

臺北市 111 年度讀報教育教學設計

題目： 「讀」「述」一格 投桃「報」「理」

	
	
	
 <p>同儕觀摩： 同儕間彼此觀摩閱報的作業，並為其評分與給予建議，激勵孩子更認真創作與寫文。</p>	

學校：麗湖國小

作者：鄭如惠

壹、設計理念

一、真的有「讀」懂嗎？

在資訊爆炸、訊息瞬變的網路世代，學生常被聳動的標題、搞笑的內容或誇張的漫畫所吸引，少數的孩子願意靜下心閱讀長篇文章或思索文字背後的深意，多數的常囫圇吞棗的閱讀書本上的內容，讀了卻沒有真的讀懂。身為教育現場的教育工作者，教學的首要任務即是帶領孩子讀懂文章的內容、摘取段落的大意，並能整理出屬於自己所理解的知識藍圖。

二、能夠陳「述」清楚嗎？

國小教育是接受正規教育的開始，學生要開始能明白的表達自己的內在想法、能清楚的說出對生活議題的見解、能精確的理出自己解決問題的策略；教師教學的第二任務即是引領孩子除能理解課文文本中，作者所要表達的主旨外，更能擴展閱讀的範疇，延伸至融入生活議題或社會議題的報章雜誌或課外讀物，開闊學生對事物的視野並具備宏觀的思維。

三、每日閱「報」悅「報」

推動讀報教育能巧妙的連結課堂所學的內容以及生活各種的議題，學生在課堂上所學的閱讀理解策略，如使用六何法而理解文章的背景、透過文章結構而寫出文章大意、從文本內容而找到支持自己想法的理由、透過有層次的提問而理解文章的深意、進而檢視自己理解的過程；學生透過持續累積的閱讀理解能力，應用於閱讀報紙的議題，抽絲剝繭的理出文章的重點並說出自己的看法，連結己身的生活經驗，樂於分享與表達自己的想法。教師教學的第三任務即是讓每位學生都熱愛閱讀。

四、「理」出思緒並樂於創作

學生對所閱讀的報紙內容，除能理解文意、摘錄重點、整理文章大綱、繪製心智圖外，透過個別整理閱報筆記外，加入小組的探討與分享；並結合每個月定期的引導式徵文內容，鼓勵個別投稿並全班共讀與共賞；也結合國語日報小小記

者活動，帶領孩子認識新聞稿的撰寫，進而創作班刊並完成小小主播的播報活動。從個別的理解到小組的探討，從個人的創作到分組的撰寫，從單人的口說到小組分工的表現；透過觀察與觀摩，讓每個孩子能樂於閱讀並樂於創作，能感受到閱讀與寫作是幸福的一件事。教師教學的第四任務即是將創作與分享融入生活。

貳、教學目標

為提升學生語文能力並養成持續創作的習慣，除在課堂上針對各種文本探討文章深意及研究各種文章架構外，並讓學生每日定期的閱讀國語日報，希冀藉由閱讀報紙的過程中，能讓其廣泛涉獵各類型的文章；在閱讀的過程中，能思考並體會文章所欲傳達的真正要旨，並將心中所感向人分享，亦能仔細聆聽他人的回饋。

再者，為增強孩子辨讀難字或易混淆字的能力，孩子在閱讀的過程中，將所讀內容進行關鍵字詞句的整理；且為提升學生統整的能力，學生應將各段重點經自我消化而歸納成全文大意，並繪製成心智圖或製作成文章大綱；並整理難字與易混淆的字，並製作成生字遊戲，提高學生學習的興致並能精熟學習。

再來，為養成學生持續創作的習慣及同儕共讀共享的氛圍，除結合校內「麗湖E酷幣」的活動，鼓勵學生線上投稿，亦鼓勵學生參與國語日報的投稿，並透過彼此觀摩與分享，提升學生創作的興趣。並將其學習歷程整理成班級刊物。

最後，為讓學生持續的創作與增進其閱讀的動力，將分組進行班級刊物的討論與製作，也結合小小主播播報的活動，透過國語日報所舉辦的小小記者課程，學生試著撰寫新聞稿的內容，並進行播報的活動。

最終，期許班上的每位學生樂於閱讀並愛於分享，能將閱讀融入於其生活中的分分秒秒。

參、相關領域對應十二年國教課綱學習重點

語文領域—國語文	綜合活動領域
5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Bb-III-1 團體中的角色探索。

<p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>
---	--

肆、教學時間



伍、課程架構



陸、教學活動

一、讀出重點：六何法找出重點、寫下文章大綱並繪製心智圖

活動一：認識國語日報的版面

／活動時間：一節課

教學流程

一、引起動機

- (一) 請各組拿一份報紙、一張白板與一隻白板筆。
- (二) 說明討論規則與時間。

二、發展活動

- (一) 請各組討論「國語日報」有幾個版面及版面配置。
- (二) 請學生說出各版面的主題與內容。
- (三) 請學生分享哪個版面最吸引自己及原因。

三、綜合活動

- (一) 各組上臺與分享；老師總結與回饋。

學生照片與作品



活動二：閱報重點標註與紀錄

活動時間：每天／個人 每週／小組

教學流程

一、引起動機

(一) 個人學習

每天，每位學生會拿到一份報紙；每天，每位學生需在報紙上標註重點與寫下重點與感想。

(二) 小組學習

每週各組學生會進行小組共同閱讀版面與文章討論與分享。

(三) 學生前測

在進行閱讀國語日報前，全班進行閱讀的能力前測。

二、發展活動

(一) 選擇版面

學生概覽整份報紙後，需先選擇要閱讀的版面。

(二) 標註重點

學生在所擇版面的文章上，放聲閱讀後，圈出文章的難字及標註各段的文章重點後，並依照六何法的要義，分析文章的內容。

(三) 畫下文章大綱與心智圖

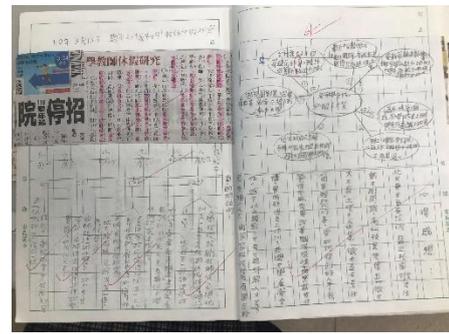
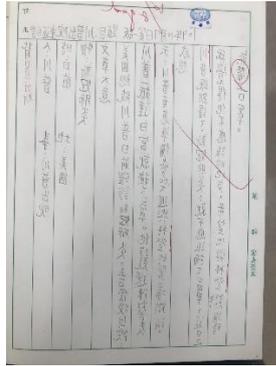
閱讀後，學生需在閱讀筆記上，剪下報紙的文章，並貼在閱讀本上，進而寫下文章的大綱與繪製文章的心智圖。

三、綜合活動

學期結束後，學生進行閱讀能力的後測。

學生照片與作品

(一) 個人學習作品



(二) 小組學習作品



教學評量

1. 口頭評量
2. 動態評量
3. 小組分享與競賽

二、說出想法：個別分享與小組討論

活動一：欣賞他人作品與回饋

／活動時間：一節課

教學流程

一、引起動機

- (一) 每個人將輪流欣賞同學的個人閱報作品。
- (二) 說明評分標準。

二、發展活動

- (一) 每個人將輪流欣賞同學的個人閱報作品，欣賞一份作品的時間為五分鐘，每份作品需提供給十位同學閱讀。
- (二) 請每位學生將為其欣賞的作品給予星星的顆數。

(三) 五分鐘時間一到，將再移動位子而去欣賞另一份作品。

三、綜合活動

(一) 每個人結算自己個人閱報作品的星星總顆數。

(二) 獲得星星顆數最多的同學，將上臺跟大家分享閱後心得與完成感想。

學生照片與作品

(一) 個人閱報作品欣賞與分享



(二) 國語日報錄取作品分享與討論



教學評量

1. 口頭評量 2. 動態評量

三、寫出興趣：文章投稿與班刊製作

活動一：文章投稿

／活動時間：一個月

教學流程

一、引起動機

(一) 說明國語日報線上投稿的流程與方式。

(二) 說明讀報酷課王活動的流程與方式。

(三) 說明校內E酷幣投稿方式及如何獲得酷幣。

二、發展活動

(一) 分享國語日報引導式徵文主題後，經作文引導單的分享與指導，讓孩子們完成「一則新聞事件對我的啟示」的文章，並製作成電子檔。

- (二) 請每位學生皆進入國語日報投稿專區進行線上投稿。
- (三) 投稿完畢後，印成電子檔案，讓彼此觀摩與回饋。
- (四) 鼓勵全班同學參加讀報酷課王的競賽活動。

三、綜合活動

- (一) 學生分享上網投稿及參與讀報酷課王的心得。
- (二) 老師給予回饋與建議。

學生照片與作品

(一) 個人上網投稿國語日報 (學生七人成為國語日報小作家)



國語日報文章錄取學生	篇數
吳0謙	2篇
郭0竹	1篇
陳0安	1篇
呂0剛	2篇
李0彤	1篇
鄭0心	1篇

(二) 全班參加讀報酷課王線上競賽



(三) [一則新聞事件對我的啟示] 全班投稿觀摩與分享



活動二：班刊製作

／活動時間：二個月

教學流程

一、引起動機

- (一) 說明班刊的製作方式與版面配置。
- (二) 各組確認組內分工與任務。
- (三) 全班參加國語日報舉辦的線上小小記者「撰寫新聞稿」課程。(因疫情改成線上直播課程)

二、發展活動

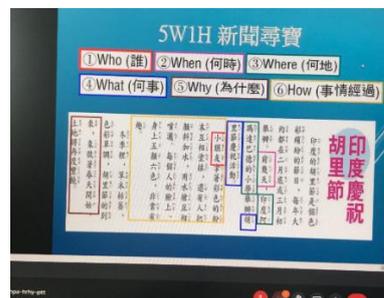
- (一) 各組決定該組的班刊版面：頭版、綜合新聞版、國際版、故事版、科學版、生活版。
- (二) 各組討論該版面的內容主題。
- (三) 確認分工的完成時間：如撰稿、打字、背景插圖、攝影剪輯、小小主播錄製等完成時間。
- (四) 全班共同在校討論底稿的配置與成品的完工。

三、綜合活動

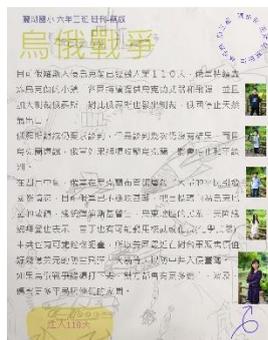
- (一) 班刊成品的展示與同學的回饋。
- (二) 家長、師長的建議與回饋。

學生照片與作品

全班參加國語日報舉辦「小小記者」線上課程活動



班刊製作與成果





教學評量

1. 口頭評量 2. 動態評量 3. 檔案評量

四、玩出樂趣：小小主播與生字遊戲

活動一：小小主播

／活動時間：二個月

教學流程

一、引起動機

- (一) 說明擔任小小主播的注意事項。
- (二) 觀賞網路直播的介紹影片。

二、發展活動

- (一) 學生完成班刊電子檔後，擔任主播的同學負責播報與錄製。
- (二) 影片錄製完畢後，交予負責剪輯與配樂的同學。
- (三) 小小主播影片完成後，將提供影片檔予全班。

三、綜合活動

- (一) 學生給予回饋。(二) 老師給予回饋。

學生照片與作品

小小主播播報



活動二：生字遊戲

／活動時間：一個月

教學流程

一、引起動機

- (一) 學生每月國語日報閱報作業中寫下各篇文章的難字與易混淆字。
- (二) 學生每月將易錯字與易混淆字寫在學習單上。
- (三) 依據學習單而製作生字遊戲。

二、發展活動

- (一) 利用課堂上的時間，讓孩子個別或分組進行生字遊戲的比賽。
- (二) 統計個人或分組得分的情況。
- (三) 學生藉由遊戲而重複練習易錯字。

三、綜合活動

- (一) 學生回饋與分享。(二) 老師總結與回饋。

學生照片與作品



教學評量

- 1. 口頭評量
- 2. 動態評量
- 3. 遊戲競賽

柒、教學省思

透過閱讀國語日報的文章，訓練學生摘取文章的重點、辨別錯別字的能力與寫下文章的閱後感想，並畫下文章的大綱與心智圖，經由閱讀前測與後測的結果比較，學生的整體閱讀能力有所提升；另搭配六年級購買的閱讀測驗本而檢視學生的能力，其整體提升的能力在於：閱讀的速度、題目答對率有所提高。

另透過鼓勵學生參加國語日「報」引導式徵文的投稿活動，學生經由錄取小作家或同儕的激勵，能增加學生創作的動力與意願；且結合校內E酷幣的校內投稿活動，能感受學生因公開發表而提高創作的動力；另國語日報「小小記者」的活動，教導學生寫出一篇新聞稿，有助於學生在分組時所進行的班刊撰寫的討論。

學生透過個別閱讀的文章重點整理、線上投稿的激勵與鼓勵，能增進其創作的動力，產生「讀」「述」一格的文學作品；且透過小組討論國語日「報」的各版面內容或社論議題的思考，能彼此激盪與成長，並有「理」的說出自己的想法並提供適當的回饋。

捌、參考資料：臺灣讀報教育資源網、兒童深耕閱讀教育網