

# 遠方的來信-和報紙的小作家交流



學校名稱：臺北市北投區文化國民小學

作者姓名：鄭傳耀

## 一、設計理念

本學年在教授康軒版本國語四下第五課「遠方的來信」時，突然想到若能讓學生提筆寫信給國語日報的小作家，讓學生實際體驗當筆友的樂趣及意義，那不是很棒嗎？而且這項活動結合了語文及讀報和藝術，又能增進及延伸學生的學習，不是一舉數得嗎？有了這個初步的想法以後，就決定與學生一同完成這個任務了。

## 二、教學目標

1. 能閱讀報紙文章。
2. 能和報紙作品的作者進行信件交流。
3. 能了解信件的寄送方式。

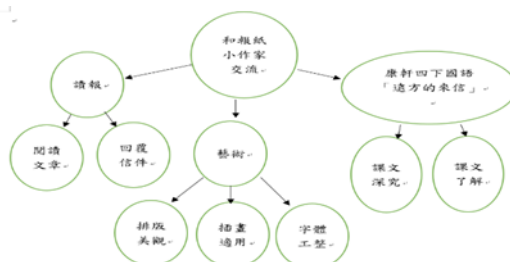
## 三、相關領域之對應能力指標(或十二年國教課綱學習重點)

總綱核心素養	B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達	
領域/學習重點	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習表現	國-寫作 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。
	學習內容	國 應用文本 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。

四、教學對象、年級：國小四年級學生。

五、教學時間：民國 110 年 3 月，共 12 節。

## 六、課程架構



第一節：課文朗讀（CD 播放、朗讀練習）、生字教學（部首說明、結構分析）、新詞教學（解釋說明、例句練習）。

第二、三節：課文內容講解（配合電子書教學）、課文深究（文章主旨、段落大意）。

第四、五節：影片輔助說明（配合電子書影片及 YouTube 影片）、習作討論、補充資料說明（結構圖、心智圖、延伸成語）。

第六、七節：作文教學「給小作家的一封信」（做為正式寫信的先前練習），導師個別給予修正指導，並將優秀作品公開展示予以觀摩學習。

第八、九、十節：每週一次，共寫三篇正式的信件，導師並個別給予修正指導，並將優秀作品公開展示予以觀摩學習。

第十一節：每位學生從三篇信件中選出一篇最適合的作品，並且進行最後的修正及美化。

第十二節：發給每位學生信封及郵票，學生將信件親自摺好放入信封並貼上收件者姓名和住址之名條及郵票，放學後由導師到郵局寄出。

七、教學過程（主要以書寫信件為歷程之說明，前幾節的課文教學內容省略）

本單元第六、七節：作文教學「給小作家的一封信」（做為正式寫信的先前練習），導師個別給予修正指導，並將優秀作品公開展示予以觀摩學習。

課本文本教授完之後，就進行作文教導如何寫一封信，也當做正式寫信的練習。由於是要寫給刊登在國語日報作品的小作家，因此和一般寫信的方式不太一樣，文章結構如下：

- 找一篇刊登在國語日報學生作品。
- 剪下後仔細閱讀並劃記佳句及成語。
- 貼在文章最前面，接著開始寫信給對方。
- 第一段：稱謂、自我介紹。
- 第二段：寫給對方的原因（因文章內容生動且感同身受……）及讀後的感想。
- 第三段：分享自我相同或類似的經驗，讓小作家感受到共鳴。

● 第四段：祝福語及署名和日期。

因資訊科技發達，學生們熟悉以電子郵件或即時通訊軟體甚至是手機APP 進行溝通，對於寫信這件事較不熟悉，因此導師必須花較多時間教導如何寫信並個別給予指導修正。另外報紙文章如何篩選也是需要教導的，有些學生選擇新詩或是短篇小說進行信件書寫，殊不知簡報文章內容太少反而不容易找到可以分享的話題，結果信件內容只有短短幾句就結束，當然不能通過導師的檢核。

要以兩節課完成上述活動實屬不易，因此這項任務未完成的學生就必須帶回家完成。

	
<p>學生將報紙中優良文章剪下準備貼到 作文簿</p>	<p>學生閱讀國語日報並決定寫信的對象</p>
	
<p>展示學生優秀作文給予其他同學觀摩</p>	

本單元第八、九、十節：每週一次，共寫三篇正式的信件，導師並個別給予修正指導，並將優秀作品公開展示予以觀摩學習。

利用作文練習信件書寫後，就要進行正式信件的書寫。為了讓學生將最好的成果寄出，因此導師決定讓學生每週寫一篇信件，之後再由這三篇選出最好的一篇寄出。為了讓對方感受到誠意，也為了讓學生慎重下筆，導師捨去一般白紙，特別準備精美的信紙，並且每一封信件都加以檢核，標示出錯字及不妥的語句讓學生們再三修正，希望學生們能感受到導師的用心進而認真完成。也在這時間將優秀作品公開展示，讓學生們互相觀摩學習。



本單元第十一節：每位學生從三篇信件中選出一篇最適合的作品，並且進行最後的修正及美化。

到了最後選出最佳信件的時候，學生們都很興奮，因為他們以為導師只是說說而已，並沒有要真正寄出信件，想不到真的要寄出去，所以這個時候教室鬧哄哄的，有人覺得三篇都寫得不錯，為了不知該選哪一篇而煩惱；也有人覺得三篇都寫不好，很擔心對方會看不懂或批評自己寄出的信件。而導師告訴學生們選擇的方式如下：

- 字數較多且字跡較工整為優先選擇。
- 版面排列整齊且有加入插圖為優先選擇。
- 信件內容獨特且生動有趣為優先選擇。
- 沒有其他同學寄給同一位小作家為優先選擇。

最後經過導師協助並逐一確認，學生們終於選出要寄給小作家的最佳

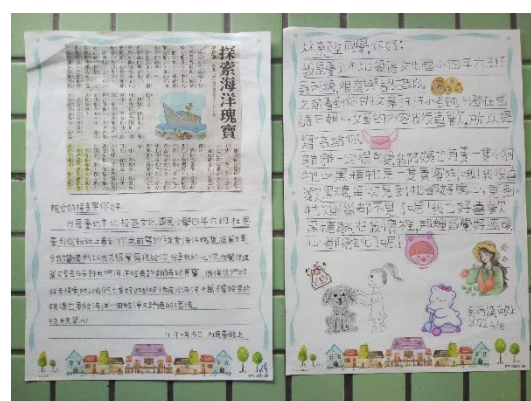
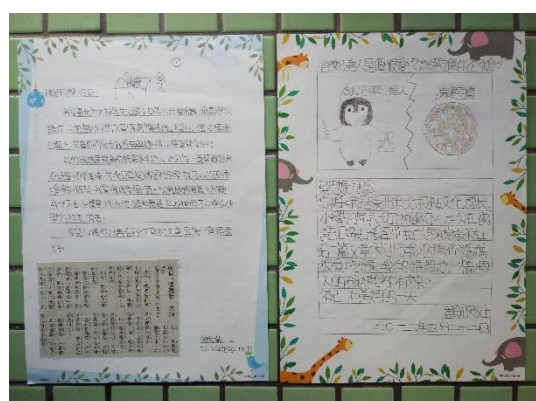
信件。



學生展示三篇信件



學生挑選一篇準備寄出的信件



展示準備寄出的信件

本單元第十二節：發給每位學生信封及郵票，學生將信件親自摺好放入信封並貼上收件者姓名和住址之名條及郵票，放學後由導師到郵局寄出。

為了讓信件能準確送達，導師特別將小作家的姓名及所屬的學校地址和班級打字印出名條，並到郵局購買全班數量的郵票，讓學生們於課堂上自行黏貼，並且合照記錄這特別的時刻。最後由導師於放學後到郵局寄出，完成本單元的所有活動。



學生展示即將郵寄之信紙	學生將信件折入，封起信封並貼上郵票及收件者姓名和住址之名條
	
學生展示要寄出的信件	

## 八、教學評量（問卷分析）

活動結束後，導師發下問卷讓學生填寫。結果如下：

寫信給小作家-問卷調查		
問題敘述	回答狀況 (①最低分⑤最高分)	統計結果
1、寫信給小作家讓我更了解信件的結構。	① ② ③ ④ ⑤	平均 3.86
2、寫信給小作家讓我對課文學習更有興趣。	① ② ③ ④ ⑤	平均 3.29
3、寫信給小作家讓我對課文學習更有幫助。	① ② ③ ④ ⑤	平均 3.64
4、我所寄的信件字跡很工整。	① ② ③ ④ ⑤	平均 3.21
5、我所寄的信件排版很整齊。	① ② ③ ④ ⑤	平均 3.93
6、我所寄的信件內容和報紙的文章有關連。	① ② ③ ④ ⑤	平均 4.57
7、我對所寄的信件整體來說很滿意。	① ② ③ ④ ⑤	平均 4.07

由上表可分析出以下結論：

- 所有的提問學生都給予正向以上的回饋（所有項目的分數皆大於中間分數 2.5 分）。
- 因為經過多次練習及討論修正，學生認為活動可以更了解信件的結構（3.86 分），因此將此活動視為國語課程的延伸是有效的。
- 雖然大部分學生認為活動可以對課文學習更有興趣（3.29 分）及幫助，但分數略低，可以知道仍有部分學生認為本活動和課程無相關，甚至認為是額外出的功課，因此表現出興趣缺缺的樣子。
- 大部分學生認真書寫，因此認為信件中字體端正，但分數是調查項目中最低的（3.21 分），可以解釋成學生們都很謙虛，或者在

多元學習及資訊科技進步之下，學生們真的沒有足夠時間進行文字書寫，因此字體表現欠佳，這也提供給教育界一個警惕。

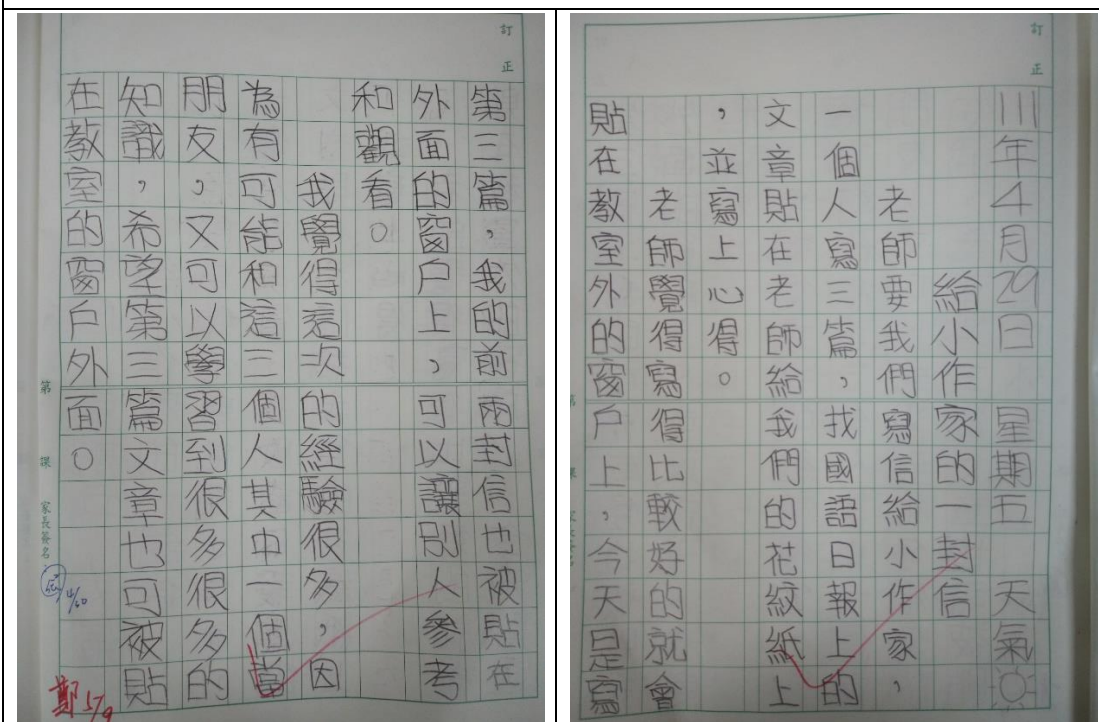
- 因為經過多次練習及參閱優秀展示作品，學生們大都認為所寄的信件排版很整齊（3.93分），這比字體工整調查分數高多了，這也可以解釋學生接受大量的視覺刺激，因此展現較佳的成果。
- 學生們所寄的信件內容和所剪下來報紙的文章有高度關連（4.57分，接近滿分），可以看出他們對報紙文章的理解力較高，也因此可以提出較佳的回應或提問。
- 最後對所寄的信件整體滿意度進行詢問，學生們對所選出來的信件滿意度很高（4.07分），代表他們對自己選出來的信件很有信心，也期待對方的能夠回信予以支持。

#### 寫信給小作家-心得與感想

- 我覺得寫信給小作家這個活動非常有趣，因為參與了這個活動讓我可以了解信件的結構，還可以對我的學習更有幫助呢！
- 我覺得這次的活動很有趣而且很有特色，為甚麼呢？那是因為這個活動除了可以讓我們增長知識外還可以和外校交流，真的超棒的！
- 我覺得寫信給小作家這個活動非常有意思，可以交到朋友，也可以學到新知識。雖然需要花費很多時間也很費力，但是寫完後非常有成就感。
- 我覺得這個活動很困難，因為有時寫太快就容易寫錯字，以及還要花很多時間看報紙找文章。但是好處是可以學很多字。
- 我覺得寫信給小作家這個活動，除了可以讓我更了解信件的結構，還可以增進寫作的的能力。我希望可以多給一些報紙，才可以有更多的文章可以選擇。報紙不但讓我了解世界的大事，還能讓我增廣見聞。
- 這個活動讓我學到了更多知識，因為我一開始不會寫信，都要導師教導，但是現在我不用導師教就可以了。



- 寫信讓我覺得有趣，我不但可以交到新朋友，還可以學到許多新知識。我覺得我得加強信件排版方面的能力，我很期待對方可以回信甚至送些小禮物，總之我很喜歡這次的活動。
- 這次的活動我覺得很特別也很有趣，因為這是我第一次寫信，而且還要寄給對方。我沒有收過別人寫給我的信，所以我希望這次小作家可以回信給我。
- 這個活動我覺得很無聊，因為只是在寫信而已，應該再加些活動較好。
- 寫完這三封信，讓我慢慢的喜愛寫信，說不定我還可以交到朋友，希望以後也可以多多寫信。
- 我覺得寫信很麻煩，但我覺得我寫得還不錯。
- 我覺得很有趣也很好玩，還可以增加知識。
- 我覺得這個活動很有意義，它可以讓我們更了解信件結構，也讓我的字體更工整，希望下次還有機會做這個活動。
- 雖然很不想要寫，但好有趣啊！



學生日記意見回饋

由上面的學生感想可知，學生對本活動大都興致勃勃，甚至有學生私下表示回家也要自己如法炮製主動以文會友。另外也有學生表示經由這次大量閱讀國語日到的文章，覺得自己也有能力及意願進行線上投稿，導師也認為學生們的語文能力經過這次的活動有明顯提升，希望下次有其他機會可以擴大實施。

當然也有學生表示不認同或是無所謂的意見，可以藉由其平時在學校的表現了解其原因，例如學習成就落後的學生就會表示本活動的難度太高，因為連課文都看不太懂、日記都寫不太出來的情況下，要連續閱讀多篇文章且要寫出信件的確是有困難度的。但也有學生「窮則變、變則通」，以找刊登在國語日報的圖畫作品做為信件聯絡的對象，這就成了「給小畫家的一封信」！導師也表示可以接受，甚至認為這種方式可以做為下次活動的依據。

## 九、教學省思

本活動在進行時，遇到了期中評量及新冠肺炎停課等狀況，因此有耽誤了一些時程，幸好最後皆能圓滿完成。為了讓學生的語文能力有所提升，導師在這次活動花了許多時間，包括每天早自習導師都會將當天報紙瀏覽過一遍，然後將重要的新聞或特別的文章介紹給學生，讓他們有興趣深入學習。另外為了讓讀報計畫效益擴大，也會每週讓學生將報紙帶回家與家人共讀，除了能夠持續學習外，也希望能增進親子關係。

而為了讓學生們能走出校園、走出課本、走出報紙，導師花了許多心力在這次的寄信活動上，包括教導學生如何寫信、學生寫的每篇信件的指導與修正、張貼並介紹優秀作品給學生欣賞及參考、幫忙上網查詢並繕打收件者的學校住址（這是最讓導師傷眼的）、讓學生親自將信件放入信封並貼郵票及名條……，再加上疫情肆虐，導師必須兼顧防疫宣導及清潔和疫調，真是忙到不可開交。但是只要當看到學生因寄出信件而嶄露喜悅的表情時，一切的努力都是值得的。

令人驚艷及激勵的是寄信之後一段時間，真的有對方回了信，這令我

們驚呼不已。統計共有十封信寄過來，以全班二十九位學生來說，約每三位學生就有一位收到回信，讓這些收到信的學生非常高興，其他學生則抱著羨慕的心情。導師鼓勵學生再接再厲，將來升到五年級時可以持續進行此活動，不僅可以提升語文能力，也可以交到難得的「遠方的朋友」。



對方回信內容

### 十、參考資料

- 108 課網資訊網 <https://12basic.edu.tw/12about.php>
- 財團法人國語日報社 <https://www.mdnkids.com/>
- 臺灣讀報教育資源網 <https://nie.mdnkids.com/>