

# 臺北市 108 年度讀報教育教學設計徵件

主題名稱：新聞議題評論-ORID 觀點你我他

作者姓名：何璧君

服務機關：臺北市大同區雙蓮國民小學

# 臺北市 108 年度讀報教育教學設計

## 新聞議題評論-ORID 觀點你我他

雙蓮國小 何璧君

### 一、設計理念：

1. 從國語日報 107 學年的引導式作文主題四-「新聞議題小評論」優良作品中，找出二篇作品。引導學生使用 ORID 焦點討論法，藉由層次的提問中，分析原作者的論點，進而呈現自己在該議題的決策與行動。
2. 此教學設計為跨年段協同學習，經由老師的共同備課-分析學生程度、設定學習目標後，讓學生除了原作者與自己的觀點外，也能聆聽與討論第三方的觀點，培養學生獨立學習與批判思考的能力。

### 二、教學目標：

1. 學生能使用閱讀策略分析議題觀點。
2. 學生能發表自己的觀點，並說明支持或反對的理由。
3. 學生能聆聽他人的觀點，在討論中再次整理自己的觀點。

### 三、相關領域對應能力指標：

	國語文領域
十二年級 國語文 教學 學習 表現	(一)聆聽
	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
	(二)口語表達
	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
(五)閱讀	
5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	
5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	
5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	

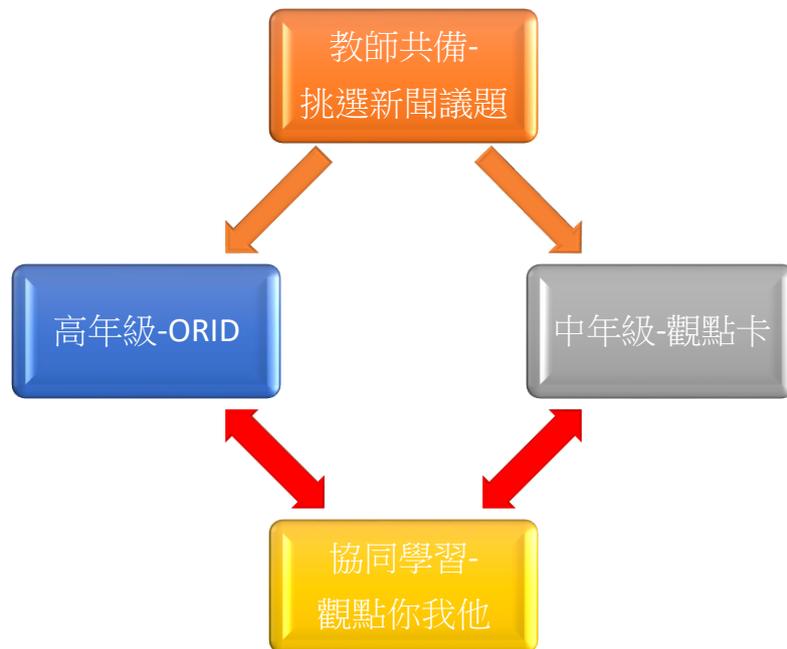
<p>能力指標</p>	<p>2. 聆聽能力</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3. 說話能力</p> <p>3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。</p> <p>5. 閱讀能力</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p>
<p>議題融入</p>	<p>人權教育</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>家政教育</p> <p>1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。</p> <p>1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p>

四、教學對象:國小六年級 (協同學習對象-同校四年級學生)

五、教學時間:三節課，共 120 分鐘。



六、課程架構：



七、教學過程：

能力指標	教學流程	教學時間	評量方式
	<p><b><u>教師共備</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從國語日報兒童 8 版的新聞議題小評論挑出兩則評論文章「挑食對還是錯?」、「小學生該不該有手機?」作為本次讀報教學教材，並提醒學生將該版報紙保留下來以便課程進行。</li> <li>2. 依照中、高年級的學生程度，擬定不同的閱讀策略，在第一節建立起學生自己個別的評論觀點。</li> <li>3. 選定兩班的共同導師課時間，申請大視聽教室供作第二節協同學習的場所。</li> </ol>		



5-3-5 3-3-1-1 5-III-7 5-3-4-4	<p>我不同意，因為…/我質疑，因為…</p> <p><b>預測推論：</b></p> <p>我預測，因為…/我覺得，因為…</p> <p>我認為，因為…/我推斷，因為…</p> <p>我的結論是，因為…</p> <p>2. 可自己或與同學討論完成閱讀策略學習單</p> <p><b>參、總結活動</b></p> <p>1. 確認兩則評論的原作者論點。</p> <p>2. 學生發表自己個人的論點</p> <p>3. 收回學習單，教師批改。</p> <p style="text-align: center;">--第一節 結束--</p>	7分	學習單 口頭發表
能力指標	教學流程	教學時間	評量方式
1-III-3 3-3-3-2 2-3-1-2 2-III-2 2-III-7	<p style="text-align: center;"><b>—第二節 協同學習—</b></p> <p><b>壹、準備活動</b></p> <p>1. 學生攜帶國語日報教材與自己的閱讀策略學習單和鉛筆盒，前往大視聽教室。</p> <p>2. 兩班學生相見歡，彼此簡單自我介紹。</p> <p><b>貳、發展活動</b></p> <p>1. 老師說明本節協同學習的學習目的：<b>言之有據的表達自己的論點以及專心聆聽他人的論點。</b></p> <p>2. 一位中年級學生與一位高年級學生配對。</p> <p>3. 高年級學生負責討論流程，誰先誰後端看雙方意願，若中年級學弟妹比較害羞，則由高年級學長姐先開頭並耐心引導。</p> <p>4. 分組討論開始。</p>	5分 25分	資料收集 實作評量 實作評量

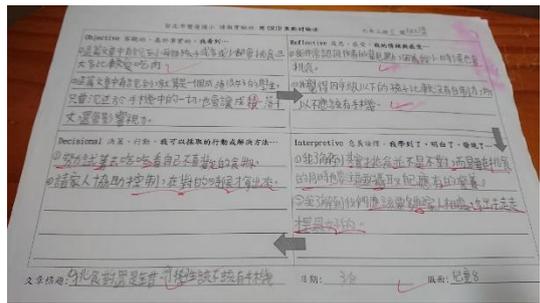
2-3-2-1	<p><b>參、總結活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論結束前 3 分鐘會作收尾提示。</li> <li>2. 討論結束，請中、高年級學生發表剛才討論的感想。</li> <li>3. 老師回應學生的分享與評論學生方才的討論表現。</li> </ol> <p style="text-align: center;">--第二節 結束--</p>	10 分	心得 發表
能力指標	教學流程	教學 時間	評量 方式
2-III-7 2-3-1-2 3-3-3-2	<p style="text-align: center;"><b>--第三節 省思與回饋--</b></p> <p><b>壹、準備活動</b></p> <p>老師肯定學生在第二節的協同學習表現良好，各個有備而來，使討論過程順利。</p> <p><b>貳、發展活動</b></p> <p>老師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這次與中年級學弟妹的協同學習，給你什麼感受?事前與事後的感受相同嗎?</li> <li>2. 你們在討論過程中有沒有讓你印象深刻的事情發生?你們如何應變?</li> <li>3. 你們對於同一篇議題的論點相同嗎?你是否在討論過後改變了你的論點?為什麼?</li> </ol> <p>請 3-5 位學生主動發表，之後請每一位學生在學習單的背面將老師的三個問題寫下自己的看法與答覆。</p>	3 分  35 分	口頭 發表   學習 單

	<p>參、總結活動</p> <p>收回學習單，老師批改。</p> <p>—第三節 結束—</p> <p>—本次教學設計活動結束—</p>	2分	
--	--	----	--

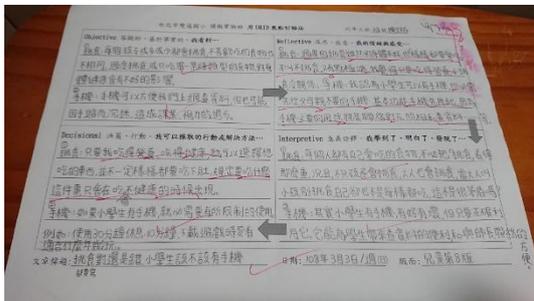
八、學生學習表現：



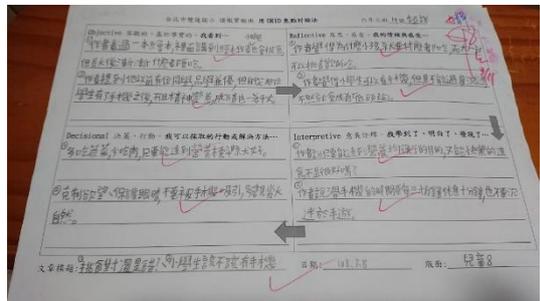
第一節-中年級 觀點卡



第一節-高年級 ORID 學習單



第一節-高年級 ORID 學習單



第一節-高年級 ORID 學習單



第二節-協同學習 教師開場



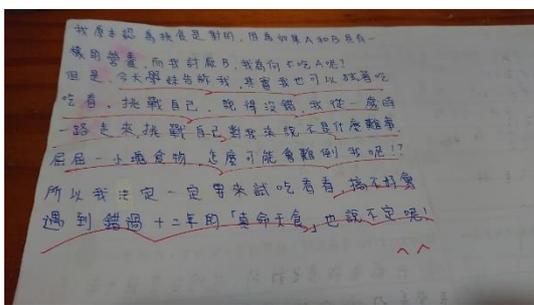
第二節-協同學習 認真討論



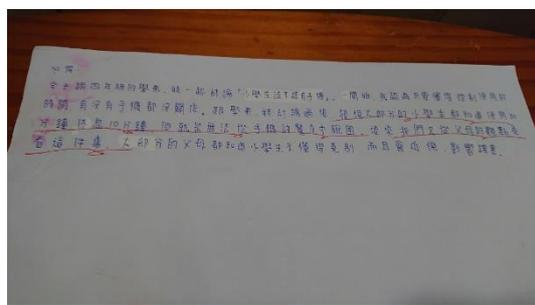
第二節-協同學習 專注聆聽



第二節-協同學習 討論後回饋



第三節-省思回饋



第三節-省思回饋

### 九、教學省思與學生回饋：

1. 學生身處言論自由與多元的時代，與教師成長在唯命是從的環境大相逕庭，也因此，學生更是要培養獨立思考與言之有理的素養能力。在這次的教學活動中，從學生的觀點來看挑食與擁有手機這兩個切身相關的議題，也讓教師自己對這兩則議題有不同的看法。教學過程當中，學生表現出他們的勇於質疑與思考，更寶貴的是，學生能跳脫「酸民」模式，藉由閱讀策略的鷹架，言之有理的表達自己的論點，這更是民主素養的重要能力。

2. 本班高年級從六上開始練習 ORID 焦點討論法，一開始一個層次需要討論將近 15 分鐘才能聚焦，幾次練習後，到了六下已經可以加快閱讀與思考歷程，進到最後決策與行動層次。本次教學活動第一節的 ORID 學習單少數來不及在當節完成的，教師讓學生在校利用自習或下課時間完成，其中仍有 2 位學生需要帶回家完成隔天交，因為學生的學習差異化，這都是可接受的彈性範圍。

3. 本班為讀報實驗班，所以有豐富的國語日報資源-2 位學生一份報紙。在本次教學活動設計中，每位學生皆需要一份報紙，所以教師事前影印一半人數的報紙教材，就能每生一份報紙學習教材了。

4. 本次教學活動要感謝中年級徐翊瑄老師的邀請，才有第二節協同學習的火花產生。一開始學生聽到要跟中年級學弟妹討論議題時，他們的感受多半是緊張的，但教師認為這是個很好訓練表達能力的學習機會，於是又鼓勵又強迫的要求他們務必拿出高年級學長姐的榜樣，帶著學弟妹完成這次的議題討論。第三節班級進行回饋時，學生們的回饋都很正向，而且還很期待下一次的協同學習呢！

學生 A: 這次的活動讓我獲益良多，原本以為自己會什麼都說不出來，沒想到自己居然不緊張，還能自然的討論，而且學弟妹也不會害羞，能和不認識的我們一起討論，我覺得他們十分厲害。

學生 B: 學弟很認真的做討論，我很期待還有下一次！

學生 C: …學妹這個觀點深深影響了我，所以我們兩個人的結論都是小學生不該有手機。今天我很感謝學妹可以跟我一起討論，讓我改變了原本的想法。

學生 D: 我和學妹的看法都是可以挑食，但站在父母老師的立場時，卻都覺得不行挑食。經過這次的討論，我發現其實和不認識的人說話沒有那麼難，如果還有下次，我一定要好好表現，提出更多意見。

學生 E: 跟學弟妹討論過後，發現大部分的小學生都知道使用 30 分鐘休息 10 分鐘，但就是無法從手機的魔力中脫困，後來我們又從父母的觀點來看這件事…。

#### 十、參考資料：

廖珮淇 新竹市大湖國小六年甲班(108年3月3日)。挑食對還是錯? 國語日報，兒童8版。

顏廷潔 臺北市萬華區光仁小學六年忠班(108年3月3日)。小學生該不該有手機? 國語日報，兒童8版。

溫美玉。觀點卡-讀書心得、口語表達不再卡!。108年3月5日，取自：

<https://flipedu.parenting.com.tw/article/2821>。