

# 非「讀」不可 擁「報」幸福

臺北市士林區天母國小 / 鄭谷蘭老師、洪怡靜老師

## 壹、設計理念

結合「讀報教育」與「閱讀理解策略」，讓五年級的學生深入了解報紙的結構與內容，拓展新知與國際視野；將報紙文本作為素材，培養學生閱讀理解的能力；規劃「讀報之旅~參觀國語日報社」校外教學，實地訪查報紙的製作過程；結合「剪報高手活動」活動，進行主題剪報的閱讀與心得回饋。期盼能藉由國語日報豐富的內容，提供各式題材，引導學生在報章中學習法律素養、科學新知，增進語文興趣和能力，培養品德教育，與增進關注國內外時事的公民視野，帶領學生延伸閱讀的觸角。



## 貳、教學目標

- 一、培養學生喜歡讀報及養成讀報的習慣，透過閱讀多元素材，汲取更多面向的知識，避免閱讀偏食。
- 二、從讀報活動中讓學生習得主動求知，關注時事，培養公民視野，練習多元思考，訓練思辨的能力。
- 三、提升學生的語文能力，能欣賞文章之美，學習佳詞美句、摘錄重點、能表達己見，增進寫作能力。

## 參、對應十二年國教課綱學習重點

- 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
- 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。
- 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
- 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。
- 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。

6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。

6-III-8 建立適切的寫作態度。

## 肆、親近報紙的時機與任務



## 伍、課程架構

### 我們與報的距離

- 認識報紙版面
- 讀報紀錄



### 開報有益與報共舞

- 課程延伸閱讀
- 當4F引導法遇上讀報教育
- 校外教學~參訪國語日報社



### 非讀不可擁報幸福

- 109學年度讀報酷課王線上競賽
- 我是剪報高手

## 陸、教學活動

◎教學對象:國小五年級學生

我們與報的距離

開報有益  
與報共舞

非讀不可  
擁報幸福

### 【活動一】認識報紙版面

◎教學目標：認識報紙版面的構成要素及名稱。

◎教學準備：每人兩份報紙、小白板、白板筆、教學簡報、學習單。

◎教學流程：

#### 一、引起動機

1. 發給學生每人1份報紙，分組觀察報紙有哪些相同或相異處。
2. 教師提問：不同的報紙相同處有哪些?你知道怎麼稱呼它嗎?請小組討論並寫在小白板上，揭示白板比較各組的發現。

#### 二、發展活動

1. 教師播放教學簡報PPT，介紹報紙版面的基本要素及名稱。
2. 請各組討論:老師教導的內容，跟小組之前討論的異同處。
3. 請學生完成【認識報紙版面】學習單。

#### 三、綜合活動

1. 小組內分享學習單，同儕相互檢視內容是否正確。
2. 教師歸納報紙具備的版面要素。

教學簡報說明報紙版面

學生剪貼報紙完成學習單

我們與報的距離

開報有益  
與報共舞

非讀不可  
擁報幸福

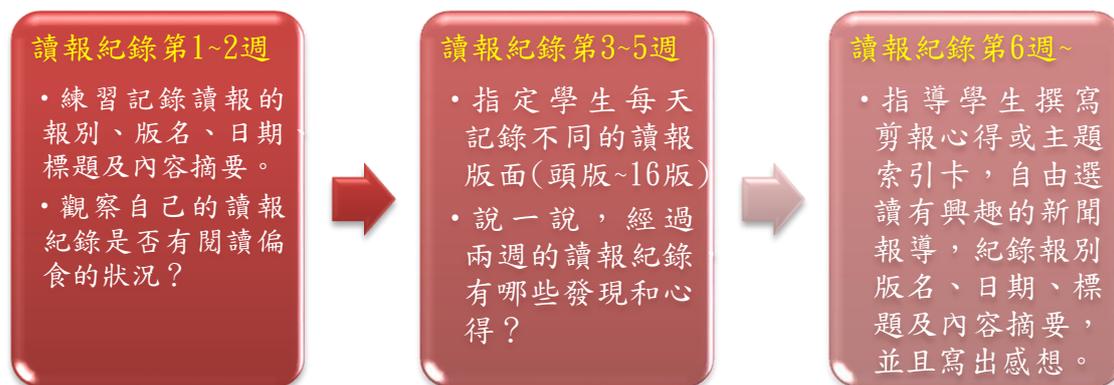
## 【活動二】讀報紀錄

### ◎教學目標：

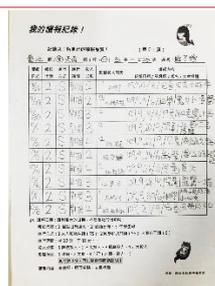
1. 觀察自己的讀報習慣並認識各版面報導內容
2. 練習摘要的閱讀策略。
3. 書寫各版面閱讀重點。
4. 製作「索引卡」方便檢索。

◎教學準備：每人1份報紙、讀報紀錄單/陳欣希教授教授研發團隊、讀報小本

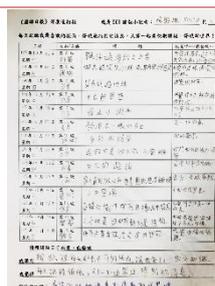
### ◎教學流程：



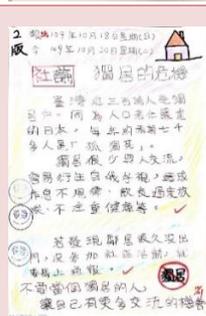
### ◎學生作品：



**讀報紀錄第1~2週：**  
自由紀錄自己有興趣的報導內容。



**讀報紀錄第3~5週：**  
每天記錄不同版面，認識各個版面所報導的內容。



**讀報紀錄第6週後：**  
自由選讀報紙版面，記錄自己特別有感受的部分，摘要並寫出心得。



**讀報紀錄第6週後：**  
可針對主題蒐集紀錄：出處、標題、摘要，做為日後的參考的資料庫。

### 【活動三】課程延伸閱讀

◎教學目標：結合課程作為延伸教材或延伸活動

◎教學準備：剪報、繪本、空白紙

◎教學流程：

#### 1. 康軒版國語五上《不一樣的醫生》延伸活動~自製報紙

指導學生改編「課文」變成「新聞報導」，自編報頭、報眉、標題、內文、廣告、插圖等報紙版面，並在布告欄展示學生作品分享。

#### 2. 康軒版國語五上《蚊帳大使》延伸閱讀~閱讀繪本《英雄》改編成報導

《蚊帳大使》最吸引學生注意，因為主角凱瑟琳只有五歲，卻能幫助很多人。老師透過繪本《英雄》，介紹來自世界各地的小英雄，並希望學生摘取繪本資訊，進行思考、討論，完成像報紙形式的學習成果。

◎學生作品：



我們與報的距離

開報有益  
與報共舞

非讀不可  
擁報幸福

### 【活動四】當「4F引導法」遇上讀報教育

◎教學目標：教導學生認識「4F引導法」，並利用「4F」理解報紙內容。

◎教學準備：每人1份報紙、教學簡報、讀報小本

◎教學流程：

1. 教師播放PPT，介紹「4F引導法」。四個「F」分別是：

Facts(事實)、Feeling(感受)、Finding(發現)、Future(未來)。

2. 第一週：每天指定一個「F」，作為剪報紀錄的練習重點。

3. 第二週：讓學生運用「4F」練習剪報紀錄。

◎學生作品：



學生用的是「Finding」

學生學到「Future」可以怎麼運用



學生運用「4F」做讀報紀錄

【活動五】校外教學~參訪國語日報社

◎教學目標：認識報紙的製作過程。

◎教學準備：申請校外教學、交通方式、愛心家長。

◎活動流程：

1. 同校同一日期申請以2班為限，採統一說明、分班導覽。
2. 活動內容：大廳合照→國語日報小學堂→參訪編輯部→參觀印刷廠→參訪頭版紀念報
3. 指導學生撰寫參訪心得。

◎活動成果：



我們與報的距離

開報有益  
與報共舞

非讀不可  
擁報幸福

### 【活動六】109學年度「讀報酷課王」線上競賽

#### ◎活動說明：

1. 全班確認酷課雲受測帳號
2. 因為疫情因素，競賽改成個別上線考試，考題出自四、五月的國語日報各版，每天每一個人只能登錄一次，十分鐘內得作答一百個題目。
3. 為期七天的測驗，每個學生都準時上線，並向老師回報成績登錄。
4. 學生積極尋求得高分的方式，在做中學、錯中學，成績日益進步。



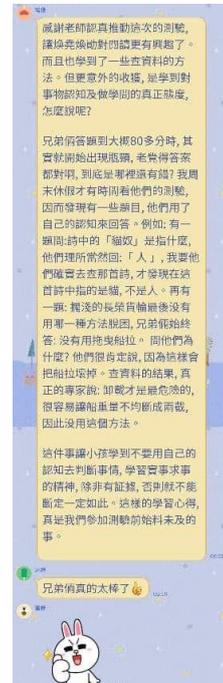
#### ◎競賽成果：

恭喜曾煥堯，曾煥勛，李沛珉，李宇昊，廖奕安，榮獲109年讀報酷課王前三十名佳績！活動過程中，激發孩子們認真求知的態度，積極爭取榮譽。

109學年度國民小學「讀報酷課王」得獎名單(前30名)				
序號	學校	班級	姓名	答對題數
1	臺北市市立康寧國小	504	柯○謙	100
2	臺北市市立大龍國小	605	廖○誠	99
3	臺北市市立永安國小	503	林○輝	98
4	臺北市市立永安國小	503	林○潔	98
5	臺北市市立大橋國小	503	高○軒	98
6	臺北市市立萬興國小	504	王○哲	98
7	臺北市市立永春國小	502	吳○瑋	96
8	臺北市市立麗湖國小	503	張○臻	96
9	臺北市市立大母國小	507	曾○堯	96
10	臺北市市立文林國小	501	張○方	96
11	臺北市市立永安國小	503	陳○瑋	95
12	臺北市市立永安國小	503	凌○庭	95
13	臺北市市立萬興國小	504	林○維	95
14	臺北市市立南湖國小	503	林○晴	95
15	臺北市市立大母國小	507	曾○勛	95
16	臺北市市立永安國小	503	莊○瑋	94
17	臺北市市立萬興國小	505	鍾○鈞	94
18	臺北市市立大母國小	507	李○威	94
19	臺北市市立百齡國小	504	蕭○云	93
20	臺北市市立文林國小	501	黃○維	92
21	臺北市市立五常國小	505	李○基	91
22	臺北市市立興德國小	502	蘇○喬	91
23	臺北市市立永安國小	503	陳○睿	90
24	臺北市市立永安國小	503	吳○鈞	90
25	臺北市市立明德國小	503	鄭○瑋	90
26	臺北市市立大母國小	507	李○昊	90
27	臺北市市立大母國小	507	廖○安	89
28	臺北市市立大母國小	507	鄭○謙	88
29	臺北市市立雙連國小	601	林○庭	88
30	臺北市市立永安國小	503	謝○丞	86
31	臺北市市立士泰國小	506	吳○庭	86

備註：因第30與31名同分，故本次增額一人。

五年7班 紀錄表													
姓名	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
吳美	24	37	36	30	58	53	81	86	87	88	89	90	91
安奕	16	17	35	45	57	75	75	90	90	90	90	90	90
班	10	9	16	24	31	36	50	50	50	50	50	50	50
徐	10	22	21	16	27	40	54	54	54	54	54	54	54
軒	16	29	36	44	57	74	84	84	84	84	84	84	84
勉	22	46	72	88	88	88	94	94	94	94	94	94	94
勛	4	33	48	74	77	70	75	75	75	75	75	75	75
桓	23	40	43	22	28	48	42	42	42	42	42	42	42
暘	28	12	26	23	35	41	36	36	36	36	36	36	36
煜	28	34	41	47	47	51	54	54	54	54	54	54	54
恩	3	19	12	23	16	18	30	30	30	30	30	30	30
祈	31	27	20	22	31	32	25	25	25	25	25	25	25
馨	16	36	31	19	69	67	21	21	21	21	21	21	21
政	12	19	4	30	29	35	38	38	38	38	38	38	38
鴻	26	26	28	27	40	40	45	45	45	45	45	45	45
寧	12	21	34	34	52	55	57	57	57	57	57	57	57
賢	23	35	31	41	46	32	43	43	43	43	43	43	43
瑋	18	32	42	41	59	61	72	72	72	72	72	72	72
之	5	24	28	28	34	40	44	44	44	44	44	44	44
煥	12	13	17	14	27	14	31	31	31	31	31	31	31
煥	12	31	28	27	43	45	57	57	57	57	57	57	57
飛	9	16	24	24	25	32	42	42	42	42	42	42	42
飛	16	19	24	26	36	47	44	44	44	44	44	44	44
欽	7	27	23	21	37	37	31	31	31	31	31	31	31
如	17	26	29	25	44	47	44	44	44	44	44	44	44
應	31	27	43	38	52	53	64	64	64	64	64	64	64



### 109讀報酷課王得獎名單

### 線上測驗每日紀錄表

### 家長回饋

我們與報的距離

開報有益  
與報共舞

非讀不可  
擁報幸福

### 【活動七】我是剪報高手

◎教學目標：製作主題式剪報記錄本，並參加國語日報剪報高手比賽。

◎教學準備：主題剪報5~10份、剪報紀錄本、教學簡報、報名表

◎教學流程：

1. 讀報活動介紹時，預告期末剪報高手比賽，請學生在讀報時，留意自己關心或喜愛的議題，將該份報紙分類收集，提醒學生先不要剪下來。
2. 利用國語日報剪報高手簡報，說明剪報紀錄本製作方式，包含：主題、動機、美編、心得、紀錄、感想等。
3. 選定主題，規劃4~5週時間，每週完成1~2篇主題剪報紀錄，最後編輯成冊，填寫報名表及附上回郵信封，寄出作品參賽。



◎疫情停課期間應變措施：

1. 疫情停課期間，改成線上同步課程指導學生製作剪報紀錄本。
2. 請學生將剪報高手上傳群組，線上共享，並擇時繳回學校，集體寄出報名參加活動。



## 柒、教學省思

校園生活每天從「讀報」開始，真是一件美麗的事！每個人坐在自己的座位，攤開報紙，立刻「入定」，沉浸讀報的模樣很迷人！感謝國語日報的陪伴，讓上學多了一點期待！

內容多元且豐富的國語日報，是老師教學上得力的好幫手，國語課介紹「狗醫生」，恰巧在幾天後的16版校園新聞中就出現，孩子們看報時發現的大驚奇，也成了老師製作學習單的利器，完全配合學生學習，適度融入課程。

使用學生熟悉的「4F引導法」策略進行主題式的讀報，學生精準的寫出他們看見的「事實」，表達他們的「發現」，抒發他們的「感受」，甚至還可以想到「未來」該怎麼運用所學，老師也因此察覺到：原來，孩子對於周遭的一切，可以很有感！透過閱讀理解，孩子們也能很有見解！

透過讀報，我們接觸到與自己的生活經驗截然不同的面向。報紙多元的內容，帶領我們探索萬物科學，引領我們覺察內在自我，豐富我們的見聞與感觸，拓展我們對世界的關懷。因為讀報，我們一起寫下一段美麗的回憶-1+1>2

善用「國語日報」這個絕佳的教學資源，和夥伴老師進行專業教學對話，設計各項教學活動，擬定步驟，分享彼此教學成果，我們品嚐著1+1>2的美味~



## 捌、參考資料

1. 臺灣讀報教育資源網
2. 臺北市立教大附小讀報教育資源網
3. 陳欣希個人部落格-讀報教育

