

臺北市 109 年度讀報教育教學設計徵件

小農新聞播報趣



臺北市中山區中山國民小學
黃靜琚 楊桂芳

一、 設計理念

我們在班級裡推行讀報教育和食農教育已長達一年多的時間，為了讓學生能夠在自然情境中學習，也讓教學更加生活化，決定以「小農新聞播報趣」為教學活動主題，結合讀報教學與食農教育，將語文、生活、綜合活動領域進行科際整合，並融入環境教育議題，帶領學生從知識基礎延伸到生活實踐，讓學習兼具認知、技能與情意，進而提升孩子們的閱讀素養與生活實踐能力。

本教學活動設計首先以讀報教學揭開序幕，讓學生以六何法分析食農教育的報導或文章，進而從文章中學習他校的種植經驗。其次，分組觀察班級種植的各種蔬果，並延續前一堂課六何法的概念，將觀察到的重點記錄下來，學習當一個小記者。接著，將紀錄摘要後整理成新聞稿，讓各組小朋友在組內先練習播報新聞稿，各組再推派一位表現最優秀的小朋友，上臺體驗當個小小新聞主播，播報一段新聞內容。最後，讓小記者與小主播們回歸小農夫的身分，由教師帶領全班同學採收蔬菜，並在老師和家長們的指導下，共同處理食材，再請家長們擔任主廚，小朋友們擔任小幫手，協助將食材放入鍋子裡，讓親手種出的有機蔬菜，變成一道道美味的菜餚。

從讀報到食農，我們希望透過這一系列的活動，讓孩子們不僅是紙上談兵，而是能從讀報延伸至實際的觀察與種植過程，體會「一分耕耘，一分收穫」的意義，讓小朋友能夠從探索自然，體驗自然，進而關懷自然。

二、 教學目標

1. 能認真閱讀，並以六何法來分析食農報導或文章。
2. 能用心觀察和照顧蔬果，並記錄蔬果的生長情形。
3. 能將蔬果觀察紀錄整理成新聞稿，並上臺體驗當個小主播。
4. 能參與蔬果採收與食材處理過程。
5. 能在蔬果種植與觀察的過程中，體會「一分耕耘，一分收穫」的意義。

三、 相關領域之對應能力指標

能力 指標	語文領域 2-1-1 能培養良好的聆聽態度。 3-1-4-3 能依主題表達意見。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 生活領域 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 綜合領域 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。
議題 融入	環境教育 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。

四、 教學對象：國小二年級學生

五、 教學時間：5 節課，共 200 分

六、 課程架構



七、教學過程

學習活動設計		
學習活動內容及實施方式	教學時間	教學評量
活動一、小農快報（40 分） 一、準備活動 1. 教師準備四篇食農新聞報導或文章，將全班分成四組，每人一篇報導或文章，以及一張「讀報學習單—小小農夫種菜趣」。 2. 教師請小朋友安靜的閱讀食農新聞報導或文章。 二、發展活動 1. 教師引導各組以六何法來找出食農新聞報導或文章中的重要訊息。 2. 小組討論後，請各組小朋友將討論的結果寫在學習單上，並寫下自己從文章中學習到的內容與感想。 三、統整活動 1. 教師請各組派一名小朋友分享學習單摘要的結果，以及學習到的內容與感想。 2. 教師進行歸納、總結，並請小朋友將學習單帶回家，請家長給予回饋。 第一節結束 活動二、我是小記者（40 分） 一、準備活動 1. 教師準備學習單「我是小記者」，並發給各組一張學習單和 2 張 A4 白紙。 2. 教師延續第一堂課的分組，請各組從目前班級種的蔬果中，選擇一項做為觀察主題。	5 30 5 5	觀察 評量 學習 單評 量 口語 評量 口語 評量

二、發展活動 1. 教師帶領全班至自然天地，分組觀察蔬果。 2. 教師將全班帶回教室，小組將觀察結果記錄在「我是小記者」學習單上，並利用 A4 白紙繪製蔬菜或水果圖卡。 三、統整活動 1. 教師請小朋友在下次上課之前，持續進行觀察和記錄，並將觀察記錄整理成一段可以播報的新聞稿。	30 5	學習 單評 量
第二節結束 活動三、小農新聞臺（40 分） 一、準備活動 1. 教師請各組重新檢視並修正新聞稿內容。 二、發展活動 1. 教師請各組進行小組內競賽，每個孩子都要練習播報新聞。 2. 小組內初賽完畢後，由組內成員推派表現最優秀的小朋友上臺擔任小主播。 3. 在四組都完成組內競賽後，小農新聞臺正式開播，由各組推派的代表上臺擔任小主播，播報小組整理好的新聞稿。 三、統整活動 1. 小農新聞臺播報結束後，由全班票選表現最傑出的小主播，再由教師給予上臺的小主播們獎勵。 2. 教師肯定全班同學在這一堂課的努力與付出。	5 30 5	觀察 評量 實作 評量
活動四、小農上菜（80 分） 一、準備活動 1. 教師準備採收蔬菜和煮菜的相關用具，學生準備餐具。 2. 教師準備每人一張學習回饋單。 3. 教師帶領全班學生至自然天地採收蔬菜，並指導學生如何正確採收蔬菜。	20	實作 評量

二、發展活動	20	實作 評量
1. 教師將全班分組，有的負責洗菜，有的負責切菜，教師和家長協助指導。		
2. 由家長擔任主廚，學生擔任小廚師，幫忙將食材放入鍋子裡煮。	20	
三、統整活動		
1. 教師引導學生感謝協助的家長們後，開始享用美食。	20	
2. 教師進行總結：希望大家能從食農文章和報導中學習他人栽種的寶貴經驗，並經由小記者和小主播觀察和分享的過程，體會收成的不易；最後，在「小農上菜」的活動中，除了學會處理食材、參與料理，也要懷抱著感恩惜福的心，不再挑食。		學習 單評 量
3. 教師請學生完成學習回饋單		
第四節結束		

八、學生學習表現

	
教師引導學生用六何法來為食農報導或文章進行摘要。	教師到各組指導學生完成「讀報學習單—小小農夫種菜趣」。
	
我們的讀報學習單。	「讀報學習單—小小農夫種菜趣」。



教師讓各組討論並選擇要觀察與記錄的蔬菜。



老師帶領全班到自然天地，進行分組觀察。



老師講解絲瓜公花和母花的不同，母花授粉後，可以長成絲瓜。



小朋友分組觀察和記錄蔬菜的外觀和生長情形。



「我是小記者」學習單。



小主播宇霆台風穩健的介紹韭菜的特性和生長情形。



小主播婕如用心的播報高麗菜的生長情形。



小主播宣諭告訴大家，絲瓜現在正是產季，花開得很茂盛！



採收絲瓜了！



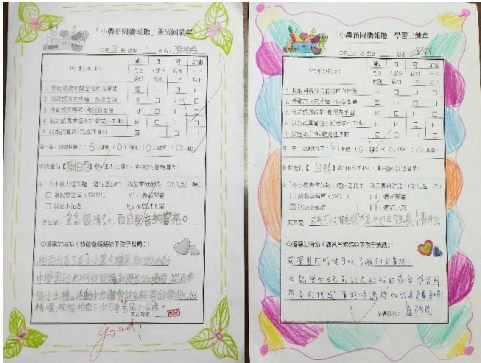
空心菜長很快，一到兩週就可以採收一次！



小朋友學習揀菜，將空心菜的葉和梗分開。



小朋友排隊輪流切絲瓜。

	
小朋友幫忙把絲瓜放進鍋子裡。	小農上菜：好吃的空心菜炒肉絲。
	
小農上菜：美味的蛤蠣絲瓜麵。	「小農新聞播報趣」學習回饋單。

九、教學省思與學生回饋：

從一年級開始，兩個班的孩子就一直參與學校小田園計畫，陸續在自然天地裡種植櫻桃蘿蔔、大白菜、高麗菜、花椰菜等，孩子們分工栽種、澆水、觀察、採收、品嚐，是校園裡的小小農夫。同時，在教室裡，我們兩位老師推行讀報教育，為孩子們的語文奠基。

本次課程以「小農新聞播報趣」為主題，將讀報教學與食農教育做結合，希望讓讀報教學走出教室，與學生的生活經驗結合，展現出教學創新。第一堂課我們先帶領學生閱讀食農報導和文章，接著讓學生在閱讀的歷程中，用「5W1H」六何法提問策略來分析文章內容，整合食農文章的重要訊息，並記錄在學習單上。透過六何法分析理解文章內容，讓小朋友們學到不少食農相關知識，如：芸馨學到蟲不喜歡萵苣，因為萵苣有蟲不喜歡的特殊氣味；芷祺學到拔蘿蔔的訣竅，也就是露出白根的蘿蔔才可以採收；垣佑學到要幫植物澆水和除蟲；煦昊學到香菜是美食的好幫手，更能夠解毒，緩解胃脹、發燒等，而煦昊媽媽也在學習單上給

予回饋：「煦昊很認真地把文章一讀再讀，仔細思考完成這張學習單，值得鼓勵！透過文章了解在地食農教育的趣味性，期待煦昊也能一同體會食農課程，讓食物豐富五官的享受。」

第二堂課我們引導小朋友延續六何法的概念，實際運用到生活中，在分組討論決定觀察的蔬果後，全班到自然天地觀察蔬果的生長情形，有的孩子觀察植物的葉片形狀，有的孩子發現高麗菜上有毛毛蟲，有的孩子忙著做記錄，觀察過程相當熱鬧。回到教室後，我們請各組將觀察到的結果，記錄在「我是小記者」學習單上，並鼓勵孩子們在下一堂上課前，持續觀察和記錄，並將觀察結果整理成一段新聞稿，以便進行小主播活動。

第三堂課開始時，我們先讓每一位小朋友在各組內練習播報蔬果新聞，有的孩子大方念誦，有的孩子略為害羞，我們到各組指導時，會提醒孩子試著說大聲一點，也會就小朋友整出來的新聞稿，給予修正建議。在小組初賽結束後，我們讓各組代表上臺播報小農新聞。播報新聞的過程中，學生都覺得既興奮又有趣，其中，宇霆在播報時，很有小主播的架勢，除了提及之前種小白菜失敗的經驗外，也沉穩的述說韭菜茂盛的生長，最後還俏皮的請大家記得上官網查詢韭菜生長詳情，逗得全班捧腹大笑。所以，最後票選最佳小主播時，宇霆不負眾望，以最高票當選。這個活動也因為人人都能體驗當個小主播，所以受到多數學生的喜愛。

最後一個活動，我們讓這群小農們體驗採收蔬菜的樂趣，到菜園裡採收絲瓜和空心菜，並在老師和家長的陪同下，學習洗菜、切菜，並且將食材放入鍋裡煮，美味料理在大家齊心協力下大功告成。因為孩子們全程參與，本來挑食的孩子，在老師和家長的鼓勵下，都願意試著品嚐親手種出的絲瓜和空心菜，而且不少孩子嚐完後未能滿足，趕緊排隊再盛一碗。很快的，兩大鍋的美味菜餚被一掃而空。

在整個活動結束前，我們帶領孩子們感謝家長的協助，也肯定所有孩子在活動中的努力與付出。從學習回饋單中可發現，每個活動都有孩子喜歡，例如品妍最喜歡「小農快報」，因為可以學到很多種植的知識，還可以學到新語詞；舒祈

最喜歡「我是小記者」，因為可以觀察食物的生長情形；琦瑄最喜歡「小農新聞臺」，因為播報的時候，可以勇敢的大聲說話。韋廷最喜歡「小農上菜」，因為自己從來沒煮過食物，這是他第一次參與洗菜和煮菜；芷祺則是覺得這個活動可以吃到自己種的蔬菜，所以感覺到幸福。

從回饋單中，家長也給了我們很多正向回饋，例如：柏百媽媽表示，柏百分享他在活動中學習到如何從閱讀新聞並做摘要，以及認真當個小主播。從活動中也體會許多報導的樂趣，祝福柏百下次可當個番茄小記者。晨凱媽媽覺得這次的活動讓孩子可以更勇敢的對大家表達自己的想法，訓練口才，也認識更多植物。晨凱比較害羞，藉由這次的活動，可以增加自己的勇氣。宇霆媽媽提到宇霆從開始種菜、寫學習單，到上臺報告都很用心參與，不僅體會過程中樂趣無窮，也希望宇霆能體會「粒粒皆辛苦」的意義，享受美食的同時，一定要心存感激，珍惜食物！碧芳媽媽藉由這次的活動勉勵碧芳，學習的過程如同農夫種菜一樣，由小種子經過持續的澆水，努力的照顧、除雜草，最後收成果實，每天一點努力，相信會有好成績。

將讀報教學與食農教育結合，是個有趣的挑戰。在一系列活動中，我們讓學生成為學習主體，體驗學習與生活結合的樂趣。在種植蔬果與觀察的過程中，小朋友發現從播種到收成，是相當不容易的，有時，好不容易長大的菜葉，可能會在一夕間被大蝸牛和菜蟲啃光，而天氣的冷熱變化，同樣影響蔬果的生長。透過親手種植，孩子們充分感受到這片土地的生命力，藉由讀報與觀察，啟發學生對生活的敏銳觀察與感受，提升學生的多元能力。希望未來能有更多老師，一起帶領孩子走出教室，共賞活化教學新風景。

十、參考資料

1. 國語日報社 <http://www.mdnkids.com/>
2. 讀報教育資源網 <http://www.mdnkids.com/nie/>
3. 行政院農業委員會食農教育教學資源平台 <https://fae.coa.gov.tw/>