

# 110年度讀報教教學設計徵件比賽

疫情在家不無聊，  
e 起來讀報

服務學校：台北市松山區敦化國民小學

作者：張琤偵、林瓊如

## 疫情在家不無聊，e 起來讀報

### 壹、設計理念

在今年五月中，台北市突然出現 covid-19 新冠肺炎的本土疫情大爆發，教育部宣布全國高中職以下停止到校學習，並疾呼「停課不停學，停課不停教。」自此各級學校的老師在一夕之間儼然成為新一代網紅直播主。

榮獲美國杜克大學最佳教師華裔教師周成蔭曾說：「疫情教給我的事之一，就是要放棄過去成功的做法。進度趕不上？課程做不了？那就認了，重新找方法。」在讀報教育方面呢？當學生因疫情不得不改在家中線上學習時，也能藉由每日閱讀網路新聞來維持藉著每天閱讀報紙的習慣。既然網路新聞來源良莠不齊，老師們更有義務引導學生選擇優良的新聞網站，並練習聚焦並進一步篩選對自己有用的訊息。

期望藉由本教學活動「疫情在家不無聊，e 起來讀報」，以財團法人國語日報社 (<http://www.mdnkids.com>) 為主要的新聞來源網站，並指導學生利用「5W1H」策略，讀懂網路新聞報導，以培養學生新聞的識讀能力。另一方面，透過師生在線上同步課程中的澄清提問、課後剪報作業，以及作品發表，進一步提升同理心以及增進批判省思能力。這些都是新課綱中不可或缺的素養，也是 e 時代具備文化素養優質公民需備有的關鍵能力。

### 貳、教學目標

- 一、能培養每日讀報或瀏覽優良新聞網站的習慣。
- 二、藉由教學活動，瞭解報紙基本版面配置與要素。
- 三、透過新聞報導分享、分組討論與小組共筆理解「5W1H」閱讀策略。
- 四、能用錄音程式錄製簡短的播報檔並成功上傳作業。

五、能使用螢幕剪貼程式以及 google 表單完成線上剪報作業。

六、能從讀報中開拓視野，獲得正向的觀點進而培養同理心。

七、能透過提問、討論、澄清，在討論的過程中提升批判思考能力。

### 參、十二年國教課綱學習重點

#### 一、相關領域之對應能力指標

##### 語文領域

C-3-3-7-1 能系統思考，並合邏輯的歸納重點。

C-3-4-9-3 能主動報告讀書心得。

E-3-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。

E-3-7-10-1 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。

F-3-5-7 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。

#### 二、十二年國教課綱學習重點

##### 核心素養

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

##### 學習重點

1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。

2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。

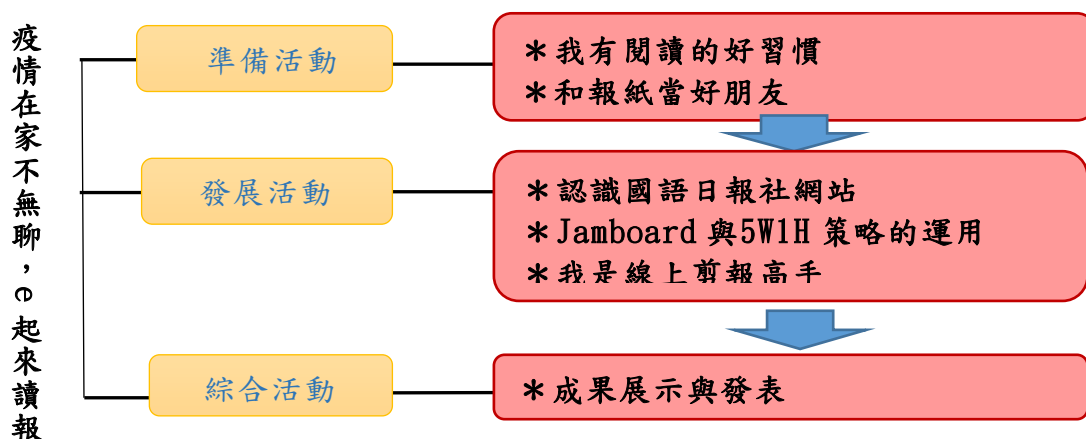
5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。

6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。



#### 肆、教學適用對象以及學生先備經驗

五、六年級學生為主，會使用 IE 或 chrome 瀏覽器搜尋網站，具備 Windows office word 基本文書、小畫家等圖片基本剪輯能力。

#### 伍、課程架構



#### 陸、教學活動設計

| 教學活動內容以及實施方式  |  |
|---|--|
| <b>【 準 備 活 動 】</b>  |  |
| ◎線上讀報暖身活動—我有閱讀的好習慣(每日不定時)   |  |
| 1．每日晨讀10分鐘—每日至少利用早自習培養閱讀習慣：<br>配合班書巡迴，每天讀20-30分鐘班書，建立「悅讀」的好習慣。                      |  |
| 2．好書分享6分鐘：<br>每月利用綜合課進行六六討論法——一人6分鐘口頭發表自己這個月看的優良課外讀物，除了閱讀習慣維持，同時訓練聆聽以及口語表達能力。       |  |
| 3．班級圖書角：<br>教室內設置圖書角，並在課堂上推薦班級圖書，吸引潛在閱讀客群。  |  |
|  |  |
| 說明：班級圖書共讀與每月讀書摘要小組分享  |  |

## 教學活動內容以及實施方式

### ◎線上讀報暖身活動一和報紙當好朋友(教學時間60分鐘)

#### ◎活動1·認識一份報紙的組成與要素:(時間20分鐘)

##### (1)利用《認識報紙—重點一把報》簡報檔



##### (2)介紹報紙的要素

###### A·報頭

在橫式的報紙版面中如《國語日報》，放在正上方或是左上方，讓讀者在看報紙的第一眼就能夠知道看到的是哪一份報紙。

###### B·報眉

而報眉的用意是在讓讀者知道這個版面的內容是什麼。報眉會放置的基本材料包括發行當天的日期與星期。

###### C·版序與版名

版序是指在全份報紙中，某版在第幾頁的位置，常用阿拉伯數字來表示。版名則是指該版的名稱，讓讀者能夠很快的找到想看的版面。

###### D·每日精選

推薦當天新聞與精彩內容。

###### E·新聞報導

陳述新聞事件的本身，沒有記者主觀的見解，通常會下一個「新聞標題」並在文章開頭冠上「000記者報導」。

#### ◎活動2·交代課後作業:(時間10分鐘)

完成「認識報紙的版面」學習單(如右圖)

✍可在課堂或回家完成

請將學習單剪下，貼在報紙版面後面。

姓名： \_\_\_\_\_ 班級： \_\_\_\_\_

請將下列了結五新聞標題，你願意報導哪一條？(50字以上)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 教學活動內容以及實施方式

### ◎活動3·認識兒童報紙有哪些內容？以國語日報為例：(時間10分鐘)

利用投影片《兒童報紙有哪些內容？》介紹《國語日報》內容除了國內外新聞，還有語文天地、科學新知、讀者園地(作文投稿)…等。

(教材來源：認識報紙與報刊編製計畫網站，2003，陳淑純)

### ◎活動4·認識報紙之賓果遊戲(如右圖)：(時間20分鐘)

發下25個空白紙，自由填入1-25，教師提問後由電腦抽籤或學生搶答後回答問題，答對者可指定劃掉某一數字，先連成4條線者獲勝。



## 【發展活動】

### ◎單元一：認識國語日報網站 (教學時間約10分鐘)

在google MEET同步教學中，使用「螢幕分享」功能，介紹國語日報網站的主要內容(見右圖)：



國語日報網站主要分類有時事、社論教育、公民素養、科學新知與藝文天地五大類，與國語日報紙本十六個版面少許多，卻多了實用的「新聞搜索」，利用新聞搜尋功能，能輕鬆快速地追蹤某個新聞事件的最新發展(或歷史發展)，或得到某個關鍵字的即時資訊。

### ◎單元二：Jamboard與5W1H策略的運用 (教學時間約100分鐘)

#### ◎活動1·介紹Jamboard以及使用方法 (約20分鐘)：

Jamboard可以使用多畫面，各個畫分別儲存成圖片或PDF檔方便學生保存。它有個好用的便利貼功能，用便利貼來放重點、寫答案等。

在google MEET同步教學中，教師先開啟Jamboard，先簡單示範如何教師教學時，除了現場書寫或是便利用打字之後。

#### ◎活動2·認識5W1H閱讀策略 (約20分鐘)：

國語日報網站中的國際新聞多用倒金字塔式的寫作型式，因為篇幅新聞的屬性是有明確的時間與地點，可以讓學生很快了解其他國家發生的事情，很適合用來進行5W1H閱讀策略的教學。

## 教學活動內容以及實施方式

(1) 找出新聞文章重點，找出關鍵字詞——

WHO、WHAT、WHEN、WHERE、WHY、HOW，簡稱5W1H。

(2) 教師示範與練習：

以2021年6月21日國際新聞為例：**歐洲歌唱大賽 義大利奪冠鼓舞民心**

歐洲歌唱大賽 義大利奪冠鼓舞民心



今年的歐洲歌唱大賽在義大利舉辦「天際月光」奪冠。  
二〇二一歐洲歌唱大賽 (Eurovision Song Contest) 總決賽結果在五月二十三日揭曉，最後由來自義大利的搖滾樂團「天際月光」(Måneskin) 奪冠，鼓舞了這個防疫時期最脆弱國家的民心。

歐洲娛樂盛事 兩億人觀看

歐洲歌唱大賽是全球最大的歌唱比賽，今年已經是第六十五屆，每年都吸引的兩億觀眾欣賞，是全世界最多觀眾的電視節目之一。

這項歌唱大賽由歐洲廣播聯盟 (European Broadcasting Union, 簡稱EBU) 主辦，參加國家都必須是歐洲廣播聯盟正式會員國。一九五六年五月二十四日首屆比賽只有七國參賽，到現在約有四十個參賽。

最初，比賽規定演唱者的歌曲必須是參賽國的官方語言，但主辦單位在一九七三年放寬語言限制；一九七四年，代表瑞典參賽的阿巴合唱團 (ABBA)，以英文歌曲〈滑鐵盧〉(Waterloo) 奪冠。

歐洲歌唱大賽有項傳統，就是本屆冠軍得主國家將主辦下屆比賽，第六十四屆的冠軍是荷蘭二十五歲歌手勞倫斯 (Duncan Laurence)，因此今年 (第六十五屆) 比賽在荷蘭鹿特丹舉行；今年冠軍義大利將是下一屆 (第六十六屆) 的比賽東道國。

在Jamboard上，全班共筆完成指定新聞之重點與關鍵字詞。



\* 主角人物 (WHO)：義大利搖滾樂團天際月光

\* 發生何事 (WHAT)：二〇二一歐洲歌唱大賽奪冠

\* 發生時間 (WHEN)：二〇二一年五月二十三日

\* 地點 (WHERE)：荷蘭鹿特丹

\* 為什麼 (WHY)：在歐洲歌唱大賽獲勝，鼓舞了疫情嚴重的義大利。

\* 事件經過 (HOW)：歐洲歌唱大賽是全球最大的歌唱比賽，每年都吸引約兩億觀眾欣賞。去年因為疫情停辦這次，這次總決賽觀眾有三千五百名現場觀眾，被視為歐洲在疫情後重返娛樂的第一步。

(3) 學生重複練習5W1H策略

◎活動3·「我是主播報新聞」(約60分鐘)：

(1) 分組討論(約20分鐘)：

利用活動二中教師與全班一同記錄的5W1H案例，分組<sup>1</sup>來練習寫新聞稿，並在Jamboard上完成「我是主播報新聞」學習單。

註1·須事先設定多組共享白板，並設置不同會議室，5到6人一組。

(2) 分組報告(約20分鐘)：

## 教學活動內容以及實施方式

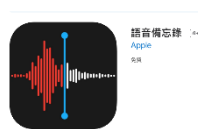
A·各小組派一位代表分享「我是主播報新聞」的Jamboard檔案

B·小組口頭互評與師長點評

C·小組再修正Jamboard檔案並上傳至Google Classroom雲端

(3) 交代課後作業(約20分鐘)：

在google MEET同步教學時，使用「螢幕分享」功能，教師示範如何利用電腦錄音程式(左下圖)，也可以直接使用手機的錄音程式(右下圖)，每人自己錄音唸一分鐘新聞稿，並上傳至GoogleClassroom雲端。



### ◎單元三：我是線上剪報高手(教學時間，約60分鐘)

#### ◎活動1·線上剪報作業繳交教學(約30分鐘)：

(1) 在google MEET同步教學中，教師使用「螢幕分享」示範如何利用在教師製作的google表單完成剪報作業甲。

(2) 教師示範如何使用google表單上傳文字與圖片，並示範新聞報導如何截圖，教師指導方式如下：

\*方法一(適用短截圖，如右圖)：

同時按下快捷鍵Win+Shift+S，就會切換到選擇任意區域截圖的畫面，除了可直接儲存截圖畫面或在小畫家等可編輯圖片的軟體上進行編輯。

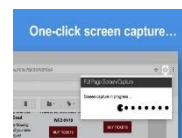


\*方法二(適用短截圖)：

直接按鍵盤右上角的Print Screen鍵，直接就會擷取螢幕顯示。

\*方法三(適用長截圖，如右圖)：

使用Google Chrome瀏覽器的擴充套件「GoFullPage」，並複製到小畫家等編輯圖片軟體上編輯。



(3) 教師澄清：剪報作業中摘要與省思心得之差異(如下圖所示)。

| 摘要                           | 心得   | 評論                    |
|------------------------------|--|-----------------------|
| 1.不會有自己的看法或觀點<br>2.簡單講出故事的背景 | 1. 作者將自己對角色的看法<br>2. 對書的感覺。<br>3. 會提出證據，比較主觀。<br>4. 不會解釋詳細的因果。 | 1. 大眾的看法<br>2. 以客觀的角度 |



## 教學活動內容以及實施方式

(4) 指定剪報主題甲、乙、丙，剪報的日期限定2021/5/17以後：

甲：國際新聞；乙：焦點人物；丙：科學新知（請勿報導NBA球星）

◎活動2·個人作業發表與觀摩（約30分鐘）：

每周指定主題一篇，教師於每次隨機挑選3-5份作業，於google MEET同步教學中請學生利用進行「螢幕分享」線上發表。

◎教師統整活動：（教學時間，約10分鐘）




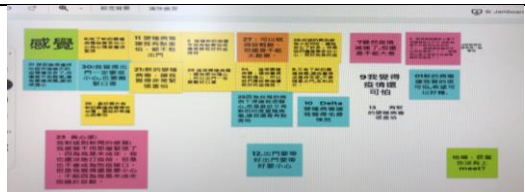


1·瀏覽課程                      2·個人以及小組獎勵

----- 課程結束 -----

### 柒、教學評量

此單元評量大致分兩階段：一、實體評量，包含資料呈現、學習單書寫、活動參與（例如：賓果遊戲）、小組分享討論；二、雲端作業與即時回饋，包括 Google Classroom 作業繳交、google 表單作業填寫、MEET 視訊會議線上發表、Jamboard 分組討論…等，並配合班幣獎勵制度，多數的學生都能從讀報中獲得樂趣，並能實際將5W1H策略實際應用在生活。

### 捌、成果展示

|   |  |
|---|--|
|  |  |
| <b>說明：和報紙當好朋友—全班一起讀報</b>  |  |
|  |  |
| <b>說明：認識報紙版面學習單</b>   | <b>說明：初識 Jamboard—討論疫情</b>   |
|  |  |
| <b>說明：Jamboard 全班共作5W1H(1)</b>  | <b>說明：Jamboard 全班共作5W1H(2)</b>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>第 2 組</b></p> <p>我是分析家 (請依此區中分析SWTH)</p> <p>職業分配</p> <p>主編: 24 21</p> <p>副主編: 27 32</p> <p>主筆: X</p> <p>其他: 14</p> <p>我是分析家 (請為此區報導下標題)</p> <p>澳洲墨爾本封城七日</p> <p>播報內容(限定講稿內容)</p> <p>澳洲墨爾本所在的維多利亞州宣布自五月二十七日上午零時封城七天</p> <p>封城的原因是有著十六人在社區內群聚Delta變種病毒感染，在封城期間，民衆只能在超市、就醫、採購、運動或接種疫苗時外出。</p> | <p><b>第 4 組</b></p> <p>我是分析家 (請依此區中分析SWTH)</p> <p>職業分配</p> <p>主編: 30</p> <p>副主編: 28 12 15</p> <p>主筆: 全世界</p> <p>主筆人: 全世界</p> <p>其他: 11</p> <p>我是分析家 (請為此區報導下標題)</p> <p>世衛研究 每年近75萬人因過長的工時喪命</p> <p>播報內容(限定講稿內容)</p> <p>世界衛生組織 (WHO) 和國際勞工組織 (ILO) 的聯合研究顯示，每週工作五至六天且每天工作時間超過十小時的人員中，有百分之30%的人因過長的工時而喪命。研究指出，全球每年有75萬多人因過長的工時而喪命。研究指出，全球每年有75萬多人因過長的工時而喪命。</p> |   |
| <p>說明:我是主播報新聞小組實作2</p>   |  |   |
| <p>說明:我是主播報新聞小組實作1</p>   |  |   |
| <p>說明:學生作業皆透過 google 表單與試算表統整雲端</p>  |  |   |
| <p>國語日報教育作業6/4(算綜合成績)</p> <p>讀報教育作業6/4(算綜合成績)</p> <p>讀報教育作業6/4(算綜合成績)</p>  | <p>讀報教育作業6/11(要算綜合成績)</p> <p>讀報教育作業6/11(要算綜合成績)</p> <p>讀報教育作業6/11(要算綜合成績)</p>  | <p>讀報教育作業6/16(要算綜合成績)</p> <p>讀報教育作業6/16(要算綜合成績)</p> <p>讀報教育作業6/16(要算綜合成績)</p> |
| <p>說明:學生線上剪報1<br/>甲國際新聞類</p>   | <p>說明:學生線上剪報2<br/>乙焦點人物</p>  | <p>說明:學生線上剪報3<br/>丙科學新聞</p>   |

玖、教學省思

2021年5月19日是台灣中小學的全面數位轉型的起始，所有親師生都在摸索新的方法和調整彼此的合作方式。身為現場的老師，我們應重新思考—除了學生怎麼「學」？還有學生可以「學什麼」？

筆者認為停課前學生已經養成的「讀報」的習慣是不能中止的。因為閱讀報紙本身是一種好習慣，而且報紙更是好用的教學輔助工具。雖然學生在家線上學習無法讀到實體的報紙，但教師卻能在這段期間，透過同步教學來介紹國語日報新聞網站，並鼓勵學生每日花10分鐘線上讀報。透過線上讀報，除了能增加學生更多生活常識之外，也能讓學生在了解國際時事與關懷社會的同時，接納更多元的文化以及不同的想法與觀點。

透過讀報實驗班的學生回饋可知，如果教師們能在線上或實體課時，能以新聞報導為例，花10到20分鐘指導學生學習「5W1H 閱讀策略」，並在課堂中與課後反覆練習，相信在日後學生們在整理、歸納事件，以及抓取文章重點部份這一方面有顯著進步。

美中不足的是，這一屆筆者的任教的讀報實驗班，在交流平台上僅開了 google classroom，如果能在班級網頁等平台上長期放上學生優秀作品，彼此觀摩，相信會收更佳之效。

再者，筆者認為在5W1H 閱讀策略教學方面，如時間允許，建議可以進一步指導「曼陀羅九宮格思考法」或「ORID 焦點討論法」作為討論新聞的策略，以增進學生反思以及提升批判思考能力。

在線上學習中，老師的角色已經從教室現場的教練和觀察員，轉變成電腦視訊螢幕上其中一格的參與者。老師們以往在黑板前說賣力地說唱逗趣、行間巡視—多年累積的教學專業與班級經營，也都面臨了重大挑戰，傳統的教學方式顯然已不足以應付數位教學了。筆者建議教師們須不斷精進數位資訊能力，並嘗試在線上教學中採取多元教學策略與評量方式，以確保良好教學效果。最後勉勵所有教師同仁們，願大家不只有感受疫情帶來的衝擊和挫折，也能享受線上教學帶來的挑戰和成就！

#### 拾、數位教材來源以及參考資料

1 · 國語日報社 <http://www.mdnkids.com/>

2 · 臺北市立教大附小讀報教育資源網

<https://www.esut.tp.edu.tw/~library/nie/nieindex.htm>

3 · 林怡辰老師的國小作文教學日誌 <https://yichanlin.com/>