

112 年度每月專題任務獎勵名單—第 9 期

1. 初階題：合格評選 入選者，可獲得神秘小禮物一份，共計 30 名。

	學校	姓名	班級
1	臺北市私立復興小學	陳○悠	六年 6 班
2	臺北市萬興國民小學	施○恩	三年 1 班
3	臺北市國語實驗國民小學	林○恩	四年 7 班
4	臺北市國語實驗國民小學	蘇○融	四年 3 班
5	臺北市國語實驗國民小學	張○謙	四年 5 班
6	臺北市國語實驗國民小學	孫○婕	四年 1 班
7	臺北市華江國民小學	黃○峻	四年 1 班
8	臺北市私立復興小學	劉○晟	六年 4 班
9	臺北市內湖國民小學	顏○潔	六年 7 班
10	臺北市內湖國民小學	林○甫	六年 5 班
11	臺北市內湖國民小學	魏○澄	六年 3 班
12	臺北市內湖國民小學	李○瑄	六年 6 班
13	臺北市國語實驗國民小學	丁○妮	四年 4 班
14	臺北市螢橋國民小學	吳○絜	五年 1 班
15	臺北市雙永國民小學	蔡○鈞	六年 3 班
16	臺北市國語實驗國民小學	林○杉	四年 9 班
17	臺北市幸安國民小學	歐○陞	六年 1 班
18	臺北市螢橋國民小學	江○琦	六年 1 班
19	臺北市幸安國民小學	邱○喬	六年 9 班
20	臺北市幸安國民小學	沈○均	六年 3 班
21	臺北市萬福國民小學	嚴○	六年 3 班
22	臺北市雙蓮國民小學	任○瑤	五年 1 班
23	臺北市東園國民小學	陳○好	六年 4 班
24	臺北市萬福國民小學	穆○思	六年 1 班
25	臺北市福林國民小學	謝○敏	五年 1 班
26	臺北市幸安國民小學	洪○昀	五年 7 班
27	臺北市幸安國民小學	王○璇	五年 6 班
28	臺北市福林國民小學	洪○濬	五年 4 班
29	臺北市福林國民小學	張○龍	五年 4 班
30	臺北市雙蓮國民小學	陳○榆	四年 5 班

2. 進階題：合格評選 入選者，可獲得進階題神秘小禮物，共計 30 名。

	學校	姓名	班級
1	臺北市內湖國民小學	江○潔	五年 1 班
2	臺北市清江國民小學	李○橙	五年 2 班
3	臺北市內湖國民小學	端○○鈞	六年 5 班
4	臺北市內湖國民小學	何○芯	六年 3 班
5	臺北市雙蓮國民小學	黃○恩	五年 3 班
6	臺北市國語實驗國民小學	王○菲	四年 6 班
7	臺北市國語實驗國民小學	施○誠	四年 7 班
8	臺北市國語實驗國民小學	林○曦	四年 4 班
9	臺北市國語實驗國民小學	李○宇	四年 8 班
10	臺北市螢橋國民小學	吳○潔	五年 1 班
11	臺北市雙蓮國民小學	呂○瑩	四年 4 班
12	臺北市螢橋國民小學	黃○睿	六年 2 班
13	臺北市武功國民小學	鄭○恩	六年 1 班
14	臺北市幸安國民小學	陳○	六年 2 班
15	臺北市私立中山小學	陳○希	五年 2 班
16	臺北市幸安國民小學	葉○湘	六年 6 班
17	臺北市雙永國民小學	李○賢	四年 2 班
18	臺北市幸安國民小學	楊○悅	六年 4 班
19	臺北市富安國民小學	郭○祐	五年 1 班
20	臺北市富安國民小學	陳○妤	五年 1 班
21	臺北市萬福國民小學	胡○綺	六年 2 班
22	臺北市幸安國民小學	黃○瑄	五年 1 班
23	臺北市福林國民小學	謝○真	五年 1 班
24	臺北市萬福國民小學	張○橙	五年 2 班
25	臺北市福林國民小學	范○羽	五年 2 班
26	臺北市幸安國民小學	張○熏	五年 7 班
27	臺北市內湖國民小學	鄭○豪	三年 5 班
28	臺北市國語實驗國民小學	彭○恩	六年 1 班
29	臺北市福林國民小學	張○誠	五年 4 班
30	臺北市文昌國民小學	李○安	四年 2 班

◎說明

1. 依據臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀「112 年度每月專題任務實施計畫」辦理。
2. 獲獎資料見後附件。

附件

1. 初階題得獎者紀錄

B	(d)17世紀	(b)漢人想要取得島上的資源,和原住民形成競爭關係。 (d)漢人逐漸壯大,對弱勢的原住民族產生歧視和偏見。	(a)了解他們	1.可能造成原住民和漢人之間的矛盾和衝突 2.我覺得自己沒有受到尊重,反而被污辱了	私立復興小學	陳 悠	六年6班
B	(d)17世紀	(a)因為使用的語言和生活習慣不同,不了解彼此。 (b)漢人想要取得島上的資源,和原住民形成競爭關係。 (d)漢人逐漸壯大,對弱勢的原住民族產生歧視和偏見。	(a)了解他們	1.我覺得稱呼原住民「死番仔」是偏見,進而導致歧視和不公平,如果我是原住民,我會覺得很難過,不想去上學,因為同學不了解我。	萬興國小	施 恩	三年1班
B	(d)17世紀	(a)因為使用的語言和生活習慣不同,不了解彼此。 (b)漢人想要取得島上的資源,和原住民形成競爭關係。 (d)漢人逐漸壯大,對弱勢的原住民族產生歧視和偏見。	(a)了解他們	(漢人):這樣會讓她/他們心靈受創,或感到不舒服,所以這樣做很不好。 (原住民):我會不太舒服,會覺得『你們為什麼可以這樣對我』。	國語實小	林 恩	四年7班
B	(d)17世紀	(a)因為使用的語言和生活習慣不同,不了解彼此。 (b)漢人想要取得島上的資源,和原住民形成競爭關係。 (d)漢人逐漸壯大,對弱勢的原住民族產生歧視和偏見。	(a)了解他們	我是漢人,我認為這樣子會使漢人與原住民的關係越來越疏遠,不但讓原住民和漢人資源不公平,還達到了種族歧視 如果我是原住民,我會反抗,因為我們都是人,而且我們也有自己的語言會說話,所以你們說我們是可惡的沒有受過教育的人是錯的	國語實小	蘇 融	四年3班
B	(d)17世紀	(b)漢人想要取得島上的資源,和原住民形成競爭關係。 (d)漢人逐漸壯大,對弱勢的原住民族產生歧視和偏見。	(a)了解他們	如果我是漢人我會覺得會對他們帶來沉重的打擊 我是原住民我覺得很不公平、心裡很難受	國語實小	張 謙	四年5班
B	(d)17世紀	(a)因為使用的語言和生活習慣不同,不了解彼此。 (b)漢人想要取得島上的資源,和原住民形成競爭關係。 (d)漢人逐漸壯大,對弱勢的原住民族產生歧視和偏見。	(a)了解他們	如果我是漢人,這樣可能會導致兩方的關係更加緊張。 如果我是原住民,我會非常不開心,因為是原住民先在這裡生活的,可是卻是漢人在欺負原住民。	國語實小	孫 捷	四年1班
B	(d)17世紀	(a)因為使用的語言和生活習慣不同,不了解彼此。 (b)漢人想要取得島上的資源,和原住民形成競爭關係。 (d)漢人逐漸壯大,對弱勢的原住民族產生歧視和偏見。	(a)了解他們	如果我是漢人,我對原住民說『可惡的沒受過教育的人』我會被爸媽罵,還有可能跟原住民發生爭執。 如果我是原住民,我被說了這種可惡的話,我會非常的難過和生氣,覺得大家都不喜歡我。	華江國小	黃 峻	四年1班
B	(d)17世紀	(b)漢人想要取得島上的資源,和原住民形成競爭關係。 (d)漢人逐漸壯大,對弱勢的原住民族產生歧視和偏見。	(a)了解他們	如果我是漢人,我覺得這種做法加深彼此的誤會,產生偏見和仇恨。 如果我是原住民我會覺得很難過也很生氣,不想和他們來往。	私立復興小學	劉 展	六年4班
B	(d)17世紀	(a)因為使用的語言和生活習慣不同,不了解彼此。 (d)漢人逐漸壯大,對弱勢的原住民族產生歧視和偏見。	(a)了解他們	1.以後如果需要原住民的幫忙的話『他們有可能不會幫你2.雖然我們沒文化』但也不能這樣說	內湖國小	顏 潔	六年7班
B	(d)17世紀	(a)因為使用的語言和生活習慣不同,不了解彼此。 (d)漢人逐漸壯大,對弱勢的原住民族產生歧視和偏見。	(a)了解他們	不開心,而且當原住民不是自己選擇的,而是天生的,如果是你你你一定會不開心,我們要尊重對方的不同。	內湖國小	林 甫	六年5班
B	(d)17世紀	(a)因為使用的語言和生活習慣不同,不了解彼此。 (b)漢人想要取得島上的資源,和原住民形成競爭關係。 (d)漢人逐漸壯大,對弱勢的原住民族產生歧視和偏見。	(a)了解他們	可能會造成原住民的心理陰影,認為自己更別人不一樣,原住民和漢人的關係只會更緊張,或是發生戰爭。 如果我是原住民,我會覺得非常難過,並會要討厭漢人。	內湖國小	魏 滢	六年3班
B	(d)17世紀	(a)因為使用的語言和生活習慣不同,不了解彼此。 (b)漢人想要取得島上的資源,和原住民形成競爭關係。 (d)漢人逐漸壯大,對弱勢的原住民族產生歧視和偏見。	(a)了解他們	①會覺得他非常的沒有家教 ②感覺他很尊重我們族群	內湖國小	李 瑄	六年6班
B	(d)17世紀	(b)漢人想要取得島上的資源,和原住民形成競爭關係。 (d)漢人逐漸壯大,對弱勢的原住民族產生歧視和偏見。	(a)了解他們	第一題:如果我是漢人我會覺得他們已經沒辦法受到教育了,為什麼還可以這樣說,應該幫助他們給予他們一分力量。 第二題:如果我是原住民我會很難過,因為我已經沒辦法受教育,怎麼可以這樣說!	國語實小	丁 妮	四年4班
B	(d)17世紀	(a)因為使用的語言和生活習慣不同,不了解彼此。 (b)漢人想要取得島上的資源,和原住民形成競爭關係。 (d)漢人逐漸壯大,對弱勢的原住民族產生歧視和偏見。	(a)了解他們	會造成漢人與原住民關係不好 嚴重造成戰爭 如果我是原住民 我會覺得他們才是沒有受過教育的	螢橋國小	吳 潔	五年1班
B	(d)17世紀	(a)因為使用的語言和生活習慣不同,不了解彼此。 (b)漢人想要取得島上的資源,和原住民形成競爭關係。 (d)漢人逐漸壯大,對弱勢的原住民族產生歧視和偏見。	(a)了解他們	我是漢人的話,我會去認識原住民,不會像其他人一樣去說他們。 我是原住民的話,我會覺得漢人非常沒有尊重到我們,我會有點討厭漢人。	雙永國小	蔡 鈞	六年3班
B	(d)17世紀	(a)因為使用的語言和生活習慣不同,不了解彼此。 (d)漢人逐漸壯大,對弱勢的原住民族產生歧視和偏見。	(a)了解他們	如果我是漢人,我會覺得原住民很可憐,因為已經沒有人要關懷他們,他們還被欺負,他們的心裡一定會受傷,甚至會反擊。如果我是原住民,我的心裡會受傷,也會覺得我們又不想被教死番仔,而且漢人都可以這樣叫我們,那為什麼我們不能這樣叫他們。	國語實小	林 杉	四年9班
B	(d)17世紀	(a)因為使用的語言和生活習慣不同,不了解彼此。 (b)漢人想要取得島上的資源,和原住民形成競爭關係。 (d)漢人逐漸壯大,對弱勢的原住民族產生歧視和偏見。	(a)了解他們	1.造成我們與原住民的關係變不好,彼此之間的感情會有改變。 2.如果我是原住民,我希望大家可以接受我。	幸安國小	歐 陞	六年1班
B	(d)17世紀	(a)因為使用的語言和生活習慣不同,不了解彼此。 (b)漢人想要取得島上的資源,和原住民形成競爭關係。 (d)漢人逐漸壯大,對弱勢的原住民族產生歧視和偏見。	(a)了解他們	1.利用語言來稱呼原住民『死番仔』,可能會引發原住民和漢人的爭執。 2.我覺得如果我是原住民,我會有一種被侮辱的感覺。	螢橋國小	江 琦	六年1班
B	(d)17世紀	(a)因為使用的語言和生活習慣不同,不了解彼此。 (d)漢人逐漸壯大,對弱勢的原住民族產生歧視和偏見。	(a)了解他們	1.會讓雙方的人都不高興,比此的歧視也會越來越深 2.我會說:『請你們不要再一直這樣講,我們也有你們不懂的事情啊!』	幸安國小	邱 喬	六年9班
B	(d)17世紀	(a)因為使用的語言和生活習慣不同,不了解彼此。 (d)漢人逐漸壯大,對弱勢的原住民族產生歧視和偏見。	(a)了解他們	1.可能會讓原住民感到不快,而且非常不尊重,可能會讓原住民感到無比委屈。 2.覺得很委屈,因為我們也是台灣的人民,為何我們就要受到這種不平等的待遇,我們也很努力在和漢人相處,但是卻一直受到侮辱。	幸安國小	沈 均	六年3班
B	(d)17世紀	(a)因為使用的語言和生活習慣不同,不了解彼此。 (b)漢人想要取得島上的資源,和原住民形成競爭關係。 (d)漢人逐漸壯大,對弱勢的原住民族產生歧視和偏見。	(a)了解他們	會導致漢人和原住民的關係緊張,進而導致原住民反抗,我會非常生氣,因為是你們搶走我們的土地,現在這屬於我們。	萬福國小	嚴 謙	六年3班
B	(d)17世紀	(a)因為使用的語言和生活習慣不同,不了解彼此。 (b)漢人想要取得島上的資源,和原住民形成競爭關係。 (d)漢人逐漸壯大,對弱勢的原住民族產生歧視和偏見。	(a)了解他們	我覺得這樣說原住民可能會引發原住民與漢人的戰爭,如果我是原住民我會覺得十分不公平而且受到歧視。	雙蓮國小	任 瑤	五年1班
B	(d)17世紀	(b)漢人想要取得島上的資源,和原住民形成競爭關係。 (d)漢人逐漸壯大,對弱勢的原住民族產生歧視和偏見。	(a)了解他們	如果我是漢人我覺得這樣的做法有點不尊重原住民而且死番仔這個稱呼真的很難聽,如果我是原住民我會很不喜歡這個稱呼而且我可能會因此對漢人改變的不喜歡他們	東園國小	陳 婷	六年4班
B	(d)17世紀	(a)因為使用的語言和生活習慣不同,不了解彼此。 (b)漢人想要取得島上的資源,和原住民形成競爭關係。 (d)漢人逐漸壯大,對弱勢的原住民族產生歧視和偏見。	(a)了解他們	漢人:這樣做會造成於原住民心存芥蒂,而且我們的先祖可是跟原住民妥協才有今天的土地啊。 原住民:這些漢人居然罵我們,當初他們可是哭著求我們呢?	萬福國小	穆 恩	六年1班
B	(d)17世紀	(a)因為使用的語言和生活習慣不同,不了解彼此。 (b)漢人想要取得島上的資源,和原住民形成競爭關係。 (d)漢人逐漸壯大,對弱勢的原住民族產生歧視和偏見。	(a)了解他們	1.跟原住民鬧翻,造成不可反悔的後果。2.覺得漢人很可惡,破壞自己的家園。	福林國小	謝 敬	五年1班
B	(d)17世紀	(a)因為使用的語言和生活習慣不同,不了解彼此。 (d)漢人逐漸壯大,對弱勢的原住民族產生歧視和偏見。	(a)了解他們	1.可能又會讓原住民和漢人陷入敵對的狀態,對彼此都很不利。 2.明明也是生活在同一個土地上的人,為什麼那些比較晚來的人就可以這樣對我們?難道我們勢力比較大時我們也可以這樣對你們嗎?	幸安國小	洪 昀	五年7班
B	(d)17世紀	(a)因為使用的語言和生活習慣不同,不了解彼此。 (b)漢人想要取得島上的資源,和原住民形成競爭關係。 (d)漢人逐漸壯大,對弱勢的原住民族產生歧視和偏見。	(a)了解他們	我覺得這樣可能會造成原住民小孩心靈的創傷,也可能因為這個稱呼從原本原住民小孩的『隱忍』到『紛爭』甚至要打架!而且如果演變成霸凌,那對雙方都不好。 而且如果我是原住民,我也會感到憤怒和委屈,『我明明是無辜的,為什麼要被嘲笑?』,以上是我的感受。	幸安國小	王 煒	五年6班
B	(d)17世紀	(b)漢人想要取得島上的資源,和原住民形成競爭關係。 (d)漢人逐漸壯大,對弱勢的原住民族產生歧視和偏見。	(a)了解他們	1.可能會產生誤解或偏見,進而導致歧視和不公平。 2.感覺到被歧視。	福林國小	洪 濬	五年4班
B	(d)17世紀	(a)因為使用的語言和生活習慣不同,不了解彼此。 (b)漢人想要取得島上的資源,和原住民形成競爭關係。 (d)漢人逐漸壯大,對弱勢的原住民族產生歧視和偏見。	(a)了解他們	會造成雙方的爭吵,嚴重還可能打起來。 如果我是原住民,我會很傷心,為什麼只是族群不同就要排擠我呢?	福林國小	張 麗	五年4班
B	(d)17世紀	(a)因為使用的語言和生活習慣不同,不了解彼此。 (b)漢人想要取得島上的資源,和原住民形成競爭關係。 (d)漢人逐漸壯大,對弱勢的原住民族產生歧視和偏見。	(a)了解他們	我覺得這樣會讓原住民和漢人的感情不好,相處的次數也越來越少,也不能互相了解和幫助,很沒禮貌,也會感到生氣又難過。	雙蓮國小	陳 倫	四年5班

2. 進階題得獎者紀錄

(a) 尊重和保護原住民文化和語言 [(d) 確保原住民的教育權利]	(b) 漢人來臺後，原住民族的語言文化被抹滅。	是	阿美族	認同，因為城鄉差異及文化不同，許多原住民學生所受到的教育資源相對匱乏，如能給予一定保障相信能增加原住民踴躍發展。	內湖國小	江 潔	五年1班
(a) 尊重和保護原住民文化和語言 [(d) 確保原住民的教育權利]	(b) 漢人來臺後，原住民族的語言文化被抹滅。	是	阿美族、雅美族、卡那卡那富族。	認同，可是我覺得只應該利用戶籍保障住在偏遠山區的原住民。	清江國小	李 橙	五年2班
(a) 尊重和保護原住民文化和語言 [(d) 確保原住民的教育權利]	(b) 漢人來臺後，原住民族的語言文化被抹滅。	是	阿美族	不認同，因為考試只能靠自己的努力，不能直接加分，不然一直加分，原住民的分數永遠努力和認真複習的人。	內湖國小	端 鈞	六年5班
(a) 尊重和保護原住民文化和語言 [(d) 確保原住民的教育權利]	(b) 漢人來臺後，原住民族的語言文化被抹滅。	是	阿美族，我發現阿美族的豐年祭不僅充滿了活潑的氣氛，每個族人也都歡樂的在跳著傳統舞蹈，整個場面和樂融融。另外，阿美族雖然是個母系社會，但是族裡的祭典和儀式.....等大事務卻是由男性負責籌備的，這種獨特的方式讓阿美族裡的男女權利是完全平等的，還有，阿美族都是分布在花蓮、台東等中南部地區，而台東更是阿美族人口密集處兼發源地，原住民的文化真是深奧啊！	認同，因為原住民的語言、文化都與台灣人不同，考試也不會考原住民語，種種原因加起來，我看起來原住民是需要各種保障的，當然包括成績加分	內湖國小	何 芯	六年3班
(a) 尊重和保護原住民文化和語言 [(d) 確保原住民的教育權利]	(b) 漢人來臺後，原住民族的語言文化被抹滅。	是	阿美族	認同，因為是原住民先在台灣的，不是只要漢人可以受教育，原住民也可以。	雙蓮國小	黃 恩	五年3班
(a) 尊重和保護原住民文化和語言 [(d) 確保原住民的教育權利]	(b) 漢人來臺後，原住民族的語言文化被抹滅。	否	阿美族：部落規模大、人口多，祭典活動盛大。	1.認同 2.因為他們的語言都被抹去了，所以可以加分	國語費小	王 菲	四年6班
(a) 尊重和保護原住民文化和語言 [(d) 確保原住民的教育權利]	(b) 漢人來臺後，原住民族的語言文化被抹滅。	是	阿美族人聚眾而居，部落規模大、人口多，祭典活動特別盛大，以每年的豐年祭典最具代表性。	我覺得原住民的學習資源有限.所以加分是因該的	國語費小	施 誠	四年7班
(a) 尊重和保護原住民文化和語言 [(d) 確保原住民的教育權利]	(b) 漢人來臺後，原住民族的語言文化被抹滅。	是	阿美族，他們最有代表性的祭典就是豐年祭。	我覺得不好，因為得的分數就是要自己努力。	國語費小	林 曠	四年4班
(a) 尊重和保護原住民文化和語言 [(d) 確保原住民的教育權利]	(b) 漢人來臺後，原住民族的語言文化被抹滅。	是	1排灣族 2泰雅族 3賽夏族 4雅美族	認同：因為原住民的語言與我們不同，學習方面比較困難，需要幫忙，而我們出生在臺灣，在臺灣學習，應靠自己的力量來考大學，而且原住民幾乎不能學習，他們怎麼可以這樣呢？	國語費小	李 宇	四年8班
(a) 尊重和保護原住民文化和語言 [(d) 確保原住民的教育權利]	(b) 漢人來臺後，原住民族的語言文化被抹滅。	是	阿美族	認同因為如果我是原住民我也不想有人用布條讓利原住民考大學可以加分	雙蓮國小	吳 翳	五年1班
(a) 尊重和保護原住民文化和語言 [(d) 確保原住民的教育權利]	(b) 漢人來臺後，原住民族的語言文化被抹滅。	是	阿美族	1.認同，2.因為他們本身的教育資源有限，導致他們與平地學生競爭，就學的起點就不一樣，相對處於較弱勢。	雙蓮國小	呂 鎰	四年4班
(a) 尊重和保護原住民文化和語言 [(d) 確保原住民的教育權利]	(b) 漢人來臺後，原住民族的語言文化被抹滅。	是	阿美族	1不認同 2因為人類是平等的	雙蓮國小	黃 睿	六年2班
(a) 尊重和保護原住民文化和語言 [(d) 確保原住民的教育權利]	(b) 漢人來臺後，原住民族的語言文化被抹滅。	是	阿美族 泰雅族 排灣族 布農族	認同，因為原住民教育法正在改變原住民的教育狀況，也正在提升我們整個社會對原住民文化的認識和尊重。	武功國小	鄭 恩	六年1班
(a) 尊重和保護原住民文化和語言 [(d) 確保原住民的教育權利]	(b) 漢人來臺後，原住民族的語言文化被抹滅。	是	賽德克族。	1.認同。 2.因為我們都是住在同一個國家的人。	幸安國小	陳	六年2班
(a) 尊重和保護原住民文化和語言 [(d) 確保原住民的教育權利]	(b) 漢人來臺後，原住民族的語言文化被抹滅。	是	1格瑪蘭族2世居宜蘭千百年的噶瑪蘭族擁有蘭陽平原土地的主權，自由自在的群居靠近河流與海邊的土地上，噶瑪蘭族人濱海而居，早期住屋為高架的干欄建築，具有古東南亞文化的特徵。噶瑪蘭族人透過航海進行交換貿易，十九世紀末受「加禮宛戰役」影響，族人隱匿於阿美部落超過一世紀。噶瑪蘭族人近年發起民族正名運動，於中華民國91年（2002）公告認定為臺灣原住民族之一，稱為噶瑪蘭族，工藝方面，噶瑪蘭族目前仍保有編織香蕉絲的技術，非常具有特色。	1認同2因為可以避免原住民再次被歧視	私立中山小學	陳：希	五年2班
(a) 尊重和保護原住民文化和語言 [(d) 確保原住民的教育權利]	(b) 漢人來臺後，原住民族的語言文化被抹滅。	是	泰雅族	我同意，因為原住民大多住在偏遠的山區，這種加分方式讓原住民學生有繼續升學的動力。	幸安國小	葉：湘	六年6班
(a) 尊重和保護原住民文化和語言 [(d) 確保原住民的教育權利]	(b) 漢人來臺後，原住民族的語言文化被抹滅。	是	1.他是臺灣原住民人口數最多的一族 2.他有很多有名的豐年祭	不公平 因為現在網路資訊已經很發達了	雙永國小	李：賢	四年2班
(a) 尊重和保護原住民文化和語言 [(d) 確保原住民的教育權利]	(b) 漢人來臺後，原住民族的語言文化被抹滅。	是	阿美族	我不太認同，因為雖然人權不同，但大家也是一起好好學習、玩，不應該因為祖先做的事而給予特別待遇，而且這樣也有可能造成反效果，因受到更好的待遇而被大家嫉妒，進而被排擠，更讓大家都感到不滿，因為我們什麼也沒做，也不是我們攻打原住民。	幸安國小	楊：悅	六年4班
(a) 尊重和保護原住民文化和語言 [(d) 確保原住民的教育權利]	(b) 漢人來臺後，原住民族的語言文化被抹滅。	是	阿美族	認同 公平的原因是因為原住民不像平地的漢人資源很多可以學的也很多。	富安國小	郭：祐	五年1班
(a) 尊重和保護原住民文化和語言 [(d) 確保原住民的教育權利]	(b) 漢人來臺後，原住民族的語言文化被抹滅。	是	排灣族	公平，因為他們的資源比我們弱，需要一些資源，和幫助	富安國小	陳：玟	五年1班
(a) 尊重和保護原住民文化和語言 [(d) 確保原住民的教育權利]	(b) 漢人來臺後，原住民族的語言文化被抹滅。	是	我選擇了泰雅族的頁面，了解他們的特色除了有織布以外，還有紋面。	我認同保障原住民的想法，因為每個人都是必須被尊重的，不能有不公平。	萬福國小	胡：綺	六年2班
(a) 尊重和保護原住民文化和語言 [(d) 確保原住民的教育權利]	(b) 漢人來臺後，原住民族的語言文化被抹滅。	是	阿美族	認同，因為原住民他們學習語言可能比一般人困難。	幸安國小	黃：瑄	五年1班
(a) 尊重和保護原住民文化和語言 [(d) 確保原住民的教育權利]	(b) 漢人來臺後，原住民族的語言文化被抹滅。	是	排灣族	認同，我覺得這樣有保障原住民的權益,比較尊重他們。	福林國小	謝：真	五年1班
(a) 尊重和保護原住民文化和語言 [(d) 確保原住民的教育權利]	(b) 漢人來臺後，原住民族的語言文化被抹滅。	是	我看了阿美族的介紹	我不認同,因為漢人學生可能也很努力,可是就因為他們是原住民就可以加分	萬福國小	張：橙	五年2班
(a) 尊重和保護原住民文化和語言 [(d) 確保原住民的教育權利]	(b) 漢人來臺後，原住民族的語言文化被抹滅。	是	我點了雅美族	我認同因為原住民本來就比較少人上學	福林國小	范：羽	五年2班
(a) 尊重和保護原住民文化和語言 [(d) 確保原住民的教育權利]	(b) 漢人來臺後，原住民族的語言文化被抹滅。	是	魯凱族、雅美族和泰雅族。	我不認同保障原住民的想法，因為因為如果他成績就是很差，這樣反而會跟不上其他學生。	幸安國小	張：薰	五年7班
(a) 尊重和保護原住民文化和語言 [(d) 確保原住民的教育權利]	(b) 漢人來臺後，原住民族的語言文化被抹滅。	是	阿美族	我認同 因為如果是一個阿美族的同學成績很差，卻因為這樣加了分所以考上公立學校 可以改善他的經濟狀況，並且有良好的受教權	內湖國小	鄭：豪	三年5班
(a) 尊重和保護原住民文化和語言 [(d) 確保原住民的教育權利]	(b) 漢人來臺後，原住民族的語言文化被抹滅。	是	泰雅族	我不認同,教育權利本就應一視同仁,不應該因有特別的身分而有不同 應該可以想其他方式保障原住民的教育權利	國語費小	彭：恩	六年1班
(a) 尊重和保護原住民文化和語言 [(d) 確保原住民的教育權利]	(b) 漢人來臺後，原住民族的語言文化被抹滅。	是	阿美族	原住民不容易找到薪資待遇較好的工作，原住民考大學可以加分是保障一種	福林國小	張：誠	五年4班
(a) 尊重和保護原住民文化和語言 [(d) 確保原住民的教育權利]	(b) 漢人來臺後，原住民族的語言文化被抹滅。	是	阿美族，他們的服飾真美	我會認為目前現階段可以保障他們的權益，但當未來越加融合時，應該就可以讓大家都平等的機會競爭及合作。	文昌國小	李：安	四年2班