



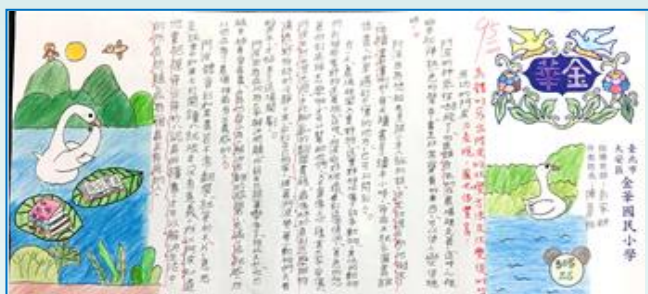
臺北市 109 年度讀報教育教學設計徵件

《課程主題》

讀報學品德—主動積極我最棒



編寫◎金華國小 彭家妍



讀報學品德—主動積極我最棒

臺北市大安區金華國民小學 彭家妍

壹、設計理念：

品德是一個人最基本的要求，也是最佳的競爭力，在多年擔任級任導師的經驗中，深刻體會：最難的課題，並非學業成績的提升，而是良好品德的建立。國語日報中有許多適合做為品德教育的素材，在讀報實驗班中實施品德教育，能乘就地取材之便，收見賢思齊之效。本校三年級教學團隊在進行國語科的備課時，歸納出翰林版三年級上、下學期的文本分別適合延伸教育部品德教育十三項主題內涵中的「孝親尊長」及「主動積極」二項。

此次讀報課程設計以「主動積極」為主題內涵，融入語文、綜合及藝文領域，先以國語科課文連結國語日報裡的文章，讓學生們先了解「主動積極」的意義。接著透過國語日報裡的例子文章，搭配剪報、分組報告及心得記錄等學習活動，引發學生對「主動積極」的思考與認同。狀況劇及故事接寫則能讓學生練習將「主動積極」的具體做法，應用於表演及圖文創作中。最後再藉由「品德小卡大蒐集」的活動，激發學生實踐「主動積極」的精神，期望「主動積極」能內化成學生的良好品德。

貳、教學目標：

- 一、能從課文及剪報文章中了解「主動積極」的意涵，分析「主動積極」的人在成功路上所與到的困難及其解決的方法。(語文領域)
- 二、能和同儕合作，以適合的方法完成、分享剪報作品，並記錄他人的剪報內容、寫下心得。(綜合領域)
- 三、能運用接寫故事的技巧，完成「主動積極」主題的圖文創作。(語文領域)
- 四、能積極參與狀況劇的編寫及演出。(藝術與人文領域)
- 五、能察覺自己、欣賞他人「主動積極」的表現。(綜合領域)
- 六、能和同儕合作，完成「品德小卡馬賽克」作品。(藝術與人文領域)

參、相關領域之對應能力指標：

語-B-2-2-2-2 能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。

語-C-2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。

語-E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。

語-E-2-10-10-2 能夠思考和批判文章的內容。

語-F-2-10-2-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。

藝-2-2-8-5 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並領會他人的表現與成就。

綜-1-2-1-2 以真誠態度、實例來表達對他人的讚美。

肆、教學對象：本活動實施於三年級學生。

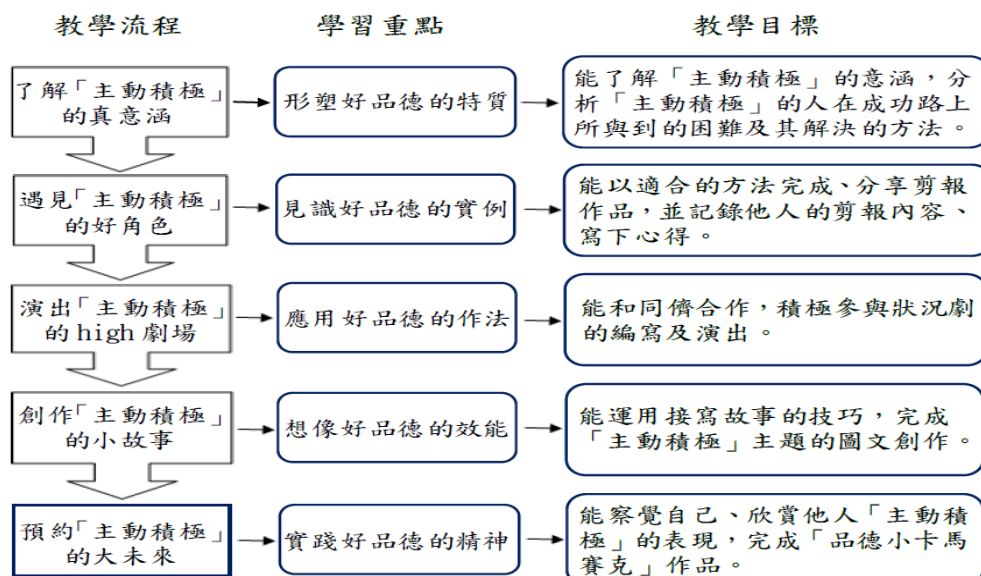
伍、教學時間：本活動持續實施一學期。

一、在國語課時，教師以課文為引子，連結國語日報裡的文章，引導學生了解「主動積極」的意義。再以課文為背景，引導學生討論改變錯誤態度的方法，進行故事改寫，完成圖文創作的作品。

二、在綜合課時，用報紙上「主動積極」的報導或文章，做成剪報作品、和同學分享，並參與「品德小卡大蒐集」活動，寫下自己及同學的實踐情形。

三、在藝術與人文課時，學生合作完成「主動積極」狀況劇的編寫與演出，及共同完成全班的「品德馬賽克」作品。

陸、課程架構：



柒、教學過程：

一、了解「主動積極」的真意涵

「態度決定你的高度」，一個人心理對事情的態度，往往會影響事情最後的成敗。要建立學生主動積極的態度，首先必須讓學生了解「主動積極」的意涵。翰林版三年級下學期國語第三課小小願望能實現及第四課發現微生物的人，為「主動積極的態度」做了最好的詮釋，「了解主動積極的真意涵」這個教學活動的過程如下：

1. 教師引導學生深究課文內容時，利用分析、歸納法，分析「實現願望」及「發現微生物」的過程中所「遇到的困難」及「解決的作法」。
2. 用國語日報中鴨子划水這篇文章，引導學生找出主旨——鴨子優游水面的輕鬆優雅，來自於水面下奮力划動的努力不懈。
3. 引導學生連結課文，歸納出沈芯菱及雷文霍克有哪些成果和「鴨子優游水面的輕鬆優雅」一樣；有哪些做法和「水面下奮力划動的努力不懈」一樣。
4. 用國語日報中苦練四年進校隊這篇文章，讓學生分組討論「作者遇到的困難、克服困難的方法及成功的祕訣」，讓學生從中形塑「主動積極」的意涵。



*分析課文中沈芯菱的願望、困境與解決方法，歸納其和報紙文章鴨子划水內容的相同處。



*用國語日報文章，引導學生了解「成果」與「努力」的關聯。



*引導學生完成學習單，形塑「主動積極」的意涵。

二、遇見「主動積極」的好角色

透過課文及報紙文章，學生歸納「主動積極」的特質有：自動自發、正面思考、意願強烈及努力不懈。而大千世界裡的芸芸眾生，能成功絕不是把「主動積極」作為口號，而是身體力行。在「遇見主動積極的好角色」這個學習活動中，學生們將穿梭於國語日報的文字海中，尋找那些將「主動積極」特質表現於生活中，激勵人心的實際例子，引發自己「見賢思齊」的意願。

1. 學生和家長共讀國語日報，每位學生找出一篇展現「主動積極」的新聞或文章，親子共同完成摘取內容大意。
2. 全班「芳鄰二人」一組，分享剪報內容，教師引導每一組選擇其中一篇文章作為該組的分享素材，二人一組共同完成分享海報。
3. 每週一節課，由三組學生進行剪報分享「遇見主動積極的好角色」，全班完成自己的紀錄學習單。



*鄰座二人一組，製作剪報作品並上臺分享「遇見主動積極的好角色」。



*學生完成紀錄單，感受許多積極努力的人、事。

三、演出「主動積極」的high劇場

在此次課程實施的時期，適逢新冠病毒疫情嚴重，在團體生活的校園中，防疫工作面臨大挑戰，因此教師便設計以「防疫大作戰」為其中一個戲劇主題。而班上學生中有習慣性遲到而令老師窮其計仍無法收改善效果之個案，於是設計了「向遲到說掰掰」的狀況劇，讓同儕集思廣益，共同解決老師與同學的困擾。以上二個主題的設計，皆期望學生在「演出主動積極的high劇場」的學習活動中，將「主動積極」的精神發揮於實際生活面臨的挑戰中。

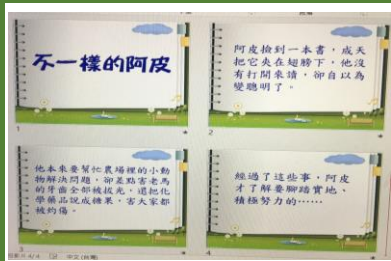
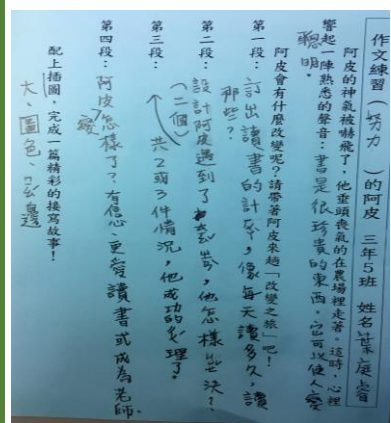
1. 教師設計、說明「防疫大作戰」及「向遲到說掰掰」的狀況劇ppt。
2. 學生分組討論，選擇演出其中一齣戲劇，進行劇本設計、角色分配及排練。
3. 分組演出及觀眾回饋。
4. 選出「最佳主動積極劇本獎」、「最佳主動積極演員獎」。

 The top part of the image shows two PPT slides. The left slide is titled '向遲到說掰掰' (Say Bye to Being Late) and the right slide is titled '防疫大作戰' (Epidemic Battle). Below these are two more slides with illustrations of children and text. The bottom part of the image shows a group of children in yellow shirts and red shorts, some wearing masks, engaged in an activity.	 The top part of the image shows three students on stage. One student is pointing at a clock, another is holding a clock, and a third is holding a small object. The bottom part of the image shows a group of students in yellow shirts and red shorts, some wearing masks, performing a skit on stage. One student is holding a clock, another is holding a small object, and a third is holding a small object.
*教師設計、製作狀況劇的故事背景及 ppt，學生分組討論劇本。	*學生分組演出「向遲到說掰掰」、「防疫大作戰」的狀況劇，將「主動積極」的精神發揮於實際生活面臨的挑戰中。

四、創作「主動積極」的小故事

一個人的態度如果是主動積極的，就算遇到了挫折、困難，都能迎刃而解；相對的，如果一個人的態度是被動消極的，就算機會到來了，最終還是無法展現自己的能力。翰林版三年級下學期國語第十課笨鵝阿皮的主角阿皮未經努力就自以為變聰明了，在害慘了小動物也失去了信心之後，他才了解要腳踏實地、積極努力的學習。阿皮的失敗正好是「主動積極」的最佳反證，在「創作主動積極的小故事」教學活動中，教師運用課文作為接寫故事的背景，引導學生進行「阿皮大改造」，將自己喜歡的「主動積極」作法設計在故事情節中，表達自己對「主動積極」的價值觀。

1. 教師透過課文笨鵝阿皮內容深究，引導學生分析阿皮失敗的原因，體會出：「主動積極」的精神必須付諸行動，才能成功。
2. 教師引導學生分組討論內容大綱，訂出題目為「○○的阿皮」。
3. 教師指導接寫故事的技巧，學生完成接寫故事的圖文創作。

 	
*教師設計接寫故事的情境及 ppt，指導學生安排故事情節。	*學生完成接寫故事的圖文創作作品，體會「主動積極」的精神必須付諸行動，才能成功。

五、預約「主動積極」的大未來

「學習是燈，努力是油，要想燈亮，必須加油。」這油的成分是主動積極，是努力不懈，是堅持不服輸。在「預約主動積極的大未來」學習活動中，教師希望帶領學生「反求諸己」，在了解「主動積極」的意義、見識「主動積極」的人事、扮演「主動積極」角色及創作「主動積極」故事之後，能看見自己在「主動積極」態度上的進步，更要在未來的學習路上實踐。

1. 教師設計「品德馬賽克」的底板。
2. 全班師生每人發下五張不同顏色的小卡片，在一個星期中，每天放學前，讓學生沉思，寫出一件自己表現「主動積極、努力不懈」的事蹟，或寫出同學值得學習的「主動積極、努力不懈」表現。
3. 全班完成卡片後，在美勞課時，依照教師所設計馬賽克底板的顏色標示，將自己的五張小卡片貼在底板上，逐步完成一個驚喜的圖案。
4. 將完成的馬賽克作品展示於黑板角落，讓每位學生在下課時找到別人寫給自己的讚美，以及別人的自我肯定，並在綜合課時分享心得，為自己以後的學習立下一個「主動積極」的期許。

	
*教師設計「品德馬賽克」底板，學生完成卡片，找出自己或同學「主動積極、努力不懈」表現，貼在底板上。	*學生在下課時找到別人寫給自己的讚美，以及別人的自我肯定，個個既驚喜又有成就感。

捌、教學評量：

本教學活動採多元評量的方式，包含了口頭發表、小組討論、讀報學習單、剪報、故事接寫、編寫與演出狀況劇及完成卡片馬賽克……等多項評量，希望能藉由多元的評量方式，檢核學生是否達成教學目標。

玖、教學省思：

教育部的品德教育中，包含了「尊重生命」、「孝親尊長」、「負責盡責」、「誠實信用」、「團隊合作」、「自主自律」、「主動積極」、「謙虛有禮」、「關懷行善」、「愛護環境」、「賞識感恩」、「接納包容」及「公平正義」等十三項主題內涵，在課程編寫時，它們被「融入」各領域的學習內容中，老師並不一定有具體的品德教育教材，如果利用國語日報中豐富多樣的素材，在中、高年級共八學期中，每學期可以實施一或二項品德教育的主題內涵。本學期，我在三年級實施以「主動積極」主題的品德教學，有以下的教學省思：

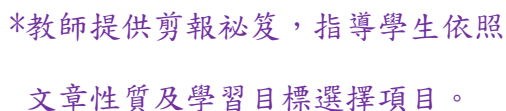
(一)從課文出發，結合國語日報的素材，讓教學順暢自然。

教師在備課時，可以縱觀國語課本中的文本，找出可以結合品德教學的主題。在翰林版三年級下學期的國語文本中，第三課小小願望能實現和第四課發現微生物的人，用了二個不同領域的例子來正面闡述「主動積極」的意涵，而第十課笨鵝阿皮則以負面的手法來說明「沒有主動積極」的下場，是一個可以引發學習興致的有趣反證。這三課非常適合作為品德教育的延伸，搭配國語日報中的社論、藝文版、人物介紹及校園新聞等作品，主題連貫，讓學生融會貫通。其課次的安排更剛好搭配本次的教學設計時程，所以在實施時感到十分順暢自然。

(二)接寫故事必須依照主題引導，讓學生將學習主題融入創作中。

以本教案為例，教師必須引導學生在接寫故事時，內容一定要有主角改變的做法、具體應用方法解決問題，及主角最後如何提升信心等……情節，才能和「主動積極」的意涵呼應，而不要讓學生天馬行空的發想，脫離了主題。（雖然我很努力引導，但是學生的作品中仍有讓阿皮整日吃喝玩樂，最後撿到一疊鈔票，和小動物們過著幸福快樂日子的「純創意學生」……可見這個教學任務並不簡單。）

剪報是讀報教學中很常實施的活動，但是它並非任由學生隨意剪、隨意畫圖，而必須指導學生依照教學目標、文章性質選擇適合的學習項目。我在剪報教學前會發給學生一張「剪報祕笈」，然後指導學生選擇適合的項目完成，以此次品德教育教學為例，「文章大意」是每一份剪報都必須的項目，提供聽眾了解分享的內容；其他項目則依照文章內容而有所安排，說明如下：



我的感想，
我覺得吳先生很勇敢，
因為他不怕別人的眼光，勇敢
去上學；雖然他是大人，但是他
他讀的書比一年人還多！
我覺得吳先生一定比別人
更努力，才會寫這麼
多的成就。（怕字的力量加上我的感
想字）

*有些親子共讀的文章，可以讓家長也寫心得，放在剪報作品中分享。

*教師引導學生列出文章中的問題，這些題目和主題環環相扣，可協助教學。

(四)戲劇指導引進「家長資源」，讓課程更專業。

為了讓學生能「體驗」教學主題，實際將「主動積極」的精神應用於行動中，這次的教學活動設計了狀況劇的演出。題目的發想並非難事，我選擇班上人人有感的「向遲到說掰掰」，以及和時事結合的「防疫大作戰」二個狀況。當學生們回家和家長分享「防疫大作戰」這個主題時，意外引發了一位在電視臺工作家長的濃厚興趣，他利用了四次星期三、五的下午指導孩子寫劇本、製作道具和排練。為了回饋家長的用心及專業，這一組的表演還商借了視聽中心來演出。家長之中臥虎藏龍者應不在少數，如果能善加利用，教學便能有飛龍在天之氣勢！



(五)與其在別人的輝煌裡仰望，不如親手點亮自己的心燈。

去年我擔任六年級導師，我所實施的品德教育主題是「賞識感恩」，當時學生在每天放學前寫下一句：「今天，我很感謝……」的感動猶在，這次在三年級實施「主動積極」的品德教育主題，發覺品德教育可以拉近師生的信任、提升教與學的效能。莫言：「與其在別人的輝煌裡仰望，不如親手點亮自己的心燈。」在讀報教學的實施過程中，我們閱讀了許多人物的輝煌，而教師期許的，是學生能點亮自己的心燈，照亮自己的方向。

讓學習從良好的品德出發吧！西恩·科維在與成功有約這本書中提出七個高效能人士的品德，其中以「主動積極」為首。帶著班上小朋友一起了解「主動積極」的意涵、分享報紙中「主動積極」的例子，到創作「主動積極」的故事及戲劇，最後希望能在孩子心中種下一顆「主動積極」的種子，在他們學習的過程中，面對各種挑戰，都能以「主動積極」的態度面對，讓「主動積極」的種子萌芽，在邁向成功的路上，有花香相伴。