇琳君 蔡金樺

# 我的身體我做主

## —保護自己，尊重別人



## 我的身體我做主—保護自己，尊重別人

臺北市中山區長春國民小學 蘇琳君 蔡金樺

### 壹、設計理念：

前陣子的# Me Too 風潮，帶動許多人站出來揭露自身受害經驗，不管是數量或是領域範圍都令人心驚，其中，更不乏是童年受害。而這些受害者，在事發多年後，仍難以從這些痛苦經驗中走出來，甚至為此感到自責，導致罹患憂鬱症等精神疾病。

根據《兒童權利公約》的核心精神，每個兒童都是獨立個體，每個兒童都有基本人權，所有人都必須尊重兒童的權益。我國憲法亦規定，除參政權、應考試服公職權外，兒童及少年原則上與成年人享有同等的人權。以往，我們常因為兒童的年紀小、生活經驗不足，忽略他們與生俱來的主體性，甚至漠視他們的感受。

因此此次讀報課程設計結合國語日報新聞資料、翻轉教育網站專欄及小黑啤網路影片，搭配 HiTeach 5 與 myViewBoard 數位教學系統，期盼能夠落實性平教育，讓孩子從小便能夠學習好好保護自己，讓每一個孩子都能具備正確的性別態度與價值觀，建立正確的性知識，培養自我保護的能力與知識以及對他人的尊重。

### 貳、教學目標

- 一、能閱讀報紙報導。
- 二、能認識身體的界線，並重視身體的自主權。
- 三、遇到性騷擾時，能立即做出正確的反應。

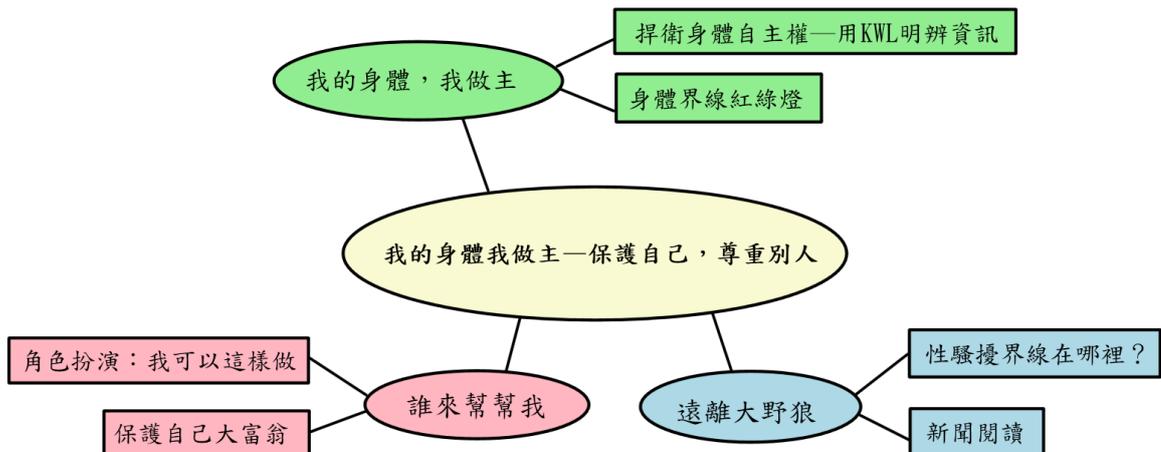
參、十二年國教課綱相關領域之對應學習內容：

相關領域	學習內容
健體領域	Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。
社會領域	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表 意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括 遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。
綜合活動 領域	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。

肆、教學對象：國小四年級學生

伍、教學時間：四節課，共 160 分鐘。

陸、課程架構：







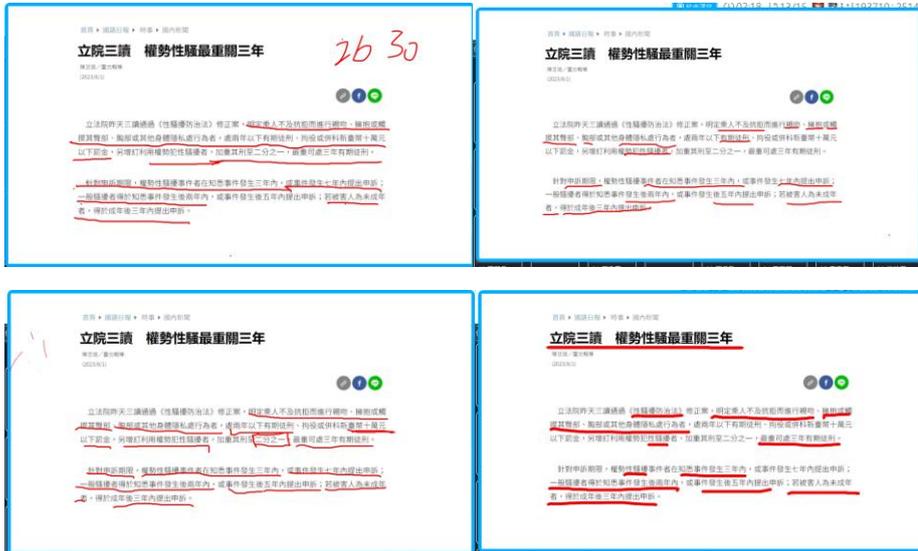


責任，騷擾不一定是身體的觸摸，讓人覺得不舒服的語言也是騷擾。

### 【活動 2】新聞閱讀

<立院三讀 權勢性騷最重罰三年> (國語日報數位精選版 2023/8/1)

1. 使用 Hiteach 推送新聞畫面，學生進行新聞重點畫記，並回傳筆記。



2. 教師總結。

### 【活動 3】新聞閱讀

<家扶調查兒少性剝削 以愛為名騙照最難防> (國語日報網站 2023/4/29)

1. 使用 Hiteach 推送新聞畫面，學生進行新聞重點畫記，並回傳筆記。

2. 播放影片，全班討論如何避免網路性剝削。

3. 教師總結。

## 主題三、誰來幫幫我

### 【活動 1】角色扮演：我可以這樣做

1. 小組依抽到的情境進行討論後並演出，演出後全班給予回饋及建議。

- (1) 有人硬要抱或摸我的隱私處時，我該怎麼辦？
- (2) 有人要我看或摸他的隱私處，我該怎麼辦？
- (3) 有人對我說黃色笑話，我該怎麼辦？

分組  
討論  
分組  
演出

- (4) 有人收買或恐嚇我，要我拍私密照，我該怎麼辦？
- (5) 我知道朋友被性騷擾了，我該怎麼辦？
- (6) 同學玩耍時碰觸我的身體，我覺得很不舒服，我該怎麼辦？



口說

## 2. 教師總結。

### 【活動 2】保護自己大富翁

1. 分組進行「保護自己大富翁」，強化自我保護觀念。



## 2. 教師總結

捌、教學省思：

在進行教學活動中，發現孩子們存在這樣的迷思：一開始只是同學之間相互嬉戲，過程中雙方都有觸碰到對方的身體，隨著彼此動作越來越激烈，其中一方開始感到不舒服，甚至有類似被侵犯的狀況，可事發當下不敢請求老師幫忙處理，或事後不知該如何向老師反映，因為他們會覺得自己也有碰觸到同學的身體，自己的行為也有某種程度上的過錯。

再者，雖然學校平時都有宣導學生遇到事情要立即跟老師反映，但當他們真正遇到時卻往往不知如何應變，有些孩子當下沒有意識到對方的行為已經逾越分際，有些則是受到驚嚇，茫茫不知所措，無法及時進行自保。

期盼透過這樣的課程，讓孩子未來更懂得如何保護自己、遠離危險，讓每個孩子能夠健康快樂成長，迎向屬於自己的快樂人生！